

영유아 성학대 예방과
또래간 성행동 문제의 긍정적 지원을 위한

소중한 나 행복한 어린이집

운영 사례집 (feat. 캠페인 & 공모전)





contents



소중한 나, 행복한 어린이집 사업 안내

1. 개요	6
2. 세부 추진내용	7
3. 소중한 나, 행복한 어린이집 캠페인 추진결과	8
4. 향후 추진방향	10
5. 캠페인 운영사례(눈빛과 마음으로 늘 아이를 바라봐주세요)	11
6. 캠페인 운영사례(아이의 이야기에 귀 기울여 주세요)	16
7. 캠페인 운영사례(아이에게 건강하고 모범적인 경계를 알려주세요)	20
8. 캠페인 운영사례(아이의 NO를 인정해주세요)	24
9. 캠페인 운영사례(아이의 마음과 우리의 마음을 마주해주세요)	27

무단 복제 및 무단 전재 배포 금지



part1. 영유아 대상 운영사례

1. 나에게도 친구에게도 우리를 지켜 주는 비눗방울이 있어요	시립하랑어린이집 성현주	32
2. 소중한 나의 몸을 지키자!	시립새솔요진어린이집 박미희	42
3. 우리는 놀이로 배운다 '놀이로 배우는 소중한 나'	시립향남공원어린이집 오은석	48
4. 소중한 나, 소중한 우리	시립동탄호수사랑어린이집 김수진	58
5. 소중한 나의 몸을 지키자!	시립동탄호수사랑어린이집 조아람	68
6. 행복한 너와 나 그리고 우리	시립어울림2차어린이집 배성희	74
7. 우리 아이, 난생처음 성교육! 어린이집에서 시작!	금강숲어린이집 방지숙	82
8. 우리에게겐 감정 신호등이 있어요	장안어린이집 김미숙	88
9. 너와 나는 소중한	시립꿈노을어린이집 이진주	92
10. 나를 사랑해, 너를 사랑해, 우리를 사랑해	양우다솜어린이집 최유미	102

11. 배우GO! 실천하GO! 우리를 지키GO!	시립서봉제1어린이집 허선애	110
12. "지금 사용 중이에요!" 캠페인	시립레이크힐어린이집 오수정	116
13. 우리몸에 소중한 곳이 있대요	시립서연이음터어린이집 정명희	124
14. 뽀뽀하기 싫어요!	시립포레나어린이집 임민희	132
15. 나와 너를 지키는 우리	시립서봉제2어린이집 백나현	136
16. 너와 나 그리고 우리들의 소행성 ('소'중하고 '행'복한 '성'교육)	시립서봉제2어린이집 최유림	146
17. 뽕뽕~ 오지 마세요	시립서봉제1어린이집 손선영	154
18. "톡톡" 나를 지켜주는 경계선	시립동탄푸르지오어린이집 홍은진	162
19. "금쪽" 같은 내 몸	시립동탄4단지어린이집 이혜인	166
20. 함께 만들어 가는 아름다운 세상	시립능동어린이집 박현주	174
21. 우리는 모두 소중한	시립호수행복어린이집 김소윤	180
22. 소중한 내 너♡우리	시립기아어린이집 이혜진	186

part2. 가정연계 운영사례



1. 우리 모두 소중한!	시립수노을어린이집 장서희	198
2. 내가 하고싶은 인사방법	행복한푸르지오어린이집 진소영	204
3. 아이의 성(性)교육 골든타임! 우리가 함께 지켜요	하하하어린이집 최경진	208
4. 우리아이에게 표현해주세요!	시립아름누리어린이집 이연희	216
5. 들어보세요! 마음소리를... 느껴보세요! 눈빛을...	시립남양4단지어린이집 유미현	220
6. 함께하는 '성'장 여행(내 몸의 주인공은 나야 내!)	시립새솔요진어린이집 이성	230
7. 부모님과 함께하는 그림책 놀이	시립숲속제5어린이집 강하나	234
8. 부모와 같이, 올바른 성 가치	시립동탄한신더휴어린이집 이진	240

소중한 나 행복한 어린이집 운영사례집 발간사



2019년도 성남시 영유아 간 성행동문제가 언론에 보도되면서 어린이집에서 일어날 수 있는 일임을 우리는 알게 되었습니다. 2020년 보건복지부와 중앙육아종합지원센터는 어린이집에 영유아 성행동 관리 및 대응 매뉴얼을 배포하고 시군구 육아종합지원센터는 원장님과 영유아 성교육 담당자에게 관련 교육을 진행하였습니다.

화성시육아종합지원센터는 영유아 간 성행동이 성행동문제로 발전하지 않도록 어떻게 하면 어린이집을 지원할 수 있을지 고민하여 2020년 소중한 나, 행복한 어린이집 사업을 시작하였습니다. 적어도 영유아 간 성행동문제는 성인의 성폭력과 다른 관점에서 바라보고 지원해야 하였기에 어린이집을 중심으로 다음의 5가지 주제로 캠페인 사업을 계획하였고, 2021년엔 56개 어린이집 2,140명이 참여하였습니다.

눈빛과 마음으로 I(아이)를 바라봐주세요

I(아이)의 이야기에 귀 기울여주세요

I(아이)에게 건강하고 모범적인 경계를 알려 주세요

I(아이)의 no를 인정해주세요

I(아이)의 마음과 우리의 마음을 마주해주세요



5개의 주제를 선정하고 포스터를 제작하여 어린이집에 배부하면서 소중한 나, 행복한 어린이집 키팅과 성교육 동화책, 교재교구, 교수 자료도 함께 지원해드렸습니다. 코로나 상황 속에 각 어린이집 환경이 다르기에 제공된 교수 자료와 교재교구를 이용하여 어떻게 어린이집에서 녹여낼지 매우 궁금 하였습니다. 어린이집에서는 자체적으로 할 수 있는 방법들을 포함하여 캠페인 사업을 진행하였고, 영유아들의 사소한 이야기와 눈빛으로 전하는 말을 경청하고 공감하며 가정과 지역사회가 함께 영유아에게 필요로 하는 것에 마음과 마음을 마주하려고 노력을 하고 있었습니다.

영유아의 성행동 앞에 당황하고 멈칫했던 선생님들이 우리 아이들이 보내는 신호에 민감하게 반응 하기 위해 얼마나 많이 애쓰고 계신 지를 소중한 나, 행복한 어린이집 사업을 통해 알 수 있었습니다.

낯선 길을 혼자 가는 게 힘들지만, 함께 간다면 외롭고 힘들지 않을 것입니다.

화성시육아종합지원센터는 화성시 어린이집과 함께 낯선 길이지만 소중한 나, 행복한 어린이집 지원사업을 통해 영유아들의 성행동이 영유아의 발달 시기에 맞게 건강하게 성장할 수 있도록 지원해 나가겠습니다.

화성시육아종합지원센터장 **김은희**

소중한 나, 행복한 어린이집

I. 개요

필요성 및 목적

- 아동 학대와 어린이집 안전사고 등의 이슈로 인한 학부모의 어린이집에 대한 불신의 회복과 영유아의 안전성 확보를 위한 사업의 필요성에 따라 2019년도부터 관내 어린이집을 안심하고 다닐 수 있도록 영유아의 안전과 어린이집의 신뢰성 확보를 목표로 한 사업을 진행하고 있다. 아동 학대 및 안전사고 예방에서부터 시작하여 최근 이슈화된 영유아의 성 행동 문제에 대한 긍정적 지원을 목표로 서로에 대한 이해와 존중, 배려를 기본으로 한 사업의 확장을 통해 안심하고 다닐 수 있는 어린이집, 신뢰받는 어린이집으로 만들어 가기 위한 사업을 계획하였다.
- 본 사업은 최근 일어난 또래 간 성행동 문제 이슈로 인하여 영유아 성에 대한 사회적 관심도가 높아짐에 따라 더욱 영유아 대상 성교육과 영유아의 성에 대한 인식 전환의 필요성이 대두되어 영유아 성행동 문제 관리 및 대응, 성교육 담당자 관련 교육과 더불어 성 학대 및 또래 간 성 행동 문제의 예방과 영유아 또래 간, 성인과 영유아 간의 존중과 배려, 이해가 일상생활에까지 적용되고, 성 행동 문제에 대한 대응 이전에 근본적인 예방을 위한 실질적인 지원을 목적으로 보육교직원 교육과 캠페인 사업, 우수운영사례 공모전으로 계획하였다.

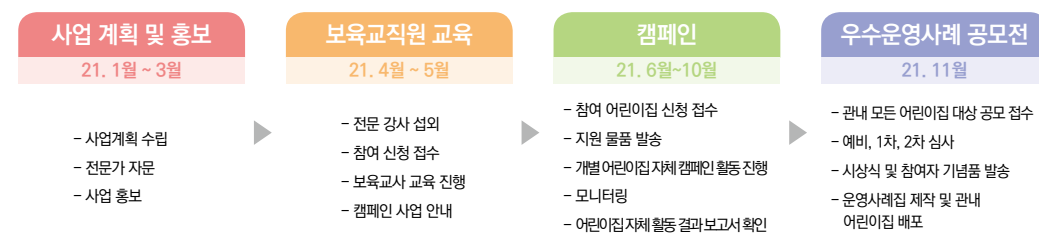
사업대상

- 화성시 관내 어린이집 56개소 (보육교사, 학부모, 영유아)

추진기간

- 2021. 1월 ~ 12월

추진내용



II. 세부 추진내용

사업 홍보 및 참여 어린이집 모집

- 기간 : 2021. 3월 ~ 5월
- 내용 : 사업 홍보, 참여 어린이집 모집
- 방법 : 보육통합시스템을 통한 업무연락 발송, 타 사업 진행 시 캠페인 참여 홍보
- 관내 어린이집에 영유아의 성에 대해 관심을 갖게 하고, 영유아의 성 행동 문제에 대한 긍정적 지원의 필요성을 알게 하며, 성 학대 예방 및 또래 간 성행동 문제의 긍정적 지원을 위한 센터 사업이 진행됨을 알리고자 하였다. 지속적인 안심 어린이집 만들기 사업 홍보를 통해 어린이집 사업에 대한 참여의 기회를 얻어 안전하고 행복한 어린이집을 만들어 가고, 학부모는 해당 사업이 진행됨을 알고 어린이집에 대한 신뢰 회복과 안심하고 자녀를 어린이집에 보낼 수 있을 것으로 기대하며 홍보를 진행하였다.

보육교사 교육 진행

- 기간 : 2021. 4월 ~ 5월
- 내용 : 또래 간 성행동 문제에 대한 긍정적 지원과 성교육 교수 방법의 이해 교육
- 방법 : 온라인 실시간 교육
- 참여 : 2회 진행, 관내 보육교직원 89명
- 영유아의 성에 대한 올바른 개념 확립과 일상생활 중 일어나는 영유아 성행동 문제에 대한 교수 방법의 실제와 함께 또래 간 성 행동 문제에 대한 긍정적 지원을 목표로 해당 교육을 통하여 상황별 대응 방법과 장기적인 영유아의 성교육에 대한 교수 방법의 기초를 다져 보육현장에 적용 가능할 것으로 기대하며 교육을 진행하였다.

‘소중한 나, 행복한 어린이집’ 캠페인

- 기간 : 2021. 6월 ~ 10월 (5개월)
- 내용 : 캠페인 진행 주제별 안내문 및 지원 물품 발송, 보고서 화신, 모니터링 진행
- 참여 : 어린이집 56개소, 영유아 2,140명
- 주제 : 매월 1개의 주제, 총 5개의 주제 진행
 - 눈빛과 마음으로 늘 i(아이)를 바라봐주세요
 - i(아이)의 이야기에 귀 기울여 주세요
 - i(아이)에게 건강하고 모범적인 경계를 알려주세요
 - i(아이)의 ‘no’를 인정해주세요
 - (아이)의 마음과 우리의 마음을 마주해주세요
- 캠페인 활동을 위한 주제의 경우 각 개별 주제가 별도의 주제로 진행되나 모든 주제는 연관되어 있으며 단계적으로 존중, 이해와 배려, 경계와 동의, 거절과정이 진행되며, 점진적으로 일상생활에 적용 가능하도록 방향을 설정하여 제시하였다. 특히 주제의 i(아이)는 대상자의 입장에 따라 달리 해석될 수 있는 중의적 의미로, 성인에게는 영유아에게 모범을 보이고 알려주어야 하며, 영유아는 자신을 소중히 생각하고 존중해달라는 의미를 가지고 있어 캠페인의 대상자가 영유아 뿐만 아니라 성인도 포함됨을 알게 하고자 하였다.

🌱 '소중한 나, 행복한 어린이집' 우수 운영 사례 공모전

- 기간 : 2021. 10월 ~ 12월
- 내용 : 화성시 관내 모든 어린이집을 대상으로 영유아의 성과 관련한 우수운영사례에 대한 공모
- 참여 : 관내 어린이집 27개소, 30명
- 주제 : 성학대 예방 및 또래간 성행동 문제에 대한 긍정적 지원 활동 우수운영 사례 공모
 - 1. 영유아 대상 우수운영사례
 - 2. 가정 연계 우수운영 사례
- 시상 : 대상 1명, 최우수 1명, 부문별 우수상 2명, 부문별 장려상 2명
- 관내 어린이집에 영유아와 부모가 안심하고 등원할 수 있는 보다 건강한 보육환경 조성을 위하여 성학대 예방 및 또래 간 성 행동 문제에 대한 긍정적 지원과 관련한 운영사례를 모아 관내 모든 어린이집과 함께 공유하여 보육현장의 발전적 지회 제공과 안심보육 환경 조성을 지원하고자 하였다.

Ⅲ. 소중한 나, 행복한 어린이집 캠페인 추진결과

🌱 평가

- 대상 평가 (영유아 및 가정)
 - 영유아 자신에 대한 소중함으로부터 시작하여 캠페인 활동이 점차 진행됨에 따라 존중의 의미와 또래 간 이해와 배려의 필요성과 중요성에 대해 인식하여 점차 발달해 나가는 과정을 활동 결과 보고서를 통해 확인할 수 있었다. 이를 통해 캠페인의 실효성을 확인할 수 있었고 영유아 또래 간 성행동 문제 예방이라는 캠페인 사업의 목적에 맞게 진행되었다고 평가된다.
 - 가정의 경우 활동 과정을 통하여 자녀를 양육하는 모습을 점검하게 되고, 무의식적으로 행했던 모습들을 반성할 수 있는 기회가 되었던 것으로 평가되며, 존중과 이해의 모습으로 자녀를 대하게 되고 각 주제 활동의 단계를 통해 신체의 경계에 대해 알아가고 자녀라고 해서 함부로 할 수 없음을 알게 되는 단계까지 점차 확장되어 캠페인 활동으로부터 많은 것을 얻을 수 있었다고 평가된다.
- 어린이집 평가 (보육교사)
 - 영유아의 성에 대한 필요성을 인식하고 있었으나 지도에 대한 어려움과 캠페인 초기 지원 물품과 안내문만으로는 캠페인의 의도와 주제에 대한 이해의 어려움이 있어 활동 계획에 많이 힘들었고, 교사 자료나 가이드 라인이 있었으면 한다는 의견이 많았다. 또한 캠페인 진행 중 코로나 확산으로 인하여 휴원 등으로 인해 어려움을 겪기도 하여 쉽지않은 캠페인으로 평가된다. 매월 주제에 따라 캠페인 활동이 진행되면서 타인에 대한 존중과 이해에 대한 커다란 목표와 함께 어린이집 내 활동과 가정 및 지역사회와 연계된 방법으로 변화되어 감을 통해 보육교사의 역량이 강화되고 영유아를 더욱 존중하고 이해할 수 있었던 계기를 마련한 캠페인이었다고 평가된다.
- 센터 평가 (담당자)
 - 캠페인에 참여하여 5회차의 주제를 진행 후 성인이 영유아의 성에 대해 깊이 있게 다시 인식하고, 지원 방법에 대해 알아보고 고민 할 수 있었던 기회가 제공 되었다고 평가된다. 특히 영유아의 성 행동 지도의 태도가 처벌, 금지 등의 부정적 태도에서 이해, 배려, 존중의 긍정적 태도로 변화되었음을 활동보고서를 통해 확인되어 사업에 대한 소기의 목적을 달성 할 수 있었던 캠페인이라 평가된다.

🌱 만족도 결과

- 만족도조사 방법 / 참여 어린이집의 담당교사를 대상으로한 온라인 양적평가 설문조사
- 만족도조사 일정 / 2021. 10. 25 ~ 10. 29
- 만족도조사 참여 / 56개소 중 53개소 (94.64%)

만족도	내용
<p>주제에 대한 만족도</p>	<p>캠페인 진행 주제에 대한 만족도</p> <ul style="list-style-type: none"> 캠페인 진행에 대해 대부분 만족하는 것으로 확인되었으며, 캠페인 초기 캠페인 주제의 전체적인 이해가 어려워 활동 계획이 힘들었다는 의견
<p>진행에 대한 만족도</p>	<p>캠페인 진행 방법에 대한 만족도</p> <ul style="list-style-type: none"> 진행방법에 대해 대체적으로 만족하나 활동 결과 보고서 제출 이후 지원 물품이 발송되어 다음 주제에 대한 활동 계획의 여유가 부족했다는 의견
<p>지원 물품에 대한 만족도</p>	<p>캠페인 지원 물품에 대한 만족도</p> <ul style="list-style-type: none"> 대부분의 어린이집에서 지원물품에 대해 만족하고 있었으나, 영아를 대상으로 설정할 때에 주제와 지원 물품을 적용하여 목표 설정하기에 어려움이 있어 지원 물품 구성이 영유아 모두를 대상으로 하거나, 자체적으로 진행하는 데에 도움이 되는 경비지원이 있었으면한다는 의견

IV. 향후 추진 방향

향후 추진 계획


- 어린이집 지원(활동 사례집 제공, 보육교직원 교육 진행)
 - 영유아의 성학대 예방과 또래간 성행동 문제에 대한 긍정적 지원을 위한 활동 사례집을 제작 및 배포하여 캠페인에 참여하는 어린이집 뿐만 아니라 관내 모든 어린이집에서 활동을 진행 할 수 있도록 하고, 보육교직원 교육을 기본 교육과 심화교육을 진행하여 보육교직원의 역량을 강화할 수 있는 기회를 제공하여 어렵게 느껴졌던 영유아의 성에 대한 활동을 진행 가능하게 하여 행복화성 안심어린이집 사업의 목표를 이루어 나아갈 계획이다.
- 가정 지원(직접적이고 적극적인 연계 활동 지원)
 - 영유아의 성행동 문제에 대한 대응과 예방에 있어 어린이집 보다 가정 내에서 더 많은 어려움을 겪고 있는 것으로 판단하여 추후 진행 시 어린이집과 더불어 센터에서 가정을 직접 연계하여 교육 및 지원 물품 등을 제공할 계획이다.

기대효과

- 활동 사례집 제공으로 주제 선정 및 활동 진행에 대한 어려움을 상당 부분 해소가 가능 할 것으로 예상되며, 타 어린이집의 우수 운영 사례를 모방함으로써 질적 향상을 통한 상향 평준화가 가능할 것으로 기대한다. 또한 사전 교육과 심화 교육을 제공하여 보육교직원의 역량을 강화하고 추후 진행되는 양질의 프로그램을 통해 사업에서 목표로 하고 있는 존중, 이해, 배려의 성장을 통한 영유아의 성 학대 예방 및 또래 간 성행동 문제에 대한 긍정적 지원에 더욱 다가갈 수 있을 것으로 기대한다..
- 이와 함께 센터와 가정의 직접 연계를 통해 영유아의 성에 대한 중요성을 알려 가정에서 영유아와 함께 참여할 수 있도록 유도하고 이를 통해 어린이집뿐만 아니라 가정에서 또한 영유아의 올바른 성 인식 확립과 성 행동 문제에 대한 긍정적 지원이 가능할 것으로 기대한다.



V. 소중한 나, 행복한 어린이집 캠페인 운영사례

1회차 / 눈빛과 마음으로 늘 i(아이)를 바라봐주세요		
따뜻한 마음과 사랑스러운 눈빛으로 영유아를 대해 주시고, 누구보다 소중한 존재임을 알려 주세요.		
활동 중점	소중함, 자기존중	
활동 기간	2021. 6. 1 ~ 30	

어린이집 내 활동 ①

- 주 제 : 소중하고 가치 있는 나
- 어린이집 명 : 해아어린이집
- 대 상 : 만 1세
- 준비 : 다양한 모양의 스티커
- 교육목표 : ① 세상 무엇과도 비교할 수 없는 소중하고 귀한 존재이며, 존재 자체로 충분한 가치가 있음을 안다.
② 사랑이 가득 담긴 말을 들으며, 자신과 타인에 대한 소중함을 느낀다.

• 도입

- 동요 '친구야 나는 너를 사랑해' 노래를 불러본다.
- 긍정적인 언어표현을 해본다.
- 소중함에 대한 동화책을 읽어 본다.



• 전개

- 스티커를 탐색해보고, 소중하다고 느끼는 곳(자신의 신체, 친구, 사물 등)에 스티커를 붙여 본다.
- 스티커를 붙이며 긍정적인 언어 표현을 해본다.

• 마무리

- 스티커를 붙인 곳을 확인해 보고, 자신의 긍정적인 표현 방법에 대해 이야기를 나누어 본다.

• 평가

- 영유아들이 스티커를 활용한 놀이에 관심을 보이며 활동에 적극 참여하는 모습을 보였다. 영유아들은 긍정적 언어표현을 할 때마다 하트 스티커를 받음으로써, 친구들에게도 서로 긍정의 언어표현을 하며 하트 스티커를 주고받으며 재미있고 적극적으로 활동에 참여하였다. 서로 눈을 마주치며 이야기를 하고 칭찬하는 말 들을 서로 주고받으며, 긍정적으로 표현하는 모습들을 자주 보여주었다. 교사 아이 간에 '고마워', '사랑해'라는 말을 자주 함으로써 긍정적인 친구 관계가 이루어지고 아이들과 선생님과의 관계의 친밀감이 더 생긴 것 같다.

🌱 어린이집 내 활동 ②

- 주 제 : 사랑의 눈 맞춤으로 서로의 마음을 알아봐요.
- 대 상 : 만 3세 ~ 만 5세
- 어린이집 명 : 시립서부북합어린이집
- 교육목표 : ① 소중함의 의미와 다양한 감정에 대해 안다.
② 상대의 기분과 친구의 소중함을 알고 느낀다.

• 도입

- 느낌과 감정의 종류들을 생각해본다.
- 친구의 마음을 어떻게 알 수 있는지 이야기를 나눈다.

• 전개

- 두 명의 유아가 서로 눈을 맞추며 친구가 어떤 마음일지 생각해보고 스티커를 이용하여 친구의 기분을 추측해본다.
- 열을 세는 동안 눈을 맞추기 등 흥미로운 방법 제시하여 눈맞춤을 해본다.

• 마무리

- 활동을 하고 나니 어떤 기분이 들었는지 유아들과 이야기를 나눈다.
- 눈맞춤 활동을 자유롭게 할 수 있도록 놀이로 제시하고 교사와도 일과 중에 눈맞춤으로 마음을 이야기 하는 놀이를 한다.

• 평가

- 아이컨택트 활동 처음에는 유아들이 서로의 눈을 바라보는 것을 부끄럽게 느끼는 모습을 보았는데 이후에 활동이 진행 되면서 다양한 표정을 지어보며 친구에게 감정을 표현하는 유아도 있었고, '친구의 눈을 보니' '따뜻하다, 귀엽다, 조금 슬퍼 보인다, 기분이 좋아 보인다.'라는 등 다양하게 친구의 감정을 공감하는 것을 볼 수 있었다. 친구들과 활동을 한 후에 평가를 나누었을 때는 유아들이 이야기로 내 감정을 표현해도 좋지만, 조용하게 눈을 맞추면 마음이 따뜻해지는 기분을 받을 수 있었다는 이야기를 들을 수 있었다.



🌱 가정 연계 활동 ①

- 주 제 : 337 프로그램
- 어린이집 명 : 행복한푸르지오어린이집
- 대 상 : 만 2세
- 준비 : 가정 연계 활동 안내문, 활동지
- 교육목표 : ① 따뜻한 마음과 사랑스런 눈빛으로 자녀를 대할 수 있다.
② 영유아 스스로 소중한 존재임을 안다.

• 도입

- 각 가정에 프로그램의 주제와 목적, 방법을 안내하여 가정에서 자녀와 함께 진행 할 수 있도록 안내한다.

• 전개

- 자녀와 눈 맞추고, 안아주고, 소중하다고 말해 본다.
- 하루 3회, 1회 3초 이상 눈 맞추기, 7초 이상 안아주기를 한다.
- '소중해', '특별해' 와 같은 긍정적인 언어표현을 한다.
- 활동을 할 때마다 활동지에 스티커를 붙여 본다.

• 마무리

- 활동 모습을 사진으로 찍고, 어린이집 내에서 활동 모습을 함께 공유한다.

• 평가

- 가정과 함께 원에서도 함께 영아의 눈을 바라보며 "소중해", "특별해"라고 말해주었다. 영아 스스로 소중한 존재임과 특별한 아이임을 알게 되었고, 당연한 것이 아닌 말과 행동으로 표현해주어 영아가 충분히 느낄 수 있게 하였다. 가정에서 매일 매일 아이컨택을 하고 소중함을 표현하여 자녀와 교감하고 스스로 소중함을 인식하게 할 수 있었으며, 부모가 오히려 행복함을 느꼈다는 의견이있었다. 또한 부모와의 사랑을 제일 좋아하는 영아들에게 소중한 시간이 되었고, 이번 캠페인을 통해 자녀를 더 자주 안아주고 표현 할 수 있는 시간이었으며, 부모님들이 더 행복한 시간이었던 것 같다.



🌱 가정 연계 활동 ②

- 주 제 : 내가 태어났어요
- 어린이집 명 : 피우스어린이집
- 대 상 : 만 1세 ~ 만 2세
- 준비 : 태아 초음파 사진
- 교육목표 : 나에 대한 소중함과 부모의 사랑을 느낀다.

• 도입

- 어린이집에서 “솔비가 태어났어요” 동화책을 읽어 본다.
- 각 가정에서 태아 초음파 사진, 태어난 후의 어릴 적 모습을 살펴보고 부모의 마음을 자녀에게 표현해 볼 수 있도록 안내 한다.

• 전개

- 각 가정에서 자녀와 함께 태아 초음파 사진 등을 함께 보며 부모의 마음을 자녀에게 표현해본다.
- 태아 사진과 어릴 때 사진을 모아 자료를 만들어 어린이집에서 함께 공유할 수 있도록 한다.

• 마무리

- 어린이집 내에 사진을 게시하여 나에 대한 소중함과 자녀의 소중함을 느낄 수 있도록 한다.

• 평가

- 하원할때에 어린이집에 게시된 자신의 사진과 다른 사진을 탐색하는 영아에게 부모님의 사랑으로 소중한 태어났음과 부모님의 모습과 영아의 모습이 서로 닮았음을 이야기해주고, 부모님께 사랑스러운 자녀의 모습을 이야기해주며 즐거운 마음으로 하원 할 수 있었다. 그냥 스쳐 지나갈 일들을 다시 한번 되새기며 나의 소중한 자녀임을 다시 기억하게 되었다는 의견과 양육의 힘듦이 그때를 생각하면 얼마나 소중한 것인지 다시 한번 반성하게 되고 더 많이 사랑하는 기회가 되었다는 의견이 있었다.



🌱 지역사회 연계 활동

- 주 제 : 소문내자 캠페인
- 어린이집 명 : 시립남양4단지어린이집
- 대 상 : 만 1세 ~ 만 3세
- 준비 : 캠페인 포스터, 팻말
- 교육목표 : ① 지역사회에 영유아의 소중함과 활동의 이유를 알린다.
② 영유아에 대한 사회적 관심과 영유아의 성에 대해 올바르게 인식할 수 있다.

• 도입

- 영유아와 함께 할 수 있는 캠페인 팻말과 포스터, 목걸이, 가슴띠를 만들어 본다.
- ‘소문내자 캠페인’을 위해 지역 기관과 날짜 협의를 통하여 일정을 조율 한다.



• 전개

- 캠페인 포스터를 각 가정과 지역에 배포한다.
- 함께 만든 가슴띠와 팻말, 목걸이를 준비한다.
- 포스터를 크게 확대 복사하고 영유아가 함께 만든 준비물을 가지고 나간다.
- 부모님과 지역인사들이 많이 모인 자리에서 아이의 소중한 존재성에 대한 캠페인을 알린다.

• 마무리

- 캠페인 주제를 다함께 외쳐 보고, 기념촬영을 한다.
- 활동 후 느낌에 대해 함께 나누며 활동을 마무리 한다.

• 평가

- 지역행사가 있어 지역 인사들이 많이 모인 자리에서 모든 영유아들은 소중한 존재임을 알려줄 수 있는 뜻 깊은 날이었다. 영유아 스스로 만든 도구들을 가지고 캠페인을 해서 영유아의 자존감을 더 높일 수 있는 날이었고, 유아들이 캠페인 구호를 외치면 지역인사들도 함께 ‘나는 소중한데요’라고 반복하여 따라해주어 더 감사한 캠페인 행사였다. 캠페인을 통해 가정과 지역 주민과 눈빛, 마음 빛으로 마주하고 아이는 소중한 존재임을 알려주어 따뜻한 마음과 사랑스러운 눈빛으로 아이를 바라봐 주시길 알릴 수 있는 뜻 깊은 기회였다.

2회차 / i(아이)의 이야기에 귀 기울여 주세요

영유아의 이야기를 소중하게 귀담아 들어주시고,
자신의 의견을 잘 전달 할 수 있도록 도와주세요.

활동 중점 이해, 의사소통

활동 기간 2021. 7. 1 ~ 31



어린이집 내 활동 ①

• 주 제 : 나에게는 다양한 감정과 기분이 있어요

• 어린이집 명 : 시립맘e편한어린이집

• 대상 : 만 3세

• 소 주 제 : 나의 대답과 친구의 대답은 중요해요.

• 준비 : 상황 그림 카드, 감정 카드

• 교육목표 : ① 다양한 감정이 있음을 알고 느낀다.
② 자신의 감정을 이해하고 표현할 수 있다.

• 도입

- 그림 카드를 보고 다양한 감정(기쁜 감정, 화난 감정, 슬픈 감정 등)에 대해 알아본다.

• 전개

- 감정 카드를 보고 교사와 함께 역할극을 하고 눈을 마주하고 자신의 마음을 표현한다.
- 교사와 영아, 영아와 영아가 역할극 속에서 상황에 맞는 자신의 감정을 표현하도록 한다.

• 마무리

- 다양한 나의 감정(기분)대해서 알아보고 일상생활 속에서 표현할 수 있도록 한다.
- 감정그림카드와 그림판을 이용하여 확장하여 놀이 하도록 한다.

• 평가

- 영유아들이 감정(기분)카드를 이용하여 자신의 감정(기분)을 잘 표현할 수 있었고 또래나 교사에게 상황에 맞는 언어적인 표현을 할 수 있었다. 영아들의 경우 감정(기분)에 대한 표현을 어려워하여 교사가 상황에 대한 구체적인 설명이 필요하였고, 비언어적인 의사소통에도 신경써야했다. 영유아들이 놀이 중 또래와의 의사소통 시 자신의 감정(기분)을 자연스럽게 표현할 수 있는 기회가 되었고 교사의 감정(기분)에 대해서도 표현해 볼 수 있었다.



어린이집 내 활동 ②

• 주 제 : 감정 인터뷰

• 어린이집 명 : 시립동탄푸르지오어린이집

• 대 상 : 만 3세 ~ 만 5세

• 준비 : 마이크, 동화책, 감정 상황 카드

• 교육목표 : ① 자신의 감정과 이야기를 언어로 전달 할 수 있다.
② 상대방의 감정에 대해 알고 느낀다.

• 도입

- 성교육 활동 포스터를 어린이집 현관에 부착해두고 학부모와 영유아가 활동 참여에 지속적으로 관심을 가질 수 있도록 한다.
- 동화책의 표지를 교실에 부착해 유아들이 관심을 가질 수 있도록 한다.



• 전개

- 동화를 감상한다.
- 유아들이 책을 읽으며 어떤 생각을 했는지, 어떤 감정을 느꼈는지 마이크를 통해 이야기를 나눈다.
- 다양한 상황카드를 통해 감정 표현에 관심을 가져본다.

• 마무리

- 교실에 마이크와 상황 카드를 배치해 유아들이 상황 카드를 보며 마이크로 친구의 생각을 듣고 자신의 감정과 생각을 이야기 나누어 본다.

• 평가

- 활동 전 교실에 동화책의 그림을 제공해주시니 유아들이 이야기를 나누며 관심을 보였으며, 몇몇 유아들은 이전에 가정에서 읽었던 기억을 떠올리며 책의 내용을 친구들에게 설명해주어 동화에 더욱 관심을 가질 수 있었으며, 동화 내용과 비슷한 경험에 대해 이야기하며 동화에 이입해 감상하였다. 교실에 마이크와 다양한 상황카드를 제공해주시니 유아들이 상황카드를 보며 마이크로 서로의 이야기를 자유롭게 주고받으며 서로의 생각을 공유하며 놀이하였다.

🌱 가정 연계 활동 ①

- 주 제 : 아이들을 웃게하는 ‘행복레시피’
- 어린이집 명 : 행복한푸르지오어린이집
- 대 상 : 만 2세
- 준비 : 가정 연계 활동 안내문, 활동지
- 교육목표 : ① 자신의 의견을 부모, 교사, 또래에게 표현한 수 있다.
② 상대의 이야기를 듣고 이해 한다.

• 도입

- 각 가정에 프로그램의 목적을 안내 한다.
- 안내문을 발송하고, 경청에 대한 참고 영상을 시청할 수 있도록 한다.
- 언어 전달 내용을 영아에게 전달 한다.

• 전개

- 자녀가 부모를 부를때에 하던일을 잠시 멈추고 영아의 이야기에 귀 기울인다.
- 언어 전달 내용을 확인하고 내용을 어린이집에 재 전달한다.
- 하루 일과를 자녀와 함께 이야기 나눈다.

• 마무리

- 서로의 이야기를 잘 들어 줄 것을 약속한다.
- 반복적인 활동을 통해 의사소통이 이루어 질 수 있도록 한다.

• 평가

- 영아가 부를 때 어른의 빠른 반응으로 이야기에 귀 기울이고 있음을 알려 줄 필요가 있었다. 가정에서 늘 옆에 있는 내 아이지만 아이를 관찰하고 가장 행복한 순간이 언제인지 보는 과정이 소중했다. 하루에도 몇 번씩 행복함을 표현했으며 언어가 안되는 영아 역시 자신만의 행동이나 눈빛으로 어른에게 표현하고 있음을 알게 되었다.
- 자녀에 대해 잘 알고 있다고 생각했으나 생각보다 아이는 하루에도 많은 감정을 느끼고 표현하고 있음을 알게 되었다. 부모의 눈이 핸드폰이나 TV에 가 있어 하루에도 수십번씩 아이가 부모를 부르며 말이나 행동으로 표현하고 있는 것을 모르고 지냈다. 아이가 부를 때 또는 언행으로 표현할 때 민감하게 반응하여 존중하여 듣는 것이 중요하고, 부모가 먼저 아이를 존중하고 민감하게 반응할 때 아이 또한 어른의 말에 존중하고 반응한다는 것을 알 수 있었다. 아이의 행복한 순간을 관찰하는 것이 행복한 시간이었다.



🌱 가정 연계 활동 ②

- 주 제 : 엄마·아빠와 나누는 비밀 이야기
- 어린이집 명 : 시립서부북합어린이집
- 대 상 : 만 3세 ~ 만 5세
- 준비 : 실, 종이컵
- 교육목표 : ① 자신의 이야기를 언어적으로 표현 할 수 있다.
② 자녀에게도 고민이 있음을 알고 경청 하며, 이야기를 들을 수 있다.

• 도입

- 종이컵과 실을 이용하여 실전화기를 만든다.
- 실전화기와 활동 안내문을 가정으로 보내 활동을 진행할 수 있도록 한다.

• 전개

- 실 전화기를 이용하여 자녀와 대화를 나눈다.
- 실 전화기를 이용한 비밀 대화에 대해 자녀와 의견을 나누고, 어떤 기분이었는지 이야기를 나눈다.
- 자녀가 하는 이야기를 언제나 듣고 있음을 이야기 나눈다.


• 마무리

- 어린이집에서 가정의 활동 내용을 확인하여 지속적으로 활동이 이루어 질 수 있도록 독려한다.

• 평가

- 유아들이 나와 주변에서 일어날 수 있는 성행동 및 성학대 문제는 무엇이 있는지 알아보고 이와 관련된 일들에 대해 ‘실전화기로 친구·선생님·부모님과 나누는 비밀이야기’ 캠페인을 통해 자신의 의견을 자유롭게 이야기하거나 표현하여 부모, 교사, 또래에게 잘 전달하고 이러한 문제에 대응할 수 있는 방법을 직접 경험해 보고 실천해볼 수 있었다. 가정에서 캠페인을 실천한 학부모님들 역시 캠페인 활동을 하면서 유아의 이야기를 귀 기울여 듣는 것을 통해 유아의 주변에서 일어나고 있는 일들에 대해 확인하여 성 학대를 예방하고, 유아의 감정에 대해 이해하며 성행동 문제에 대응해 나아갈 수 있는 기초를 다질 수 있었다.



3회차 / i(아이)에게 건강하고 모범적인 경계를 알려주세요		
자신의 신체에 대한 경계와 타인의 신체에 대한 경계의 의미를 알려주시고, 동의를 구하는 방법을 알 수 있도록 도와주세요.		
활동 중점	존중, 경계, 동의	
활동 기간	2021. 8. 1 ~ 31	

- 주 제 : 동의를 구해요
- 어린이집 명 : 시립서봉제2어린이집
- 대 상 : 영아
- 준 비 : 다양한 상황 그림자료 (안아주기, 악수, 어깨동무 등 신체 접촉), 허락 표시, 거절 표시
- 교육목표 : ① 좋은 느낌과 싫은 느낌이 있음을 안다.
② 신체 접촉에 대한 동의 표현을 할 수 있다.

• 도입

- 그림자료와 허락, 거절 표시를 준비한다.
- 다양한 느낌에 대해 알아 본다.

• 전개

- 그림 자료를 자유롭게 탐색하고, 활동 방법을 알아본다.
- 그림을 탐색하며, 어떠한 상황인지 표현해 본다.
- 그림 자료에 따라 허락한다면 동그라미, 거절한다면 엑스 표시로 이동한다.
- 각 상황에 대해 좋은 느낌인지, 나쁜 느낌인지 표현해 본다.
- 동의를 구하는 언어를 표현해 본다.
- 동의와 거절 표시 이용해 표현하거나 언어로 표현해 본다.

• 마무리

- 그림 자료외에 일어 날 수 있는 상황에 대해 동의를 구하는 표현을 해본다.
- 나의 경계에 대한 의사 표현을 하고 난 뒤, 다른 사람의 경계에 들어갈 때 동의를 구하는 방법에 대해 이야기를 나누며 서로의 경계를 존중해야 함을 인지할 수 있도록 돕는다.



• 평가

- 영아들은 게임과 노래, 신체활동 등 경계와 관련된 활동을 통해 나를 비롯한 타인에게는 경계가 있음에 관심을 가지며, 동의를 구하는 방법을 인지하였다. 쉽게 접할 수 있는 그림 자료를 제시해준 결과, 그리고 일상생활 속에서 친구와의 신체 접촉 시 허락과 거절을 표시하거나 물어보려고 노력하는 모습을 보였다. 경계에 대한 교육을 진행하면서 영유아들이 교사들의 경계안으로 들어오려고 할 때, 영아들의 경계 안으로 들어가야 할 때, 교사들이 모델링이 되어 동의가 필요함을 보여주려고 노력할 수 있었다. 영아들이 경계에 대한 거절의 의미에 실망하지 않도록 감정 표현의 모델링이 되어 실행하며 활동에 긍정적인 영향을 미칠 수 있었다.

- 주 제 : 권리방패 만들기
- 어린이집 명 : 시립향남공원어린이집
- 대 상 : 만 3세 ~ 만 5세
- 준비 : 상자, 매직, 테이프, 가위 등
- 교육목표 : ① 나의 권리를 지키는 방법들을 알아보고 표현해 본다.
② 나의 권리가 소중한 만큼 다른 친구들의 권리도 소중하게 여기는 마음을 가진다.

• 도입

- 손 인형의 이야기(영유아 권리 존중 피해)를 듣고 손 인형이 느끼는 감정에 대해 이야기 나눈다.
- 손 인형의 이야기를 회상하고, 권리 방패 만들기에 대해 알아본다.

• 전개

- 다양한 재료를 가지고 자유롭게 방패를 만들어 본다.
- 나의 권리에 대해 알아본다.
- 권리방패를 사용해야 하는 상황에 대해 의견을 나눈다.
- 튼튼한 권리방패를 만드는 방법에 대해 이야기를 나눈다.

• 마무리

- 권리방패를 사용하여 좋고, 싫음을 표현한다.
- 권리방패와 경계에 대해 이야기를 나눈다.

• 평가

- 지난 시간 경계에 대한 활동을 하며 나를 포함한 모든 사람에게는 경계라는 것인 존재하는 것을 알고 손잡기, 안아주기 등 신체접촉이 필요할 때 상대방에게 먼저 의사를 물어봐야하는 것을 알 수 있었다. 유아들은 권리방패를 만들고 권리방패를 이용해 의사를 거절하는 연습을 하며 유아들은 쉽게 자신의 생각을 표현 할 수 있었다. 또 모든 사람에게는 권리가 있음을 인지할 수 있었고 권리를 깨려고 하면 안 되며 권리를 존중해주어야 서로 행복할 수 있다는 것을 알 수 있었다.



가정 연계 활동 ①

- 주 제 : 모범적인 경계를 알려주세요.
- 어린이집 명 : 더레이크시티1단지부영사랑으로 어린이집
- 대 상 : 만 1세 ~ 만 2세
- 준비 : 경계 관련 동화책, 자료, 스티커, 활동지
- 교육목표 : ① 경계에 대한 의미와 중요성을 안다.
② 자녀의 경계를 지키며, 동의를 구할 수 있다.

도입

- 경계와 관련한 자료를 각 가정에 배부하고, 경계와 관련한 동화책을 대어 한다.
- 활동지와 스티커를 배부하고 활동 방법을 안내한다.

전개

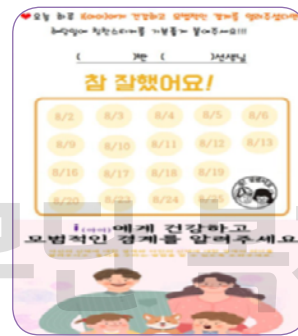
- 경계에 대한 자료를 확인하고, 동화책을 대어하여 자녀와 함께 읽어 본다.
- 자녀에게 신체 접촉 전 동의를 구해본다.
- 동의를 구하거나, 자녀 존중을 하는 행동을 했을 때에 활동지에 스티커를 붙여 본다.
- 활동 기간 동안 붙인 스티커를 확인한다.

마무리

- 어린이집과 활동지를 공유하여 활동 만족도와 내용을 공유한다.

평가

- 가정에서 부모님은 i(아이)에게 건강하고 모범적인 경계를 알려주고 보육실에서 선생님은 먼저, 자신의 신체에는 경계가 있으며 경계 안으로 들어오려 할 때에는 동의가 필요함을 알려주고, 영아의 경계 안으로 들어가려 할 때에도 영아에게 동의를 물어보는 모습들을 보여 자신의 신체에 대한 경계와 타인의 신체에 대한 경계의 의미를 배우고, 동의를 구하는 방법을 구체적으로 경험하도록 기회를 제공하여 아이에게 자신은 소중하고 자신만큼 타인도 소중함을 알 수 있도록 하였다. 어른들이 아이의 이야기를 잘 들어 주고 존중하는 모습 등을 통해 아이는 두려움 없이 자신의 생각이나 느낌을 자유롭게 표현하며 놀이 중에도 친구에게 자신의 감정을 구체적으로 표현하는 긍정적인 모습을 볼 수 있었다.



가정 연계 활동 ②

- 주 제 : 톡톡 나를 지켜주는 경계선
- 어린이집 명 : 시립동탄푸르지오어린이집
- 대 상 : 만 3세 ~ 만 5세
- 준비 : 전지, 필기도구
- 교육목표 : ① 나와 다른 사람에게 각자의 경계가 있음을 안다.
② 경계를 지키고, 친구의 경계를 존중하여 안전하게 생활 할 수 있다.

도입

- 경계에 대한 동화책을 읽어 본다.
- 다양한 상황에서의 내 감정을 이야기 나누어 본다.
- 각 가정에 활동에 대한 안내문을 발송 한다.

전개

- 전지에 누워 신체를 따라 그려 본다.
- 경계에 대한 동화책을 회상하며 내 몸의 경계선에 대해 이야기 나누어 본다.
- 경계와 동의가 필요한 신체에 색을 칠해본다.


마무리

- 활동 과정을 사진으로 찍고 어린이집과 공유한다.
- 경계의 중요성에 대해 회상하여 보고 자신 뿐만 아니라 다른사람의 경계도 중요함을 이야기 나눈다.

평가

- 가정연계 활동을 재료와 함께 활동 내용과 원에서의 활동을 안내장으로 안내하니 가정에서도 '경계선'에 대해 조금 더 깊이 생각하고 유아들과 함께 이야기 나누어 볼 수 있었던 것 같다. 내 몸의 '경계선'을 가족들과 함께 그려봄으로써 직접 눈으로 확인하고 이야기 나누며 '경계선'의 중요성에 대해 알 수 있었고, 유아의 몸을 그려보며 우리 몸의 경계선을 재미있게 배울 수 있었다. 유아와 가족이 함께 우리 몸의 경계 선을 알고 너와 나의 적당한 거리, 경계선이 있음을 알 수 있는 유익한 시간이었다.



4회차 / i(아이)의 ‘no’를 인정해주세요		
영유아 자신의 신체를 비롯한 의사에 대한 결정권을 존중해 주시고, 동의에 대한 허락과 거절을 할 수 있도록 도와 주세요.		
활동 중점	허락과 거절, 자기 신체 결정권	
활동 기간	2021. 9. 1 ~ 30	

어린이집 내 활동 ①

- 주 제 : 우리의 거절을 존중해 주세요.
- 어린이집 명 : 시립서봉제2어린이집
- 대 상 : 만1세 ~ 만2세
- 준 비 : 성교육 에티켓 자료, 신체 접촉 에티켓 자료
- 교육목표 : ① 동의에 대해 알고, 허락과 거절을 할 수 있다.
② 허락과 거절을 다양하게 표현 할 수 있다.

- 도입
 - 성교육 에티켓, 신체 접촉 에티켓 등의 자료를 게시한다.
 - 신체 접촉과 관련한 성교육 동화책을 읽어 본다.
- 전개
 - 일상 생활 중 도움이 필요한 영아에게 의사를 물어 본 후 도움을 준다. (양지칠, 기저귀 갈이 등)
 - 또래간 도움을 주고 싶을 때 의사를 물어보는 방법에 대해 알아본다.
 - 동의에 대해 영아가 허락과 거절을 해볼 수 있도록 한다.
- 마무리
 - 다양한 표현 방법으로 허락과 거절을 해볼 수 있도록 한다.



- 평가
 - 다른 사람에게 의사를 묻는 표현 방법과 의사를 물어보았을 때 동의와 거절을 표현하는 방법을 인지할 수 있도록 도왔고, 거절 의사를 들었을 경우에 상대방의 의사를 존중해주며 좌절감을 느끼지 않도록 돕는 활동을 진행하였다. 일상생활에서 일어나는 다양한 상황 속에서 교사들이 먼저 영유아들에게 동의를 얻는 의사 표현 방법을 실천하여, 영유아들이 자신의 의사를 자유롭게 표현할 수 있도록 도와주었다. 그 결과 영유아들은 친구들에게 동의를 얻으려고 노력하는 모습을 보였고 친구가 거절해도 좌절감을 느끼는 모습이 점차 줄어들었다.

어린이집 내 활동 ②

- 주 제 : 내가 결정할 수 있어요
- 어린이집 명 : 시립힐스어린이집
- 대 상 : 만 3세 ~ 만 5세
- 준 비 : 필기도구, OX팻말, OX퀴즈
- 교육목표 : ① 의사 결정권에 대한 의미를 알고 의사 전달을 할 수 있다.
② 동의를 구하는 표현을 할 수 있고, 거절에 대해 받아 들일 수 있다.

• 도입

- 퀴즈 내용과 정답에 대한 설명 자료를 준비한다.
- 성교육 관련 동화책과 자료를 비치한다.
- 퀴즈 활동에 대해 유아들에게 미리 공지한다.



• 전개

- OX팻말을 나누어 주고 퀴즈에 대해 O, X를 들 수 있도록 연습해본다.
- 성 교육과 의사 결정권에 대한 퀴즈를 내고 O, X를 들어 정답을 맞추어 본다.
- 각 퀴즈별 정답에 대한 설명을 통해 성과 의사 결정권에 대해 생각해 본다.

• 마무리

- 서로 퀴즈를 내보며 자유롭게 활동 할 수 있도록 한다.

• 평가

- 상대방의 의사를 존중하고 수용하는 자세를 기르는 것이 필요함을 알려주는 내용의 성교육을 위해 효과적으로 인지하고 수용할 수 있도록 유아들과 함께 퀴즈활동을 진행하였고, 퀴즈활동에 필요한 O,X 팻말을 스스로 사용해 봄으로써 유아들이 본인과 상대방의 의사를 시각적으로 먼저 받아들이고 이해할 수 있는 효과가 있었다. 또한 본인의 O, X 팻말을 사용하여 유아들이 자신의 의사를 보다 정확하게 표현하려는 모습을 보였고, 정답이 아니더라도 또래친구의 의사를 존중하려는 태도를 배울 수 있는 시간이었다.

가정 연계 활동

- 주 제 : 보보하기 싫어요.
- 어린이집 명 : 시립아름누리어린이집
- 대 상 : 만 0세 ~ 만 3세
- 준 비 : 손가락 인형 교구
- 교육목표 : ① 의사 결정권에 대한 의미를 알고 적절하게 허락 및 거절을 할 수 있다.
② 다양한 상황에서의 감정을 느끼고 표현할 수 있다.

• 도입

- 성 교육(의사표현)에 대한 동화책을 읽어 보고, 내용에 대해 회상해 본다.
- 다양한 감정에 대해 표현해 본다.

• 전개

- 손가락 인형 교구를 가지고 동화의 내용으로 인형극을 해본다.
- 인형 교구로 자신의 감정을 표현해 본다.
- 다양한 상황을 예로 들어 허락과 거절 표현을 해본다.

• 마무리

- 다양한 표현 방법으로 허락과 거절을 표현 해본다.
- 일상 생활 중 허락과 거절을 표현해볼 수 있도록 격려한다.

• 평가

- 영유아들에게는 주입식 교육이 아닌 일상생활 속에서 인형을 매개체로 놀이해 보면서 자신이 주체가 되어 스스로의 몸을 지킬 수 있는 방법에 대해 자연스럽게 익힐 수 있는 계기가 된 것 같고 활동지로 손가락인형을 만들어볼 수 있게 가정으로 제공해줘서 아이의 감정과 표현을 존중할 수 있도록 해주었다. 동화 속 주인공이 되어 좋아하는 마음이지만 불편한 감정을 드러내며 거절하는 내용으로 영유아의 기분과 컨디션, 생각에 따라 의사결정권을 가지고 표현해 볼 수 있도록 도와 의사소통이 보다 배려하고 존중하는 태도를 가질 수 있었다.



5회차 / i(아이)의 마음과 우리의 마음을 마주해주세요

영유아의 마음을 따뜻한 마음으로 헤아려 존중해 주시고,
서로의 마음과 마음을 이해하고 이야기 할 수 있도록 도와주세요.

활동 중점	배려, 이해, 존중
활동 기간	2021. 10. 1 ~ 31



어린이집 내 활동 ①

- 주 제 : 친구가 되어 생각해요
- 어린이집 명 : 시립어울림2차어린이집
- 대 상 : 만1세 ~ 만3세
- 준 비 : 성교육 인형극 교구
- 교육목표 : ① 친구의 마음을 알고 나의 마음을 바르게 표현 할 수 있다.
② 나의 마음과 친구의 마음이 다름을 알고 받아 들일 수 있다.

• 도입

- 어린이집에서 생기는 여러 상황에 대해 그림자료로 준비한다.
- 그림자료를 탐색해 본다.

• 전개

- 그림자료의 상황에 대해 이야기 해본다.
- 상황을 인형극으로 만들어 본다.
- 인형으로 친구의 마음이 어떨지 표현해 본다.

• 마무리

- 여러 상황을 주고 다양한 표현을 해볼 수 있도록 한다.

• 평가

- 영유아들이 도서 및 극놀이 활동을 통해 우리는 각기 다른 소중한 마음을 헤아리고 존중해야 한다는 것을 이해할 수 있었다. 영유아들이 경험할 수 있는 다양한 상황에 대해 함께 생각해 보며 '존중'은 어려운 것이 아니라는 것을 이해해 볼 수 있는 기회가 되었다. 영유아들은 아직 자기중심적으로 생각하고 행동 하기 때문에 어린이집에서 생활할 때 서로의 상황을 이해하지 못하고 서로의 마음을 존중하지 못하여 생기는 갈등 상황이 생기게 되는데 활동을 통해 친구와 나의 마음이 다를 수 있음을 이해하고 존중받고 존중하는 방법을 연습해 볼 수 있었다.



어린이집 내 활동 ②

- **주 제** : 아이의 마음과 우리의 마음을 마주해 주세요
- **어린이집 명** : 시립서봉제2어린이집
- **대 상** : 만 3세 ~ 만 5세 • **준 비** : 전지, 필기도구
- **교육목표** : ① 이해와 존중에 대한 의미를 알고, 언어로 표현 할 수 있다.
② 서로에 대해 배려해야 함을 알고 소중함을 느낀다.

• 도입

- 표어에 대한 의미를 알아보고, 표어를 본 경험을 이야기 나눈다.
- 표어를 만들기 위한 준비 재료를 탐색해 본다.

• 전개

- 표어에 대한 의미를 생각하며, 표어 글자를 정해본다.
- 전해진 표어를 어떠한 형태로 제작할 것인지 이야기를 나눈다.
- 완성된 표어를 보며 느낀점이나 활용 방법에 대해 이야기를 나눈다.

• 마무리

- 표어를 들고 주변을 돌아다니며 표어를 알리는 활동을 진행해 본다.
- 다양한 표어를 각자 만들어 볼 수 있도록 준비해 놓는다.

• 평가

- 상황에 따라 느껴지는 다양한 감정을 표현할 때, 유아들은 교사의 도움을 받아 표현하곤 하지만 서로 이야기를 나누며 감정을 공유하고 존중하려는 모습을 볼 수 있었다. 교사가 모델링이 되어 하루 일과 속에서 올바르게 감정을 표현하는 모습을 보여주었고 영유아의 마음을 마주하며 다양한 감정에 공감하며 상호작용을 해주었다. 영유아들은 교사의 모습을 본받아 친구, 교사의 감정을 존중해주려고 노력하는 모습을 볼 수 있었다.



가정 연계 활동

- **주 제** : 가정 연계 우수 사례 공모전 • **어린이집 명** : 시립서부북합어린이집
- **대 상** : 만 3세 ~ 만 5세 • **준비** : 공모전 양식
- **교육목표** : ① 영유아의 성에 대한 의미를 알고 중요성에 대해 느낀다.
② 올바른 영유아 성교육 방법과 권리존중 방법을 알고 실천 한다.

• 도입

- 어린이집 부모님 대상으로 '소중한 나, 행복한 어린이집' 가정연계 실천 우수사례 공모전 서류를 가정으로 보낸다.

• 전개

- 6월~10월까지 이루어진 캠페인 주제에 따라 실천한 가정연계활동 중 즐거웠던 이야기 또는 캠페인을 통해 유아와 학부모의 성행동 및 성관념의 변화에 대한 생각과 느낌, 앞으로의 다짐이나 소감을 생각해본다.
- 가정으로 배부된 공모전 서류 양식에 맞춰 작성한다.
- 첨부 사진은 프린트하여 붙이거나, 어려운 경우 담임교사에게 사진을 보내어 도움을 요청한다.



• 마무리

- 작성한 서류를 다시 원으로 보낸다.
- 부모님들의 가정연계 실천 사례를 심사하여 시상한다.

• 평가

- 가정에서 가정연계활동 우수사례 공모전 서류를 작성하고 캠페인과 관련된 가정연계활동을 했던 사진과 활동을 통해 느낄 수 있었던 점 및 그동안 이루어졌던 캠페인에 대한 소감을 작성해주신 학부모님들도 그 동안 생각해보지 않았던 부분도 있었고, 새롭게 알게 되고 느끼게 된 점들이 많이 있으며 아이들과 이야기 나누고 행동을 할 때 조심하고 생각해야겠다는 의견이 많았다. '소중한 나, 행복한 어린이집' 캠페인 활동을 통해 교사와 유아, 학부모님들과도 연계하여 모두가 성 학대 및 또래 간 성행동 문제에 대해 느끼고 예방하는 방법을 알고 실천해볼 수 있었다.



part. 1

무단복제 및 무단 전제
재배포 금지

영유아 대상
운영사례

소중한 나 행복한 어린이집 운영사례집

(feat. 캠페인 & 공모전)



나에게도 친구에게도 우리를 지켜 주는 비눗방울이 있어요

시립하랑어린이집 | 성현주 | 만 1세 ~ 만 5세

I. 개요

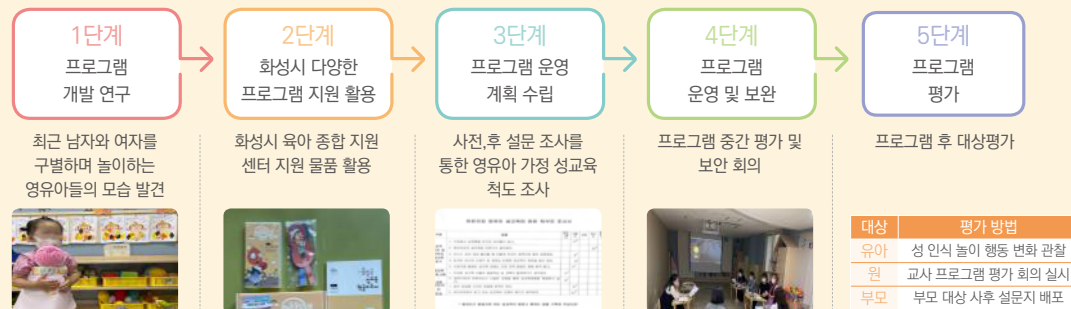
필요성 및 목적

- 영유아기의 아동에게 있어서 자신의 몸이란 호기심의 대상이다. 따라서 이 시기에는 영유아 자신의 몸에 대해 이해할 수 있는 기회를 제공하여 자기 조절 및 긍정적인 자아 개념을 발달 시키는 것이 중요하다. 유아기는 감각 기능, 운동 능력, 협응력과 같은 신체 능력이 발달함과 동시에 자신의 감정변화, 감정조절 및 표현등을 구체적으로 경험하게 되는 시기이다. 이러한 발달적 특성에 근거하여 유아가 자신의 몸에 대해 바르게 알고 그 소중함을 인식하며, 생활 속에서 자주 일어날 수 있는 부적절한 신체 접촉 상황에서 스스로 감정을 조절하여 자신의 의사를 적절한 말과 행동으로 표현 할 수 있는 능력을 기르는 것이 필요하다. 또한 이시기는 사회구성원으로서의 나에 대한 인식이 형성 되기도 한다. 따라서 학부모와 교사는 영유아가 자신과 타인의 몸에 대해 바르게 인식하고 나의 몸이 소중한 것처럼 다른 사람의 몸도 소중함을 이해하고 존중하는 태도를 기를수 있도록 지도해야한다. (교육과학기술부,2012)
- 이처럼 영유아의 성교육은 영유아 성에 대한 바른 이해를 돕고 성학대 예방과 또래간 성행동의 긍정적 지원으로 영유아 스스로 자신이 소중한 존재임을 이해하고, 안심하고 원 생활을 할 수 있도록 다양한 성교육 프로그램의 개발 및 교육이 매우 중요하다고 할 수 있다.

추진배경

- 본 원은 만 1세~만 4세가 지내고 있는 시설로 영유아기에 필요한 성교육과 올바른 성인식의 필요성을 인지하여 시설의 특성에 맞게 개발한 프로그램을 지역사회 기관과 연계를 통해 실시 하였다. 이를 통해 영유아의 바른 성장을 돕고 신체와 정신의 건강을 지켜 주며 가정에서 막연하게 생각하는 성교육을 보다 쉽게 생활 속에서 접근하고 가정과 원, 원과 가정이 서로 연계하여 교육 되어질 수 있도록 돕고자 한다.

추진과정



II. 세부 운영내용

운영사례 ①

- 주 제** : 나의 NO를 인정해주세요. (동의에 대한 허락과 거절)
- 소 주 제** : 나의 대답과 친구의 대답은 중요해요.
- 교육목표** : ① 다른 사람과의 신체접촉을 인지한다.
② 싫은 감정을 드러내어 의사 표현하는 방법을 안다.
③ 내 몸과 다른 사람의 몸이 소중함을 알고 보호한다.
- 교육자료** : 웃는 스마일 스티커와 우는 표정의 스티커, 아기 인형, 감정표현 표정 책

운영사례 도입

- ① 교사는 소꿉놀이 영역의 아기인형을 안아주며 영유아의 관심을 이끈다.
- ② 아기인형을 안아주다가 교사에게 관심을 보이는 영유아와 함께 표정 스티커를 제시한다.
- 내 몸에 관심을 갖고 내가 좋아하는 사람들과 스킨십을 하면 어떤 느낌인지 이야기해본다.

운영사례 전개

- ① 스티커를 사용하여 스킨십을 하면 인형의 기분이 좋을 것 같은 곳에 붙여본다.
- ② 스킨십을 하며 기분이 좋지 않을 것 같은 곳에는 우는 표정의 스티커를 붙여본다.
- ③ 나의 몸에도 나의 기분에 맞는 스티커를 붙여본다.
- 아기인형에 스킨십하면 기분 좋을 것 같은 부위에 웃는 표정 스티커를 붙여본다.
- 영유아의 관심을 끌기 위해 아기인형을 활용하여 나와 상대방의 허락과 거절을 경험해 볼 수 있도록 도움.

운영사례 마무리

- ① 표정 스티커를 붙여본 느낌을 이야기해 본다.
- ② 동의에 대한 허락과 거절의 의미에 대해 다시 한번 이야기 해보며 활동을 마무리한다.
- 스티커를 붙여본 느낌과 생각을 영유아들과 함께 이야기 해본다.
- ‘스킨십’이라는 단어가 영유아에게 어려울 수 있으므로 되도록 사용하지 않고 ‘다른 사람과 몸이 닿는 것, 내 몸을 만지는 것’으로 단어의 의미를 풀어서 사용하였다.



운영사례 평가

- 스티커를 사용하는 활동에는 영유아들의 흥미도가 높게 나타나는 편이나 간혹 자신의 신체에 스티커를 붙이는 활동을 꺼려하는 영유아들이 있어 걱정했는데 그런 모습 없이 모든 영유아들의 스티커 붙이기에 흥미를 보이며 활동에 참여하는 모습을 볼 수 있었다. 스티커 뒷부분을 떼기를 어려워하는 영유아는 교사와 함께 떼어 보며 활동을 지원하였다. 또한 나의 신체의 스킨십의 동의에 대한 허락과 거절을 구하는 방법뿐 아니라 나의 싫고 좋은 표현에 대해 인정받고 존중받을 수 있는 존재임을 경험시켜 줄 수 있는 활동이었다. 이번 활동을 통해 영유아가 자신의 권리를 다양한 방법으로 표현하고 정확하게 소통할 수 있는 계기가 되었다.

운영사례 ②

- **주 제** : 오감을 활용한 표정놀이 (감정)
- **소 주 제** : 부드럽고 맛있는 식빵에 내 기분을 표현해요.
- **교육목표** : 영유아 자신에게도 감정이 있음을 이해하고 오감놀이를 통해 나의 감정을 살피며 내 감정을 솔직하게 이야기 할 수 있음을 알고 이타심을 발휘하여 실천하도록 돕는다.
- **교육자료** : 거울, 오감매트, 레인보우 유기농 과일잼, 얼굴모양 식빵, 다양한 감정 카드, 다양한 상황 그림판, 마이크, 물티슈 및 휴지

운영사례 도입

- ① 거울을 통해 나의 얼굴을 살펴본다.
- ② 다양한 상황 속에서 내가 느끼는 감정을 전달하는 것에 대해 이야기 나눈다.
 - 영유아들이 흥미롭게 관찰하며 놀이가 자발적으로 이루어 질 수 있도록 감각놀이 재료를 제작, 구매하여 오감놀이 활동영역을 구성해본다.

운영사례 전개

- ① 다양한 재료(레인보우 유기농 과일잼, 얼굴모양 식빵, 다양한 감정 카드 등)를 여러 가지 감각기관을 이용하여 살펴보고 느낌이나 생각을 말해본다.
- ② 준비된 요리재료를 탐색하며 내가 느끼는 다양한 감정 표정을 자유롭게 꾸며 볼 수 있도록 지원한다.
- ③ 식빵에 내 얼굴을 꾸민다.
- ④ 완성한 내 얼굴 식빵을 소개한다.
 - 여러 가지 감정카드를 관찰하며 감정이 있음을 소개한다. 오감재료를 이용해 자연스럽게 감정을 표현해보며 표현을 말로 이야기해보고 또래에게 소개해보며 내 감정과 타인의 감정을 알고 행동하는 방법을 알아본다. 다양한 상황 그림판을 보고 마이크로 다양한 상황 속에서의 나의 감정을 말해보고 표현할 수 있도록 도움으로써 감정에 따라 행동하고 존중하는 태도를 알아본다.)

운영사례 마무리

- ① 내가 만든 얼굴 표정 식빵을 간식으로 먹어보며 느낌을 말해 본다.
- ② 내 감정을 솔직하게 말하며 존중받을 수 있도록 하고 타인의 감정도 이해하며 존중해줄 수 있는 마음을 실천하도록 돕는다.
 - 여러 가지 상황에 따른 감정을 말하고 어떻게 행동하는지에 대해 평가해 본다. 나와 타인의 감정을 존중하고 행동할 수 있도록 약속해본다.



운영사례 평가

- 영유아 개인에게 재료를 주어 오감을 통해 직접 탐색할 수 있도록 하였더니 영유아의 높은 흥미도를 볼 수 있었다. 영유아들이 일상생활에서 쉽게 접하는 감정을 중심으로 이야기 나누고 활동이 끝난 후 영유아들이 완성한 내 얼굴 식빵을 사진으로 찍어 영유아의 이름과 함께 벽면에 게시해 주었다. 요리재료를 다양한 감각 기관으로 탐색하고 나의 감정을 자연스럽게 다양한 방법으로 표현하는 방법을 경험할 수 있는 활동이 되었던 것 같다. 더불어 놀이를 기다려주고 세심하게 관찰하면서 감정을 알아보고 실천하는 방법을 도와주는 과정이 인내를 발휘하기는 하였지만 개개인의 영유아에게 귀 기울여 주고 도와줌으로써 스스로 놀이의 즐거움을 찾고 영유아들은 존중받고 있다는 행동을 보이는 효과가 높았음을 알 수 있었다.

운영사례 ③

- **주 제** : 나에게도 친구에게도 우리를 지켜 주는 비눗방울이 있어요.
- **소 주 제** : 우리는 모두 똑같이 소중한요.
- **교육목표** :
 - 커다란 비눗방울의 모양에 관심 갖고 탐색한다.
 - 우리 모두에게는 우리의 몸을 지켜주는 비눗방울이 있음을 알고 자신과 타인의 권리를 존중하고 실천한다.
- **교육자료** : 휴대용 구급상자, 물티슈, 카메라, 비눗방울 액, 비눗물 그릇

운영사례 도입

- ① 영유아와 함께 산책하며 이야기 나눈다.
- ② 비눗방울에 관심을 보이는 영유아와 비눗방울재료를 탐색한다.

운영사례 전개

- ① 교사가 만들어준 비눗방울을 관찰하고 몸이 들어갈 수 있는 큰 사이즈의 비눗방울을 경험해본다.
- ② 영유아의 몸이 들어가는 비눗방울을 보며 비눗방울속에 들어가본다.

운영사례 마무리

- ① 날아다니는 비눗방울을 따라 움직이며 놀이해본다.
- ② 교사는 활동이 끝난 뒤 영유아들에게 “우리눈에 보이지 않지만 비눗방울처럼 우리몸을 둘러싼 비눗방울이 있단다. 사람들은 누구나 자기만의 비눗방울을 가지고 있어요. 그래서 누군가의 비눗방울에 안에 들어가고 싶을때는 먼저 괜찮은지 꼭 물어봐야 한답니다. 나의 비눗방울이 소중한 것처럼 다른 사람의 비눗방울도 소중하기 때문에 서로의 비눗방울을 잘 살피고 지켜 줘야한답니다.” 라고 권리존중에 대해 이야기 나눈다.



운영사례 평가

- 성학대 예방 및 또래간의 성행동 문제에 대한 프로그램을 진행하면서 마무리 활동으로 영유아들과 비눗방울 놀이를 하며 쉽게 이해할 수 있도록 영유아의 권리를 비눗방울에 빚대어 눈에는 보이지 않지만 누구나 가지고 있는 권리에 대해 경험할 수 있도록 활동을 지원하였다. 어렵게 느끼던 권리를 비눗방울속에 쌓여 있는 모습으로 오버랩할 수 있도록 활동을 진행하였더니 쉽게 이해하고 친구들의 비눗방울 터지지 않도록 지켜 주어야 겠다고 이야기하는 영유아들의 모습을 볼 수 있었다.

가정연계

- 주 제 : 나에게도 친구에게도 우리를 지켜주는 비눗방울이 있어요.
(원에서의 모든 성교육 활동이 끝난 뒤 사후 가정연계활동을 진행하였음.)
- 소 주 제 : 미끌미끌 로션 놀이, 성교육 동화읽기, 가족과 아이컨택



미끌미끌 로션놀이



성교육 동화 읽기



가족과 아이컨택



어린이집 영유아의 성 행동문제 관리·대응 매뉴얼
부록[보건복지부(2020.)] '영유아의 성 행동'에
대한 가정에서의 보호자 역할 - 가정으로 발송

부모 인터뷰



학부모님

척척놀이와 서로 스킨십 놀이까지~서로 스킨십 전 '내가 얼굴 마사지 해주면 될까?' '내가 팔, 다리 로션 발라도 될까?' 라고 물으며 서로에게 동의를 구해보고, 어린이집에서 하고있는 소중한나, 행복한 어린이집 주저로 모범적인 경계에 대해 조금이나마 이야기 나누는 시간도 가져보는 계기가 되었답니다~ 물론, 놀이로 접근해서 장난이 거의 대부분이었지만, 서로 동의를 구하며 서로의 몸, 내 몸은 소중한 것이라는 것도 느끼고 이야기 해보는 시간이 되었습니~~엄마인 저도 엄마의 의사대로만 아이들에게 동의를 구하지 않고 스킨십을 하였던게 미안한 마음을 느끼게 되었네요. 이번 계기로 서로에게 동의를 구하는 연습, 내 몸을 지켜는 연습을 조금씩 해 보아야겠습니다~!



학부모님

최근 동생이 태어난 000과 슬비가 태어났어요 동화책을 함께 읽어봤어요
동화책을 읽고 000도 이렇게 태어났다고 말해주었다니 000도? 물으면 후 초음파사진을 들고와 함께 책을 읽었어요 아직 완벽하게 이해하지는 못하지만 이렇게 성교육 동화책으로 서서히 접근할 수 있게 되어 좋은 기쁨이 되겠습니다.

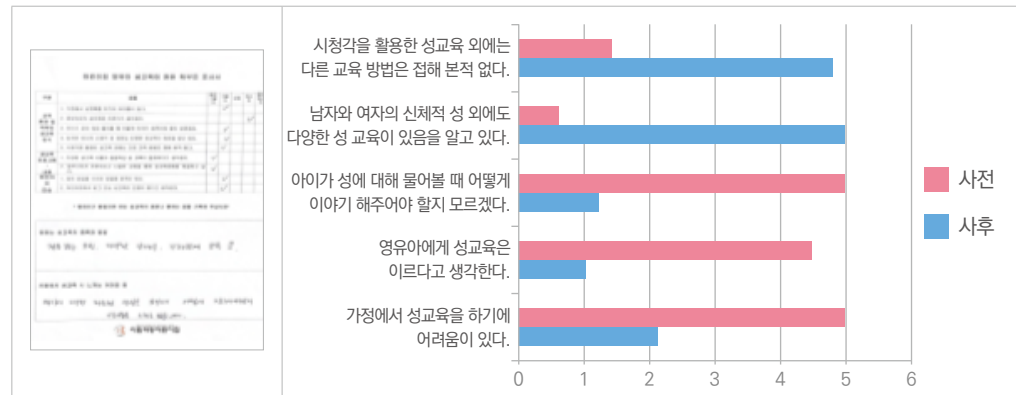


학부모님

잠 자리에 들기 전에 동화책을 읽어 보았어요. 금주 양말, 성 편지에 대해 알려주는 성교육 동화였어요. 언저리턴가 파란색 초록색은 남자색, 분홍색과 보라색은 여자 색이라 표현하네요. 매일 여쁜 거, 레이스 달린 거, 치마만 고집하는 000~ 주인공 송이와~들은 잠이 있었어요. 친구가 여쁜 옷을 입으면 부끄러워하고 사달라 하고 아주 똑똑해요. 자기와 똑같은 모습에 बे서키 000여요, 색깔을 남자와 여자의 색깔로 구분하는 모습, 착구는 남자들이 하는 거라 생각하는 000와 오해했던 부분들에 대해 이야기 나누며 다시 생각해보는 시간을 가졌네요.

III. 운영 결과 및 평가

- 영유아 성 행동의 대부분은 발달상 나타나는 행동특성과 유사하게 개방적인 공간에서, 호기심에 의해, 일상적으로 자연스럽게 나타날 수 있다. 다만, 영유아의 성 행동이 흔히 일어날 수 있는 일상적인 상황을 잘 살펴서 “우려할 또는 위험한 수준”의 특성이 나타나지지에 대해 관찰 주의가 필요하다. 보건복지부(2020.) 영유아의 행동을 섬세하게 관찰하고 다양한 감정을 이해하고 느끼고 표현해 볼 수 있는 계기 마련과 놀이 활동을 통해 관찰하기, 기다려주기, 이해하기 등 영유아의 민감한 반응에 대해 교사의 태도 변화에 대해 긍정적으로 변화하는 것에 대해 기대할 수 있었으며 보육활동에 대해서도 긍정적 상호작용의 변화와 가정과의 연계로 열린 소통의 장으로 발전시켜 나갈 수 있었다. 성교육도 흥미 놀이를 통해 표현해 볼 수 있도록 환경을 구성해 보았는데 영유아들의 흥미도는 높게 나타났으며 오감놀이 재료에 대해서는 유아들의 탐색과 관찰의 흥미도가 높게 나타났다. 자유롭게 재료를 탐색하는 오감놀이 속에서도 성문제 행동의 교육이 가능했고 표정카드를 제시하고 상황 그림을 설명해 주자 소극적인 유아도 자신의 감정에 대해 말할 수 있었다. 내 감정과 타인의 감정을 말로 소개하며 행동하는 방법을 알아봄으로써 서로 존중하는 태도나 말을 알고 실천하는 행동을 볼 수 있었다. 성교육 프로그램을 경험한 영유아들은 또래와 놀이하거나 또래에게 스킨십을 하려고 할 때, 또는 교사에게 다가와 포옹하려고 할 때 상대방에게 동의를 구하려고 하는 모습을 볼 수 있었다.



성교육 프로그램 사전,사후 설문지를 조사해본 결과, 영유아들에게 성교육을 어떻게 접하게 해주어야 하는지 어려움을 가지고 있었던 가정에서의 모습이 많은 부분 개선되었고 영유아들의 모습 또한 상대방을 존중하는 모습과 자신과 타인의 신체를 소중하게 생각하고 행동하는 모습을 볼 수 있었다.

IV. 기대 효과

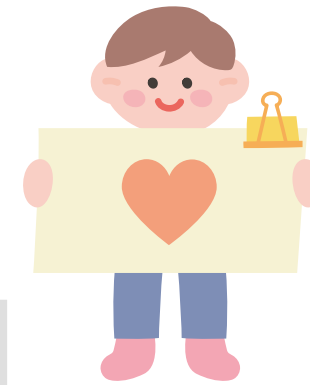
- 유교적인 우리나라의 특성상 성(性)이란 것을 부끄러워하고 숨기는 경우가 많다. 영유아기의 성교육은 청소년기는 물론 성인이 되어서까지 많은 영향을 미치기 때문에 영유아기부터 올바른 성 가치관을 심어주는 것이 매우 중요하다. 이번 성교육 프로그램을 통해 영유아들에게 단순히 남녀의 신체 차이를 알려주는 것 외에도 자신의 몸에 대해 올바르게 이해하고 올바른 인식을 가질수 있는 성 가치관이 확립될 수 있도록 지원하였다. 영유아기의 연령에 맞춰 어릴 때부터 자신의 몸과 타인의 몸의 소중함을 알 수 있는 다양한 교육의 경험을 통해 생활속에서 자신의 몸과 타인의 몸의 소중함을 인식하며 스스로 자신의 감정을 조절하는 능력을 볼 수 있었다.

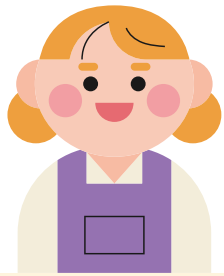
V. 출처

- [출처:보건복지부(2020.) 어린이집 영유아의 성 행동문제 관리 · 대응 매뉴얼]

무단 복제 및 무단 전재
재배포 금지

소중한 나
행복한 어린이집





소중한 나의 몸을 지키자!

시립새솔요린이집 | 박미희 | 만 2세 ~ 만 3세

I. 개요

필요성 및 목적

- 영유아의 건전한 신체 및 성적 발달에 긍정적인 효과를 바탕으로 성에 대한 올바른 가치관과 영유아의 성 발달이해와 행동 문제 및 대응하는 방안을 마련하고자 한다. 영유아의 성교육은 동화책을 시작으로 자신이 스스로 느끼는 경험이 필요하다. 영유아가 내 몸의 주인공으로서 소중히 여기는 방법을 알고, 영유아의 바람직한 성 가치관을 전달하는데 필요성에 목적을 두었다. 교사는 영유아를 보육하면서 놓쳤던 부분을 다시 상기시킬 수 있으며 안전하고 건강하게 키우는 성교육의 필요성과 교사의 역할에 대해 알 수 있다. 영유아는 스스로 존중받고 보호받을 '권리'가 있다는 사실을 알고 자신의 생각과 의견을 표현할 수 있다. 건강한 나를 지키기 위해 우리는 일상생활 속 다양한 상황에 대처하는 방법을 알고 실천할 수 있는 기회를 가져야 한다. 이에 본 원에서는 이러한 다양한 효과를 기대하며 다양한 성교육을 계획하였고, 영유아들의 눈높이에 맞게 지속성을 가지며 다양한 활동으로 접근하였다. 따라서 영유아의 성 학대 예방 및 또래간 성 행동 문제에 대한 긍정적으로 대응하며 올바른 가치관을 성립하고자 한다.

추진배경

- 영유아의 발달의 이해 및 성교육의 첫걸음을 바탕으로 성지식 교육 및 성인지 교육을 통해서 성적 자기 결정권에 대한 이해를 알고 또래 간 성폭력 예방과 대처하는 방법을 알고자 한다. 이에 본 원에서는 지난 5월 찾아가는 부모 교육 '궁금한 우리아이 성 이야기' 화상 부모교육에 참여하여 영유아 성교육의 이해 및 대처방안 교육을 실시하였다. 이후 부모님들의 많은 참여와 관심속에 어린이집에서도 성 행동 문제에 올바르게 대응해 나갈 수 있는 경험을 마련하고자 활동을 계획하고 진행하게 되었다. 이에 영유아의 성에 대한 바른 이해를 알아가며, 성 학대 예방 및 또래간 성 행동 문제를 어린이집 일과속에서 놀이를 통해 자연스럽게 터득해 나갈 수 있는 밑받침을 마련하였다.

추진과정

- 교사회의를 통해 만2세, 만3반 교사들과 함께 활동을 계획하여 준비하였다. 5월 부모교육에 대한 관련 자료를 수집하고, 이를 분석하며 필요한 정보를 얻어 함께 공유하는 시간을 가졌다. 기존에 집중적으로 다뤄지지 않았던 성교육 프로그램을 교사들과 함께 정보를 모아보고, 계획을 잡고 실천에 옮겨 보았다. 다양한 자료 수집과 사전 놀이를 통해 성교육에 대한 영유아의 인식과 기대를 살펴볼 수 있었다. 교사들과 협력하며 교육 목표와 활동 계획에 참여하여 관심을 가졌다. 이에 따른 결과물을 어린이집뿐만 아니라 가정과 연계할 수 기회를 제공해 주었고, 영유아는 의문을 가지고 질문을 하며 스스로 해결해 나가는 방법을 알아가며, 다양한 활동을 진행하였다. 이에 본 원에서는 5월에 실시한 부모교육이후 6월부터 10월까지 다양한 성교육 프로그램을 본격적으로 활동을 진행하였고, 영유아를 대상으로 접근하기 쉽지 않았지만, 영유아의 발달 상황을 고려하여 프로그램을 다방면으로 진행할 수 있었다. 이에 작성자는 8월에 진행하였던 동화구연을 통한 성교육과 9월에 진행하였던 역할영역의 병원놀이를 통한 성교육 활동 위주로 영유아 대상 운영 사례를 소개하고자 한다.

II. 세부 운영내용

운영사례 ①

- 영유아는 내 몸의 소중함을 알고 다른 사람이 내 몸의 중요한 부분을 만지려고 할 때, 신체의 소중함을 느끼며 나를 지키고 대처하는 방법을 알아야 한다. 영유아의 긍정적 자아개념을 기르며 위험한 상황에서 어떻게 하면 자신의 의사표현을 전달할 수 있어야 한다. 영유아의 흥미와 관심을 반영하여 다양한 성교육 동화를 읽어보며 동화 장면마다 표정의 변화를 느끼며 자신이 스스로 느낀 점을 자유롭게 표현하였다. 교사가 직접 들려주는 동화를 구연하는 동영상を通して 여러 상황을 보고 대처하는 방법을 이야기 나누며, 다양한 소품을 활용하여 영유아들에게 몸의 명칭을 알려주고 특별히 소중한 부분이 있다는 것을 알려주며 상황에 따라 적절하게 상황극으로 이야기를 전달하였다. 영유아들과 여러 상황마다 이야기를 나누며 어떻게 하면 대처할 수 있는지 해결방안을 모색할 수 있었다. 또한 영유아가 일상생활 놀이에서 경험할 수 있는 병원놀이를 통해서 자연스럽게 성교육에 접근하였다. 놀이를 통해서 내 몸의 소중함을 알고 다른 사람이 내 몸의 중요한 부분을 만지려고 할 때 자신의 의사표현에서 거절하는 방법을 알고 전달할 수 있었다. 이에 운영일시, 활동장소, 운영방법은 다음과 같다.

- 운영일시 : 2021년 8월 ~ 9월
- 운영일시 : 공동놀이실, 교실
- 운영방법 : 교사회의를 통한 연구 ▶ 매달 놀이활동 계획 ▶ 놀이자료제공(그림동화책, 병원놀이) ▶ 놀이활동 실행 ▶ 놀이활동 평가

8월 동화구연을 통한 성교육

- 교사들이 동화구연 활동에 대한 다양한 성교육 동화책을 수집하여 함께 공유하는 시간을 가져보았다. 각 교실에서 다양한 성교육 동화책을 영유아와 함께 읽어보며 내용에 흥미를 분석하여 성교육 목표와 활동 계획에 참고하였다. 성교육을 적절한 시기로 영유아기라고 생각하며 어린이집에서는 자신을 아끼고 보호하는 과정을 통해 자연스럽게 나를 소중히 여기는 방법을 성교육 동화책으로 접근할 수 있었다. 이에 가장 흥미를 보였던 동화를 바탕으로 교사들이 직접 들려주는 동화를 구연하는 동영상을 제작하였다. 교사들이 들려주는 동화구연을 보고 자유롭게 자신의 느낌을 표현해 보고 나를 지키는 방법을 생각해 보았다. 영유아는 동화구연을 보고 자신의 감정을 언어적, 비언어적, 신체적으로 다양하게 표현하는 과정을 통해 스스로 해결할 수 있도록 도왔다. 교실에 다양한 미술 재료를 비치하여 자신의 감정을 그림으로 표현할 수 있었고, 교사 역시 도화지에 슬픈 얼굴을 표현하며 내 몸을 만지려고 할 때의 감정을 나타내 자신을 표현해 보았다. 교사의 그림을 보며 "선생님이 울고 있어", "선생님~ 싫어요! 안돼요! 도와주세요! 말해야해요", "선생님도 엄마한테 말해야해요" 등의 언어표현을 하며 해결하고 도움을 주려는 모습이 보였다. 성교육 활동을 하기 전에는 직접 경험하지 않았던 영유아에게 주변의 상황에 이해하고 성장하는 모습이 보였다. 상대방의 몸과 마음을 존중하는 태도를 실천해 볼 수 있었다. 동화 구연 동영상내에 내 몸을 지키는 다양한 방법에 대해 자연스럽게 영유아가 "싫어요", "안돼요", "도와주세요" 자신의 감정과 거절을 표현하였다. 실제 영유아는 놀이중에 "선생님 도망가야해요", "내 몸은 소중한해요" 등의 언어표현을 하였다. 동화 구연 동영상에 단순한 놀이일지라도 그 속에서 보고 느낀 경험을 토대로 많은 변화를 보였다. 영유아의 생각과 느낌 등을 언어와 그림으로 표현해

보는 시간을 가져보며 서로의 생각을 이야기 나누면서 활동을 이끌수 있었다. 다양한 감정을 수용하고 그 속에서 배운 것을 되짚어 보며 자연스럽게 내 몸을 지키는 방법을 알수 있었다. 동영상 속 다양한 장면에서 영유아가 자신의 표현에 대해 또래와 함께 공유하며 서로 다른 반응들에 관심을 가지며 활동을 하였다. 다양한 성교육 그림동화책을 자연스럽게 접하는 기회를 제공하여 교사가 들려주는 동화 구연 동영상들 통해 성학대 상황을 인식하고 좋은 느낌과 나쁜 느낌을 이해하며 내 몸을 지키는 방법을 알수 있었다.



9월 역할영역 병원놀이를 통한 성교육

- 평소 역할놀이를 즐겨하는 영유아를 대상으로 병원놀이 교구를 통해 성교육을 자연스럽게 접근해 보았다. 사전에 어떤 놀잇감으로 성교육을 좀 더 이해하며 교육적 효과를 가질 것인지 교사들과 논의하며 세부적인 놀이를 계획하였다. 영유아의 흥미를 고려하고 쉽게 접할수 있는 놀잇감을 선정하였고, 역할영역에서 할 수 있는 병원놀이 놀잇감을 활용하여 병원에서 진찰을 해주는 의사와 진료를 받는 환자의 역할을 번갈아 경험해 보았다. 연령별 활동은 담임교사의 하루일과에 따라 자유롭게 진행되었으며, 친구와 함께 어울리며 놀이시 자신의 감정과 기분을 표현하며 이야기를 나누며 활동하였다. 영유아는 “주사기 살살해! 아프잖아!”, “기분이 안좋아!” 등 다양한 느낌에 대해 자신의 생각을 이야기하며 놀이에 집중하였다. 일상생활에서 느끼게 되는 감정에 대해 정확하게 의사표현을 하며 의견을 상대방에게 표현해 볼수 있다는 것을 알수 있었다. 교사와 영유아, 또래 간 이해를 통해 따뜻한 마음으로 헤아려 서로의 마음을 인정하고 존중함을 느끼게 되었다. 단순한 놀이일수도 있으나 역할영역 병원놀이를 통해 소중한 나의 몸을 알고, 신체접촉시 소중한 나의 몸을 지키위해서 대피하는 방법을 알수 있었다. 영유아가 자신이 느끼는 감정을 통해 거절하는 방법을 배우며 나의 몸을 사랑하는 방법을 자연스럽게 인식하게 되었다. 이로 인해 영유아 성행동을 이해하고 병원놀이로 역할극을 체험하며 놀이를 통해 긍정적인 사회성 발달에도 도움을 주었다. 병원놀이 도구인 핀셋, 의료용 가위,

안경, 주사기, 체온계, 청진기등을 활용하여 역할놀이를 하며 “열이 나는 것 같아요”, “주사 놔주세요”등의 상호작용을 하면서 병원놀이 도구를 활용하여 친구와의 신체 접촉이 발생할수 있으며 싫어하는 감정을 가질수 있었다. 또한 의사역할을 하는 과정에서 청진기를 신체 부위에 대고 진찰할 때 웃옷을 올리라고 할 때 환자역할은 한 영유아는 기분이 썩 좋지 않는 모습이 보였다. 행여나 친구에게 싫다고 거절을 했을 때 병원놀이를 그만하자고 할거라는 두려움이 있었을 것이며, 영유아의 놀이에 적절하게 반응하여 솔직하게 자신의 의사를 표현하고 거절할수 있는 방법을 알려주었다. “내 소중한 몸은 보여주면 안돼”라고 말할수 있도록 안내하였다. 성교육 관련하여 병원놀이시 신체부위의 중요성을 자연스럽게 익히고 웃을 벗으면 안되며 소중한 부위를 만지거나 보여줘서는 안된다고 알려주었다. 놀이시 상황에 따라서는 “싫어”라고 분명하게 거절하는 표현을 다시 한번 인식시켜 성예방 교육을 진행하였다.



III. 운영 결과 및 평가

- 영유아 만2세~만3세 대상으로 성 학대 예방 및 또래간 성 행동 문제를 어린이집 일과속에서 진행하면서 많은 변화가 있었다. 교사의 주입식이 아닌 영유아가 스스로 경험하며 전인발달에 영향을 주었다. 성교육 동화그림책에 대한 흥미유발과 동기부여가 충분하였고, 영유아와 함께 그림동화책을 보면서 좋은 인성과 나쁜 인성에 대해서도 알수 있었다. 영유아와 함께하는 성교육을 준비하면서 교사는 정기적인 교사회의를 통해 활동을 계획하고 실행하며 지속적으로 프로그램을 연구할 수 있었다. 영유아의 관심과 변화되는 과정을 보면서 성취감을 느낄 수 있었고, 교사들 역시 성교육 동화그림책을 사전에 미리 경험해보고 부족한 부분을 연구하고 방법을 알아가는 기회가 되었다. 더 많은 지식을 위해 다양한 도서를 참고하면서 영유아의 관심사를 이끌어 주는 자신감을 가질수 있었다. 또한 담당 교사들과 협력하며 교사회의를 통해서 끊임없이 연구하고 공유하는 시간을 가져서 교사 자신에 있어서 커다란 성장의 길이 되었다. 이를 바탕으로 어린이집뿐만 아니라 가정과 연계하여 성교육 동화그림책을 대여하여 영유아에게 반복하는 기회를 마련해 줄수 있었다. 그로 인해 영유아는 원에서 보았던 이야기에 관심을 가지고 지속적이고 활발하게 참여하는 기회가 되었다. 영유아의 신체 중요 부위를 인식하고 다른 사람의 신체뿐만 아니라 자신의 신체도 존중하며 반응하는 방법을 알게 되었다. 교사들이 제작한 성교육 동화 시청을 통해서 우리반 선생님이 등장하는 것에 호기심과 반응을 보이며 3가지의 상황별 동화내용에 집중하며 자신의 느낌을 전달할수 있었다. 영유아는 다른사람에게 자신의 감정을 표현하며 내 몸을 스스로 지킬수 있다는 것을 배워가며 성취감을 가지며 성장하는 모습을 볼수 있었다. 교사가 들려주는 성교육 동화를 통

해서 우리가 미처 몰랐던 부분을 알게되었고, 영유아로 하여금 만족도가 높아 자연스럽게 안전교육으로 연계되었다. 이는 안전교육과도 밀접한 관계가 보여 안전하게 보내는 방법을 다시 한번 각인시켜주었다. 성교육 동화그림책은 성교육에 있어서 가장 기본적으로 살펴보아야 하는 부분이다. 성교육 동화책을 통해 자신의 감정을 통해 감정을 전달하고 이로 인해 표현력 증진과 대처하는 방법에 도움이 되었다. 영유아의 흥미를 고려하여 병원 놀이로 통해 나의 감정과 놀이 경험에서 친구의 감정에도 귀 기울여 들어볼수 있었다. 영유아가 직접 병원 놀이에 참여하며 “기분이 안좋아”, “아프게 하지마”, “만지지 마”등의 언어표현을 하며 거절하는 표현을 해보았다. 놀이중에 친구에게 느낀 감정을 언어적, 비언어적으로 표현하며 자신의 감정을 솔직하게 전달하는 계기가 되었다. 성교육 활동을 진행하게 되면서 구체적으로 경험해 본 경험이 없었기 때문에 사전 지식이 부족하였으나 매달 하나의 포인트를 가지고 영유아에게 적합한 활동을 계획하고 실행하면서 영유아의 변화하는 모습을 보며 뿌듯함을 가질수 있었다. 영유아에게 많은 것을 알려주기 보다는 하나에 집중하여 그 속에서 많은 경험을 통해 스스로 느끼며 다양한것을 발견하는 모습을 볼 때 교사로서 행복함을 받으며 성장할수 있었던 시간이었다. 교사들과 끊임없이 연구하고 성장하는 밑받침을 통해 아쉬움도 있었지만 이번 기회로 인해 다음에는 더 많은 것을 계획하고 실천할수 있을것으로 보인다. 또한 성교육은 어린이집뿐만 아니라 가정에서도 많은 변화를 느낄수 있었다. 이는 가정과의 연계활동인 성교육 관련 그림동화책 대여 및 가정으로 병원놀이 키트발송으로 성교육이 자연스럽게 접할수 기회를 제공해 주었다. 놀이방법을 소개하는 활동계획안을 함께 제공하여 어떻게 활동을 하는지 안내하며 어린이집에서의 경험이 가정에서도 함께 공유될수 있도록 하였다. 이로 인해 가정에서도 다양한 경험을 통해 영유아와 좋은 시간을 가져볼수 있어서 전반적으로 만족하여 성교육을 자연스럽게 접근할수 있었다고 하셨다.

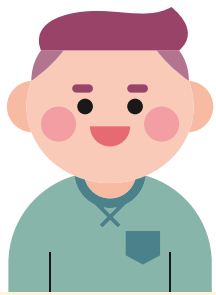
IV. 기대 효과

- 영유아들에게 성교육을 대한 관심을 가지며 성적 발달에 긍정적인 효과를 발휘하였고, ‘소중한 나의 몸을 지키자’는 것을 실천함으로써 소중한 나의 이미지를 심어주는데 효과가 있었다. 이번 프로그램을 운영하면서 영유아의 참여도가 높았으며, 가정과 연계하여 부모 참여를 독려하고 지속적인 피드백을 가정과의 소통을 형성할 수 있었다. 성교육 동화를 읽어 본 뒤 관련 활동을 통하여 영유아들은 소중히 여기는 방법에 대해 자연스럽게 알 수 있었고 병원놀이 교구로 놀이 경험을 통해 친구의 느낌과 이야기를 들어보고 존중하는 것에 대해 자연스럽게 알아 볼수 있었다. 영유아는 나의 신체를 소중함을 인식하고, 타인의 신체 또한 소중하며, 자신의 의견을 이야기하고 타인의 이야기를 잘 들어주는 과정을 통해 자신의 경계에 대해 성 학대 예방 및 또래 간 성행동 문제 예방에 대한 효과가 더욱 증가할 것으로 보인다. 더 나아가 관련 지식을 전달받을수 있는 다양한 교육과 더불어 관련 지식을 높이며 놀이활동을 자연스럽게 이끌어 가는데 성장의 기회가 될 것으로 보인다.

무한 잠재력 및 무한 전재
재배포 금지

소중한 나
행복한 어린이집





우리는 놀이로 배운다 '놀이로 배우는 소중한 나'

시립향남공원어린이집 | 오은석 | 만 3세 ~ 만 5세

I. 개요

필요성 및 목적

- 유아기는 성 의식이 싹트는 시기이며, 성에 대한 기초 개념이 형성되는 시기(보건복지부, 2010)이므로 유아기부터 올바른 성 가치관이 확립될 수 있도록 발달단계에 맞는 체계적인 성교육이 요구된다. 현대사회가 풍요로워지면서 사춘기의 연령도 낮아지고, 성의 가치관이 혼란해질 뿐 아니라 성폭력 범죄도 지속적으로 증가하면서 심각한 사회문제로 대두되고 있다. 이러한 성폭력 범죄 중에서도 영유아 대상의 성폭력은 지속적으로 증가하는 추세이다. 상황 판단 능력과 스스로 자신을 보호할 능력이 부족한 영유아들은 위험한 상황을 인식하고 대처하는 능력이 부족하므로, 이러한 사회적 현상을 예방하고 치유하기 위해서라도 올바르고 체계적인 성교육이 필요하다.(곽노의 외, 2002) 본 원에서는 유아들에게 단순한 성 지식을 가르치는 것이 아니라 성에 대한 올바른 가치관, 성 태도, 성 역할과 관련된 문화 등을 놀이로 접목하여 또래간의 성행동 및 성 학대를 예방할 수 있도록 활동을 계획하였다.

추진배경

- '아동 성 학대 및 또래간의 성행동 문제'로 인한 영유아의 피해사례가 사회적으로 많은 관심을 가지고 있다. 자신을 보호할 능력이 부족한 영유아기 시기에 성인의 무분별한 성 학대로 인해 정신적인 피해와 신체적인 피해를 받고 있다. 최근에는 영유아가 다른 영유아를 상대로 한 성행동 문제의 발생 빈도가 증가 하고 있기 때문에 사회적으로 개선해야 할 사항으로 대두되고 있다. 지역사회 캠페인과 원에서 진행하는 성교육을 접목하여 영유아들이 올바른 성 인식 및 행동, 성 태도, 성 역할을 확립할 수 있도록 본 성교육 활동을 추진하게 되었다.

추진과정

도입	① 성교육 활동프로그램 교사회의 ② [교사교육]소중한 나, 행복한 어린이집 ③ 유아 성교육 필요성 사전인식 조사 ④ [부모교육]궁금한 우리아이 성 이야기 ⑤ [유아]'성 관련 동화책, CD'제공
전개과정	① 월 별 활동 진행하기 - 따뜻한 눈빛 반짝반짝 빛나는 마음 귀 기울이면 보이는 우리 마음 - 너와 나의 사회적 거리두기 No! 어렵지 않아~ 내 감정, 내 생각 바르게 표현 하기
마무리	① 유아 성교육 필요성 사후 인식 조사 ② 유아 인터뷰 ③ 부모 인터뷰 ④ 교사 인터뷰 ⑤ 사후회의 및 평가

II. 세부 운영내용

1. 유아 성교육을 위한 사전활동

교사회의	[교사] 소중한 나, 행복한 어린이집 교육	[부모] 궁금한 우리아이 성 이야기 교육	[유아] 성 관련 동화책, CD 제공

2. 유아 성교육 활동 내용

- 활동기간 : 2021년 6월 ~2021년 10월, 추후 원에서 지속적인 활동예정
- 2021년 유아 성교육 활동 진행내용

월	주제	활동		
6	따뜻한 눈빛 반짝반짝 빛나는 마음	 아기가 태어났어요.	 몸을 청결하게 하기	 화장실 예절알기
7	귀 기울이면 보이는 우리 마음	 신체 명칭 이구동성	 좋은 느낌, 나쁜 느낌	 소중한성 O,X퀴즈
8	너와 나의 사회적 거리두기	 나의 경계 알기	 난 여기까지만 괜찮아!	 멈춰! 경계방패
9	No!하기 어렵지 않아~	 거절해도 괜찮아 동화읽기	 거절하는 방법 알기	 No! 거절 골대
10	내 감정, 내 생각 바르게 표현하기	 내가 정하는 아침인사	 나의 감정막대	 마음 우체통

🌱 운영사례 ① 아이(i)의 이야기에 귀를 기울여주세요.

- 활동명 : [역할극]좋은 느낌 나쁜 느낌
- 장소 : 꽃처럼, 빛처럼반
- 활동대상 : 만 3 ~ 4세
- 일시 : 2021.07.13.
- 교육목표 : ① 다른 사람의 이야기를 경청하며 듣는다.
② 좋은 느낌과 나쁜 느낌에 대해 구분할 수 있다.

운영사례 도입

- ① 지난 시간 읽어보았던 '좋은 느낌 나쁜 느낌' 동화책 내용을 회상해본다.
 - "여름이에게 나쁜 사람이 다가왔지", "나쁜 사람이 다가와서 친구의 몸을 만졌잖아"
- ② 좋은 느낌과 나쁜 느낌에 대해 이야기 나누어 본다.
 - "엄마아빠가 나를 안아줄 때 좋은 느낌이에요.", "다른 사람이 나를 만질 때 나쁜 느낌이에요."

운영사례 전개

- ① 역할극의 소품을 이야기 나누어 본 후 유아들이 역할을 정해본다.
 - "나는 여름이가 되어 나쁜 사람을 혼내주고 싶어", "그럼 나는 힘 센 힘찬이가 될 거야."
- ② 역할극을 위해 필요한 소품을 챙긴 후 역할극에 참여한다.
 - "여름아, 무슨 일 있어? 엄마에게 말해주었으면 좋겠어", "엄마 사실은 놀이터에서 아저씨가 나의 몸을 만졌어요."

운영사례 마무리

- ① 같은 상황이 발생했을 때 대처방안에 대해 알아보고 이야기를 나누어본다.
 - "나의 몸을 만지지 못하도록 소리를 질러서 도움을 요청할거야", "나쁜 사람이 나의 몸을 만졌을 땐 바로 엄마아빠에게 말해야 돼.", "주변에 있는 어른에게 도움을 요청해야 돼요"
- ② 아는 사람이나 낯선 사람이 나의 몸을 만졌을 경우 꼭 부모님이나 선생님에게 이야기해서 도움을 받을 수 있도록 연습해본다.



좋은 느낌 나쁜 느낌 동화책 읽기

역할극을 통한 간접경험 대처방법활동

운영사례 긍정적 지원

- 동의와 허락, 거절의 개념을 알려주어 사랑하는 사람, 아는 사람이라도 나의 동의 없이는 나의 몸을 만질 수 없다는 것을 상호작용 하였다.
- 교사는 유아에게 의견을 물어보며 동의와 거절을 존중해주었다.
- 가정에서 아이에게 하루 동안 있었던 이야기를 다 할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 안내하여 평소 등장하지 않던 사람이 계속 등장하여 아이와 친밀감을 형성하려고 하는지의 여부를 판단할 수 있도록 격려하였다.
- 좋은 느낌과 나쁜 느낌을 구분하는 방법을 이야기 나누어보며 대처방법을 알 수 있었다.
- 위험한 상황을 구분할 수 있도록 상호작용을 하며 위험한 상황에 대해 인지하여 상황을 대처할 수 있도록 격려하였다.

운영사례 평가

- "부모님이 나를 안아주고 사랑한다고 이야기해주는 것은 좋은 느낌이지만 낯선 사람과 아는 사람이 나를 안아주고 만지는 것은 좋지 않은 느낌이에요."라고 이야기하였다. 아는 사람과 낯선 사람이 나의 몸을 함부로 만졌을 때 꼭 엄마, 아빠나 선생님에게 말을 해야 하는 상황을 인지할 수 있었다. 유아들은 소중한 나를 지켜볼 수 있는 계기가 되었다.

🌱 **운영사례 ② 아이(i)의 마음과 우리의 마음을 마주해주세요**

- 활동명 : 마음 우체통

• 장 소 : 숲처럼반
- 활동대상 : 만 5세

• 일 시 : 2021.10.20.
- 교육목표 : ① 나의 감정을 알고 다른 사람에게 글과 그림으로 표현한다.

② 타인의 감정을 이해하고 서로 존중해 볼 수 있다.

운영사례 도입

- ① '내 마음'을 다른 사람에게 표현하고, 서로 공감할 수 있는 방법을 이야기한다.

- "친구에게 먼저 마음을 물어보면 우리가 친구의 마음을 알 수 있어!", "그럼 우리가 편지를 써서 우리 마음을 알려주자", "좋아! 그럼 우리가 쓴 편지를 어디에 보관해?", "우체부 아저씨가 편지를 가져다주는 것처럼 이 우체통에 넣어서 보관하자!", "응, 그럼 우리가 우체통의 이름도 정하자", "이 우체통 이름 '마음 우체통'은 어때?", "그래, 마음 우체통 예쁘다!"

운영사례 전개

- ① 친구들에게 표현하고 싶은 나의 마음을 종이에 작성해본다.

- "나는 오늘 기분이 좋지 않았던 걸 쓸 거야.", "오늘 ○○이랑 재밌게 놀아서 좋았어.", "지금 ○○이 때문에 기분이 좋지 않아, 마음 편지를 써서 나의 기분을 알려 줄거야."
- ② '마음 우체통' 속 편지를 읽고 어떤 마음이 들었는지 이야기한다.

- "레고로 어벤져스 만들 때 ○○이가 내 어벤져스를 부셔서 속상했어.", "나는 너랑 놀고 싶어서 그랬는데, 앞으로는 조심할게, 미안해", "이제 친구가 만든 것을 부시지 않게 내가 조심할게", "우리 예쁜 마음이 속상하지 않도록 조심하자!"

운영사례 마무리

- ① 마음 우체통' 활동을 회상하며 소감을 나눈다.

- "내 마음을 말 할 수 있어서 좋았어.", "우리가 몰랐던 친구의 마음을 알게 되었어.", "친구의 슬픈 마음을 함께 위로해주어서 좋았어."
- ② 마음우체통을 계속 사용하여 마음을 나누어보기로 했다.



나의 기분을 글이나 그림으로 표현하기



편지 읽고 친구 마음 공감하고 이해하기

운영사례 긍정적 지원

- 모든 유아 자신의 마음을 글이나 그림으로 표현할 수 있도록 격려하였다.
- 친구의 기분을 이야기 나누어보고 감정을 공감해 볼 수 있도록 격려하였다.
- 긍정적인 감정과 부정적인 감정을 더 많은 방법으로 표현할 수 있도록 다양한 감정을 알려주고 감정을 함께 표현 할 수 있도록 격려하였다.
- 감정 표현을 자유롭게 할 수 있는 기회를 제공하고 공감해주었다.

운영사례 평가

- 나의 감정을 '그림이나 글'로 써보며 자신의 감정을 친구들에게 표현할 수 있도록 격려하였다. '마음 우체통'을 함께 열어보며 친구들과 마음 속 이야기를 나누어 볼 수 있었다. 또 말하는 친구의 마음을 공감해주고, 어떻게 도움을 줄 수 있을지 생각해보며 긍정적인 또래 관계가 형성될 수 있도록 지속적인 활동을 하였다.

III. 운영 결과 및 평가

유아

유아 인터뷰

나의 몸이 소중한다는 것을 알았어요.

나와 친구의 마음을 존중하고 이해해 주는 방법을 알 수 있어서 좋았어요.

낯선 사람이 나의 몸을 함부로 하지 못하도록 배울 수 있어서 좋았어요.

우리가 우리 몸을 지킬 수 있어요.

- 역할놀이 할 때 성역할이 고정되어 있던 것이 많았는데 성교육 후 성역할에 대한 고정과 편견이 개선된 점을 볼 수 있었다.
- 화장실을 사용할 때 서로의 배변하는 모습과 성기를 보는 행동을 하지 않고, 웃도 빠르게 입으며 성기를 중요하게 생각하는 모습을 볼 수 있었다.
- 일상생활에서 성행동(성기 만지기, 신체부위 보여주기)이 줄어들었다.
- 자신의 마음을 알고 다른 친구의 마음도 존중하게 되었다.

부모

유아 성교육 필요성 인식도 조사				성교육활동 가정연계 안내	
사전인식조사	사후인식조사	키즈노트 안내	가정통신문 안내	키즈노트 안내	가정통신문 안내

- 사전조사 시 유아 성교육에 관한 관심도는 '매우 관심이 있다.'가 11%였으나, 사후조사 시 78%로 증가하는 모습을 보였다.
- 성교육의 개념과 내용 이해도는 사전, 사후 조사 시 '조금 관심이 있다.' 항목의 비율이 높아 부모 대상의 지속적인 성교육을 계획해야겠다.

- 유아 성교육의 필요성은 사후조사 시 '매우 관심이 있다.'가 69%로의 증가율을 보여 유아 성교육의 필요성 인식이 높아졌다.
- 성교육 역할자는 사전조사 시 '어린이집교사'가 44%로 가장 높은 부분을 차지 했었지만, 사후조사 시 '어린이집과 가정'이 55%로 높은 부분을 차지하였다. 이 로써 어린이집과 가정에서 유아의 성교육을 위해 함께 협력할 수 있게 되었다.

부모 인터뷰

원에서 성교육 활동을 한 후 보내주신 성교육 통신문을 통해 아이와 함께 집에서 활동할 수 있어서 좋았다.

막상 성교육을 어떻게 해주어야 하는지 막막했는데 원에서 했던 성 교육 활동을 연계하여 가정에서도 쉽게 따라 해볼 수 있어서 좋았다.

뉴스에서 들리는데 아동 성 학대로 많이 불안했는데 원과 가정에서 함께 아이에게 쉽고 즐겁게 성교육을 해줄 수 있어 안심되었다.

- 아이의 작은 의견도 무시하지 않고 아이를 하나의 인격체로 보게 되어 아이의 의견을 존중해주게 되었다.
- 정확한 정보 습득을 위해 성교육 자료를 찾아보게 되었다.
- 아이들에게 성교육은 정확한 정보를 전달해야함 알 수 있었다.
- 아이와 하루 동안 있었던 일을 이야기하는 시간을 가지며 아는 사람 및 낯선 사람과의 '그루밍'이 생길 기회를 사전에 예방할 수 있게 되었다.

교사

교사 인터뷰

유아들은 청결 및 화장실 여절, 성 편견 활동을 하며 성의 개념 인식하게 되었다.

놀이형식 성교육이 유아의 흥미와 눈높이에 맞게 계획하여 어려움과 편견 없이 몸과 마음을 지킬 수 있는 방법을 모든 유아들이 적극적으로 참여했다.

유아들이 다양한 상황에서의 거부 의사를 표현할 때 교사도 유아들의 거절 표현을 이해하고 존중해주었다.

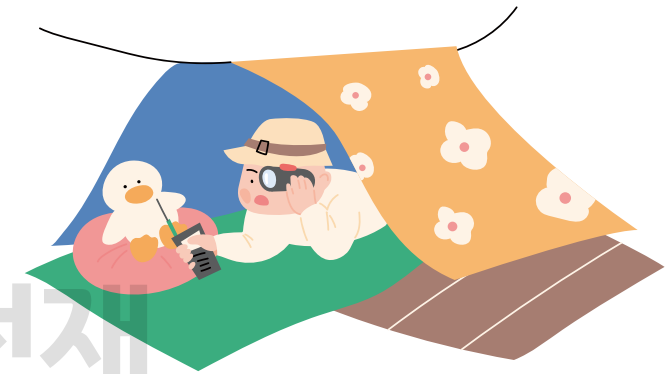
유아는 자신의 경계선을 만들고, 친구와의 경계를 비교하며 사람마다 편안하게 느끼는 경계가 다름을 안다. 교사도 유아의 경계를 존중하였다.

IV. 운영사례 평가

- 유아 성교육 활동이 진행되기 전 교사 및 부모의 성교육을 먼저 실시하여 올바른 성지식을 형성할 수 있었다. 교사회의를 거쳐 유아들의 수준에 맞춘 활동을 연구하고, 지역사회에서 지원받은 '성 관련 동화책'을 활용해 유아들의 관심을 이끌어냈다. 모든 유아들이 경험할 수 있도록 놀이방식으로 전개하여 '자유놀이, 역할극, 몸의 기능-신체활동 표현놀이, 퀴즈 등' 다양한 놀이경험으로 올바른 정보를 쉽게 전달하고 성폭력을 예방할 수 있는 기술을 익혔다. 또, 진행한 활동을 가정에 안내하여 가정에서도 성에 대한 올바른 지식을 알려주도록 활동자료를 지원하고, 함께 참여하도록 격려했다. 따라서 유아들은 남자와 여자 신체의 다른 점을 구분하고, 고정된 성역할의 편견이 줄어들었다. 또 나와 친구의 신체를 소중하게 여기게 되었고, 원 생활에서도 자신감을 가지고 생활하는 건강한 마음을 가진 유아들로 변화되었다. 가정과 원이 협력하여 유아의 긍정적인 성 가치관 형성 및 성폭력을 예방할 수 있도록 반복적인 교육을 통해 습관화될 수 있도록 하겠다.

V. 활동 기대 효과

- 나를 인식하고 나의 몸을 소중하게 생각하고 지킬 수 있는 힘을 기를 수 있다.
- 또래간의 성행동 문제에 대해 긍정적으로 지원하고 예방할 수 있다.
- 긍정적인 모방으로 건강한 성역할과 성가치관이 형성되도록 도움을 줄 수 있다.
- 나의 몸과 마음, 타인의 몸과 마음이 모두 존중받아야 한다는 것을 알 수 있다.
- 동의와 허락, 거절하는 것을 통해 성 학대를 예방할 수 있다.
- 성편견이 생기지 않고 미래에 여러 진로와 꿈의 결정에 있어 폭넓고 건강 한 생각을 하도록 도움을 줄 수 있다.



소중한 나
행복한 어린이집



소중한 나, 소중한 우리

시립동탄호수사랑어린이집 | 김수진 | 만 5세

I. 개요

필요성 및 목적

- 성교육이란 일시적이고 단기적인 교육이 아닌 인간이 태어나는 순간부터 시작되어 사회화되는 과정 속에서 계속 이어져 나가는 생애 교육이다. 특히 유아기는 성 의식이 싹트기 시작하며, 자신의 신체를 인식하면서 남자와 여자라는 생물학 적인 성을 알고, 생명의 탄생에 대해 관심을 가지는 시기이기 때문에 이 시기에 가르치는 성교육은 일 상생활 속에서 발달 단계에 따른 범위를 지키며, 사실적 내용에 근거를 둔 교육이 필요하다.

추진배경

- 유아들과 일상생활 중 한 유아가 교사에게 다가와 “선생님 00이가 저 쉬 하는 거 몰래 봤어요” 라고 이야기하였다. 뿐만 아니라 놀이 중 종종 옷을 올려 배꼽을 보여주거나 다친 부분을 보여주기 위해 바지를 내리는 경우도 관찰 되었다. 꾸준히 안전교육을 진행하고 있지만 유아들의 호기심에서 비롯한 성 문제 행동들에 대해 잘못됐다는 인식이 부족한 것 같아서 ‘소중한 나, 소중한 우리’ 프로젝트를 시작하게 되었다.

추진과정

- 아이들과 함께 소중한 나의 몸을 스스로 지키고 소중한 친구의 몸을 지켜주는 활동을 계획해보았다. 교실 회의를 열어 유아들과 우리 반의 성 인식 문제에 대해 유아들의 생각을 들어보았으며 유아들이 올바른 성 인식을 가질 수 있도록 우리에게 필요한 다양한 활동들에 대해 직접 의견을 내어 함께 활동을 계획해볼 수 있었다. 우리가 교실에서 지킬 수 있는 약속을 만들고 앞으로 교실에서 나의 몸을 지키고 서로의 몸을 지켜주는 약속을 지키기로 하였다.

사전 준비

- 교실 내 성 문제 행동 감지
- 놀이 형식으로 유아들이 자발적으로 참여할 수 있는 성 인지 교육 계획

세부계획 및 활동

- 교실 회의를 통해 우리 반의 성 인식 문제에 대한 유아들의 생각 나누기
- 올바른 성 인지를 위한 우리 반 슬로건 정하기
- 슬로건에 맞추어 유아들의 의견을 반영한 우리 반 약속 정하기
- 놀이 속 성 인지 교육, 대소그룹으로 진행되는 성 인지 교육
- 전시 활동을 통해 동생 반을 초대하여 동생 반에게 올바른 성 인지에 대한 이야기 해주기

사후 평가

- 회의를 통해 활동 전과 활동 후의 우리 반 친구들의 모습 변화를 평가해보기
- 우리가 앞으로도 계속 안전하고 행복한 반을 만들기 위해 노력해야할 점 이야기 나누기

II. 세부 운영내용

운영사례

1) ‘소중한 나, 소중한 우리’ 활동 계획안

놀이·활동 일시	놀이·활동 명	놀이·활동 유형
9월 2주	도입	우리 반 친구들이 불편해하는 행동들
9월 2주		안전하고 행복한 우리 반 약속 정하기
9월 3주	전개	공공 혼자 뉘요
9월 3~4주		상황에 따라 나의 표정이 달라요
9월 4~5주		우리 반에서 느꼈던 좋은 느낌과 나쁜 느낌
10월 1주		모두 모두 즐거운 병원 놀이
10월 2주		좋은 느낌을 받았을 때 나와 친구의 표정 그리기
10월 3주		‘소중한 나, 소중한 우리’ 포스터 만들기
10월 3주		‘소중한 나, 소중한 우리’ 포스터 전시회
11월 1주	마무리	‘소중한 나, 소중한 우리’ 서약서
11월 3주		화성시청소년성문화센터 견학(예정)

활동 ①

- 활동 명 : 우리 반 친구들이 불편해하는 행동들
- 활동유형 : 이야기 나누기
- 장 소 : 교실
- 일 시 : 9월 6일

운영사례 놀이·활동 방법

- ① 다 함께 모여 우리 반에서 불편했던 일이 있었는지 이야기를 나누어본다.
- ② 친구들의 어떤 행동 때문에 불편했는지 명확하게 이야기를 해본다.
 - 유아1: “저는 보기 싫은데 자꾸 00이가 배꼽을 보여줘요.”
 - 유아2: “맞아요 00이랑 00이가 계속 장난치면서 옷을 올려요”
 - 유아3: “저는 화장실 갈 때 누가 계속 문을 열어서 부끄러워요”
 - 유아4: “친구가 계속 제 이름을 이상하게 불러서 기분이 나빠요”

활동 ②

- 활동명 : 안전하고 행복한 우리 반 약속 정하기
- 활동유형 : 교실 회의, 놀이
- 장소 : 교실
- 일시 : 9월 8일

운영사례 놀이·활동 방법

- ① 회의 대형을 만들어 모여 앉는다.
- ② 지난 주 이야기 나누었던 우리 반 친구들이 불편해했던 행동들을 회상해본다.
- ③ 우리 반이 서로를 지켜주고 안전하고 행복하게 지낼 수 있으려면 어떤 약속이 필요할지 의견을 이야기한다.
- ④ 유아들의 의견을 화이트보드에 적어 투표를 통해 우리가 지킬 수 있는 3가지 약속을 정한다.
- ⑤ 4절 크기의 색지를 준비하여 교실 한쪽 책상에 비치해두고 정해진 약속을 적은 화이트보드 판을 옆에 함께 두어 유아들이 직접 놀이시간에 약속판을 만들고 꾸며볼 수 있도록 한다.
- ⑥ 이번 활동에 어울리는 슬로건을 함께 정해본다.



활동 ③

- 활동명 : 공공 혼자 뉘요
- 활동유형 : 동화, 놀이
- 장소 : 교실
- 일시 : 9월 13일~17일

운영사례 놀이·활동 방법

- ① 화장실 약속이 잘 지켜지고 있는지 이야기를 나누어본다.
- ② 동화 '공공 혼자 뉘요' 동화를 감상한다.
- ③ 동화를 통해 화장실 예절과 남자와 여자의 화장실 이용 방법의 차이점을 알아본다.
- ④ 화장실에 친구가 있는 지, 없는 지 확인하는 방법에 대해 생각해보고 놀이시간에 자유롭게 화장실 문을 꾸며본다.

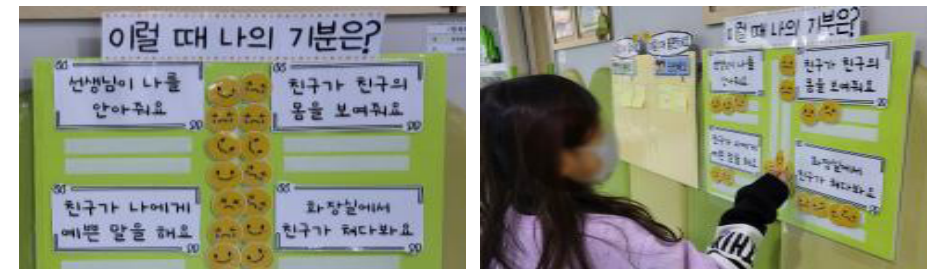


활동 ④

- 활동명 : 상황에 따라 나의 표정이 달라요
- 활동유형 : 놀이
- 장소 : 교실, 유희실
- 일시 : 9월 13일~24일

운영사례 놀이·활동 방법

- ① 우리가 함께 이야기 나누어 보았던 교실에서 느낄 수 있는 불편한 상황과 기분이 좋은 상황을 다시 한번 생각해본다.
- ② 교실 벽면, 유희실 교실 문 옆 부착되어있는 '이럴 때 나의 기분은?'판을 보고 상황에 따른 알맞은 표정을 붙여본다.
- ③ 친구와 함께 놀이를 해보며 이러한 상황에서는 왜 이런 표정을 지었는지 친구의 마음을 들어볼 수 있다.

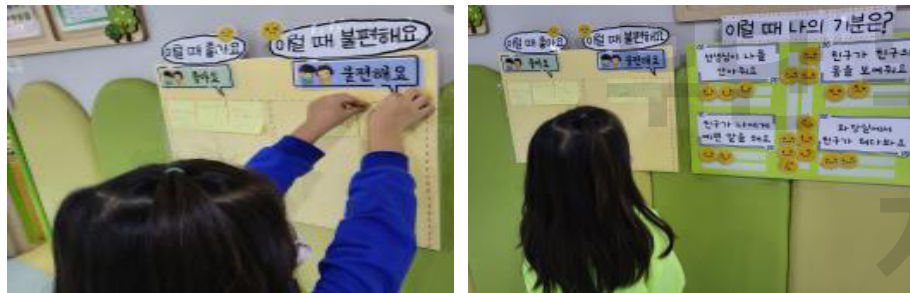


활동 ⑤

- 활동명 : 우리 반에서 느꼈던 좋은 느낌과 나쁜 느낌
- 활동유형 : 놀이
- 장소 : 교실
- 일시 : 9월 22일~10월 1일

운영사례 놀이·활동 방법

- ① 우리 반에서 내가 느꼈던 좋은 느낌과 나쁜 느낌이 있었는지 생각해본다.
- ② 경험이 생각날 때 포스트잇에 나의 경험을 적어 '이럴 때 좋아요, 이럴 때 불편해요' 판에 붙여본다.
- ③ 한 주를 마무리하며 다 함께 판에 적힌 내용들을 살펴보고 우리 반 친구들이 어떤 상황에서 좋은 느낌을 받았는지, 어떤 상황에서 나쁜 느낌을 받았는지 알아본다.



활동 ⑥

- 활동명 : 모두 모두 즐거운 병원 놀이
- 활동유형 : 동화
- 장소 : 교실
- 일시 : 10월 5일

운영사례 놀이·활동 방법

- ① 교실에서 친구들과 병원 놀이를 할 때의 불편했던 점에 대해 이야기 나누어본다.
- ② 동화 '모두 모두 즐거운 병원 놀이'를 감상한다.
- ③ 나의 몸과 친구의 몸을 지켜주면서 병원 놀이를 할 수 있는 방법에 대해 생각해본다.
- ④ 서로의 몸을 지켜주며 안전하고 즐겁게 병원 놀이를 할 수 있도록 약속한다.

활동 ⑦

- 활동명 : 좋은 느낌을 받았을 때 나와 친구의 표정 그리기
- 활동유형 : 놀이
- 장소 : 교실
- 일시 : 10월 12일

운영사례 놀이·활동 방법

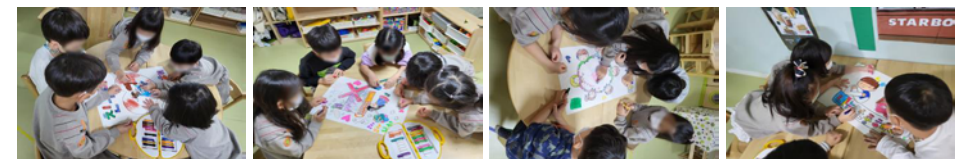
- ① 표정이 그려져 있지 않은 얼굴 그림을 코팅하여 교실 벽면에 제공해준다.
- ② 놀이시간에 보드마카를 활용하여 좋은 느낌을 받았을 때 친구의 표정을 그려본다.
- ③ 내가 그린 표정을 따라 지어볼 수 있다.
- ④ 하루 일과 중 내가 그린 표정을 지었던 친구가 있었는지 화상해본다.

활동 ⑧

- 활동명 : '소중한 나, 소중한 우리' 포스터 만들기
- 활동유형 : 교실 회의, 협동 미술
- 장소 : 교실
- 일시 : 10월 18일~20일

운영사례 놀이·활동 방법

- ① 포스터의 개념에 대해 알아본다.
- ② 활동2에서 정한 슬로건을 주제로 우리가 표현하고 싶은 키워드를 생각해본다.
- ③ 유아들의 의견을 모아 포스터에 담을 최종 키워드를 정한다.
- ④ 유아들과 함께 정한 키워드를 포함한 그림을 간단히 교사가 스케치를 도와준 다음 유아들이 주변에 내가 담고 싶은 내용을 추가적으로 그려본다.
- ⑤ 팀을 나누어 팀별로 하나의 포스터를 완성한다.



활동 9

- 활동명 : '소중한 나, 소중한 우리' 포스터 전시회
- 활동유형 : 전시
- 장소 : 원내 복도
- 일시 : 10월 21일~22일

운영사례 놀이·활동 방법

- ① 우리가 함께 완성한 포스터를 어디에 전시하면 좋을지 의견을 모은다.
- ② 포스터를 전시하기 전 동생 반을 초대 할 전시회 초대장을 만든다.
- ③ 동생 반으로 찾아가 초대장을 건네주며 전시회에 대해 동생들에게 이야기해준다.
- ④ 우리가 정한 장소에 포스터를 전시한다.



활동 10

- 활동명 : '소중한 나, 소중한 우리' 서약서
- 활동유형 : 놀이
- 장소 : 교실
- 일시 : 11월 8일

운영사례 놀이·활동 방법

- ① 우리가 그동안 함께 했던 '소중한 나, 소중한 우리' 활동을 회상해본다.
- ② 이 활동을 하기 전과 후의 나와 친구들의 변화된 모습을 비교해본다.
- ③ 이 활동이 끝나도 앞으로도 계속 나와 친구를 소중히 생각하고 안전하고 행복한 우리 반 약속을 잘 지키겠다는 서약서를 작성한다



활동 11

- 활동명 : 화성시청소년성문화센터 견학(예정)
- 활동유형 : 견학
- 장소 : 화성시청소년성문화센터
- 일시 : 11월 19일 (예정)

운영사례 놀이·활동 방법

- ① 견학에 갈 때 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 나누어본다.
- ② 어린이집이 아닌 다른 곳에서 내 몸을 지키는 방법에 대해 배울 수 있는 곳은 어디가 있는 지 알아본다.
- ③ 화성시청소년성문화센터 프로그램을 통해 우리가 놀이를 통해 배운 성교육을 다시 한번 회상해본다.

III. 운영사례 평가

활동을 기획하기 전 학부모님께서도 “요새 00이가(남자 아이) 화장실에 가면 누가 자꾸 문을 열어서 본다고 이야기하더라구요”라고 이야기를 하셨다. 계획 중인 ‘소중한 나, 소중한 우리’ 활동에 대해 설명 드린 후 활동을 시작하였다. 활동을 시작한 후 아이들의 모습이 바로 개선되진 않았다. 하지만 활동 내용에 대해 매일 이야기를 나누고 약속을 가장 잘 보이는 곳에 게시를 해두었더니 유아들이 놀이 중간 중간에도 약속판을 읽어보며 서서히 행동이 개선되기 시작하였다. 구조상 남자 소변기가 화장실 문이 열려 있을 때에 너무 잘 보이는 상황이었기 때문에 화장실 가는 것에 대해 조심스럽게 생각하는 경우도 있었는데, 이번 활동을 통해 화장실 문은 꼭 닫고 들어가기, 화장실 문이 닫혀 있을 때에는 ‘똑똑’ 노크하고 들어가기 등의 약속으로 남자 아이들이 부담을 갖지 않고 화장실에 갈 수 있게 된 점이 가장 큰 변화라고 볼 수 있다. 또한 옷을 올려 배꼽을 친구들에게 보여주었던 아이도 처음에는 ‘친구들이 재미있어 해서’, ‘그냥’이라는 이유로 그런 행동을 보였었는데, 이번 활동을 통해 나의 소중한 몸을 함부로 보여줘서는 안 된다는 사실을 스스로 인지하며 이런 행동이 소멸된 모습을 볼 수 있었다. 주변에서 함께 웃던 아이들도 ‘친구가 친구의 몸을 보여주는 건 웃긴 게 아니구나’를 깨닫고 활동이 끝난 후 “친구가 또 배꼽을 보여주면 그건 재미있는 게 아니고 부끄러운 행동이에요. 내 몸은 내가 지켜야지요”라고 이야기를 하며 나의 몸, 친구의 몸을 지켜 주어야 한다는 올바른 성 인식이 바로 잡히게 되었다. 또한 활동 전 아이들의 화장실 예절에 걱정이 많으셨던 학부모님께서도 “00이가 요즘엔 집에서도 화장실 갈 때에는 문을 꼭 닫고 가고 들어오려면 노크를 하고 들어오라고 하네요. 어린이집에서도 그렇게 연습하고 있다고 이젠 친구들이 자기 엉덩이를 보지 못한다며 안심했었어요”라는 반응을 보이셨다.

IV. 활동 기대 효과

- 이 활동이 단순히 여기서 끝나는 것이 아니라 일상생활에서의 꾸준한 성 인지 교육으로 유아들이 올바른 성 인지를 확립할 수 있도록 꾸준한 교사의 노력이 필요하겠다. 이 활동 전에는 아이들이 화장실에서 장난을 많이 친다는 학부모님들의 이야기가 종종 들려왔는데, 화장실 약속을 구체적으로 정해보고 소중한 몸을 보호해야 한다는 사실을 확실하게 인지를 하고 나서부터는 가정에서도 아이들의 생활 변화가 느껴진다고 이야기해주셨다. 뿐만 아니라 가정에서도 화장실 약속판을 만들거나 화장실 문에 '똑똑'이라는 글자를 적어 붙여놓기 등 어린 이집에서 유아들이 자발적으로 했던 놀이의 모습이 가정에서도 보여지기도 하였다.
- 과도한 미디어 노출 및 부모의 무관심으로 성 행동 문제를 보이는 유아들이 늘어나고 있는 지금, 아이들이 그러한 행동을 보이기 이전에 가정과 보육기관에서의 예방교육은 선택이 아닌 필수이다. 매주 필수적인 안전교육을 진행하고 있지만 시청각 자료 등 형식적인 안전교육이 아닌 놀이 속에서 아이들이 스스로 인지하고 스스로 받아들일 수 있는 기회가 있어야 안전 교육의 효과는 더욱 극대화 될 것이라고 생각한다.

무단 복제 및 무단 전재 재배포 금지

소중한 나
행복한 어린이집





소중한 나의 몸을 지키자!

시립동탄호수사랑어린이집 | 조아람 | 만 2세

I. 개요

필요성 및 목적

- 영아들의 성 행동은 성인과는 다른 발달적인 특성으로 올바른 성 개념과 건강한 성 가치관을 가질 수 있도록 지원하기 위함.

추진배경

- 만 2세 영아가 낮잠 시간에 심심함을 달래기 위해 몸을 만지고 놀이하는 것을 관찰 후, 몸이 놀잇감이 되어서 안 된다는 사실과 함께 올바른 성 개념을 가질 수 있도록 하기 위해 이루어짐.

추진과정

- 만 2세 여아의 자위행동을 관찰 한 뒤 “내 몸을 만지지 않아요”를 시작으로 하여, 내 몸을 만지면 안 되는 이유에 대해 알아보고 “팬티는 왜 입을까?”를 통해 내 몸의 소중한 곳이 어디 인지 알아 보았다. 마지막으로 “만지면 안돼요” 활동을 통해 내 몸을 만져도 되는 곳과 만지면 안 되는 곳이 어디인지 한 번 더 확인해 보며 내 몸을 소중하게 여기는 방법에 대해 이야기 할 수 있었다.

II. 세부 운영내용

운영사례 ①

- 만 2세반 여자 아이인 지수는 배변 훈련을 진행 중인 아이이다. 배변훈련을 하는 중 기저귀 위를 손으로 만지거나 누르는 행동을 가끔 보였으나 지속적이거나 반복적이지 않아 일상적인 수준의 행동으로 파악하였다. 평소 지수는 낮잠시간이 되면 교사의 도움 없이 스스로 잠이 들고 낮잠 시간을 꼭 채워서 자는 아이였는데 어느 순간부터 잠 들기를 힘들어 하였다. 그러던 중 팬티를 입게 되고 배변 훈련이 어느 정도 자리를 잡은 시점인 낮잠 시간에 지수가 몸을 옆으로 돌려 눕더니 손으로 팬티 위를 누르며 다리에 힘을 주며 곧게 뻗고 있다. 지수 옆으로 가까이 다가가니 교사를 쳐다보곤 계속 행동을 멈추지 않아 손을 잡아 주며 토닥여 주었으나 다리에 힘을 풀지 않는다. 이러한 행동이 낮잠이 들기 전, 낮잠을 깬 뒤에 지속적으로 반복되어 관찰되었다.

• 사 례 : 낮잠 시간에 성기를 자극 하는 아이

• 관찰영아명 : ○○○

• 관 찰 자 : 조아람

• 관찰기간 : 6월 3일 ~ 6월 17일

운영사례 1. 상황기록

- ① 성 행동 관찰 장면1 (2021.06.03.목)
 - 관찰 기록 : 자신의 이불위에서 손으로 기저귀를 꺾꾹 누르는 행동을 보임.
 - 교사 대응 : 혹시 기저귀가 불편한 지 물어본 뒤 확인 후 토닥여 재움.
 - 영아 반응 : 교사를 뺀히 쳐다보며 아무말도 하지 않았으나 머리를 쓰다듬고 손을 잡아주니 한 참 후 잠이 듬.
- ② 성 행동 관찰 장면2 (2021.06.09.수)
 - 관찰 기록 : 자신의 이불 속에서 손으로 팬티 위를 꺾꾹 누르며 두 다리에 힘을 주는 행동을 함.
 - 교사 대응 : 잠이 오지 않는 지 물어본 뒤 어떻게 하면 잠을 잘 수 있을 것 같은지 질문함.
 - 영아 반응 : 아무 말 하지 않고 쳐다 보길래 “쓰다듬어 줄까?” 라고 물은 뒤 쓰다듬어 재움.
- ③ 성 행동 관찰 장면3 (2021.06.17.목)
 - 관찰 기록 : 자신의 이불 속에서 손으로 팬티 위를 꺾꾹 누르며 두 다리에 힘을 주는 행동을 함. 교사와 눈이 마주치자 몸을 반대로 돌리고 이불을 뒤집어서 지속함.
 - 교사 대응 : 조용히 옆으로 가서 행위 영아의 손을 잡아주며 몸을 만져줌. 손을 만지는 순간에도 다리에 힘을 풀지 않아 “혹시 다리가 아프면 좀 주물러 줘도 될까?” 라고 물은 뒤 다리를 주물러 줌. 눈을 감고 잠을 잘 수 있도록 이야기 해 줌
 - 영아 반응 : 교사가 옆에 와서 앉자 이불속에서 고개를 빼꼼 내밀어 쳐다보았으나 계속 손으로 팬티 위를 누르고 있었음. 손을 잡고 다리를 주물러 주자 눈을 감고 잠을 자려고 함. 머리를 쓰다듬어 주자 금방 잠이 듬.
- 비교 : ○○○이의 경우는 처음 행동이 관찰 된 후 일주일째 2~3회 정도 같은 행동이 관찰되어 어린이집에서 대응을 해 보았지만 반복적으로 행동이 이루어지고 이불에 숨는 등의 모습을 보여 가정과 연계하였음.

운영사례 2. 주의 전환하기(영아의 마음 알아보기)

- ① ○○이가 낮잠을 이루지 못하며 손으로 팬티를 만지는 행동을 잠들기 전까지 보이자 교사가 다가와 ○○이와 이야기를 해 보았다.
 - 교사 : (머리를 쓰다듬으며) 00아~ 낮잠 시간인데 잠이 오지 않니?
 - 영아 : (고개를 끄덕이며 쳐다본다)
 - 교사 : 그래?? 그럼 어떻게 하면 잠이 올 것 같니? 선생님이 옆에서 같이 있어 줄까?
 - 영아 : (고개를 끄덕이며) 응
 - 교사 : 그래~ 그럼 선생님이 00이가 잠을 잘 수 있도록 도와줄게~ 혹시 잠이 오지 않으면 이야기 해 주렴.
 - 영아 : 응
- ② 행위 영아 옆에 앉아 토닥이며 머리를 쓰다듬자 잠이 들었다.

운영사례 3. 가정과 연계하기

- ① 낮잠시간에 관찰된 상황을 어머니께 알리고 가정에서도 이러한 모습이 보여 지는 지 확인함.
 - 상황 설명하기 : 오늘 ○○이가 잠들기 전에 다리에 힘을 주며 팬티 부분을 손으로 꼭꼭 누르는 모습을 보였어요. 이 전에도 비슷한 모습이 보였는데 그때는 기저귀를 하고 있을 때라 혹시 기저귀가 불편한 건 아닌지 살펴보고 재웠는데, 팬티를 입었는데 또 비슷한 행동이 관찰되었어요.
 - 발달 특성에 대한 안내 및 가정에서 보이는 모습 확인 : 어머니 많이 놀라셨죠? 지금 ○○이 또래 아이들이 신체에 대해 궁금하게 많아지고 우연하게 성기를 만졌을 때 기분이 좋으면 반복해서 행동을 보이기도 해요~ 혹시 가정에서는 어떤가요?? 잠들 때나 놀이할 때 이러한 행동을 보이는 경우가 있을까요?
- ② 어머니와의 대화를 통해 목욕할 때 호기심에 자주 만지지만 옷을 입고 만지는 행동은 하지 않는다는 것을 알게 됨. 그리고 최근 코로나 거리두기 단계가 높아지면서 실외활동을 자제 하고 실내 활동 위주로 하다 보니 일찍 재우게 되거나 피곤해 하지 않아서 늦게 자고 늦게 일어나는 경우가 종종 있다고 함. 특히 주말에는 오빠가 있어 낮잠을 재우지 않고 밤에 잠을 자기 때문에 피곤한 상태에서 잠이 들어 누우면 일찍 잠드는 편이라고 함.
 - 가정에서 지도방법 안내 : 가정에서 잠드는 시간이 오래 걸릴 때의 모습을 관찰 부탁드리며 혹시나 같은 상황이 관찰이 되더라도 화를 내거나 당황하지 마시고 자연스럽게 잠을 잘 수 있도록 도와주세요. 그리고 혹시 너무 일찍 잠이 든 경우나 늦잠을 자게 된 경우에도 스스로 일어날 때까지 기다려 주시기 보다 당분간 평소보다 이른 아침을 시작 할 수 있도록 도와주세요.
 - 어린이집 대처 방법 안내 : 어린이집에서도 낮잠 전에 신체활동을 많이 할 수 있도록 일과 시간을 조절해 보겠습니다. 그리고 ○○이가 낮잠이 들기 힘들어 하면 옆에서 토닥이거나 어린이집에 있는 인형을 안고 잠이 들 수 있도록 하는 것도 방법인 것 같아요. 가정에서 잠들 때 안고 자는 애착인형이 있다면 원에 보내주셔도 좋을 것 같습니다. 힘드시겠지만 당분간 일찍 깨워 주셔서 등원 시켜 주시면 좋겠습니다.

운영사례 4. 분석하기

- ○○이의 경우 낮잠 시간에 자위행위가 나타나는 편으로 일과 중이나 놀이시간에는 이루어지지 않아 또래에게 영향을 미치는 부분은 없으나 거의 매일 자위행위가 관찰되고 교사의 눈을 피해 몸을 돌린다던지, 이불 속에서 다리에 힘을 주는 모습이 반복적으로 관찰이 되어 낮잠 시간에 ○○이부터 먼저 재울 필요가 있음. 특히 낮잠 시간에 잠은 오지 않으나 놀이를 할 수 없어 몸을 만지며 ○○이의 몸이 하나의 '놀잇감'이 되어 버린 것 같음.

운영사례 5. 사후 대응하기

- 가정
 - 평소보다 기상시간을 30분 앞당김.
 - 하원 후 놀이터에서 놀이를 하거나 가정에서 오빠와 충분히 놀이한 뒤 잠을 잘 수 있도록 함.
- 어린이집
 - 오전 놀이시간에 신체활동이나 실내대체활동을 계획하여 에너지를 충분히 발산할 수 있도록 함.
 - 낮잠을 이루지 못하는 경우 교사가 행위 영아 먼저 재우거나, 먼저 재울 수 없는 경우 교실에 있는 인형을 안고 놀이 할 수 있도록 함.

운영사례 6. 예방 교육

- ① 연간 안전교육 중 “소중한 곳은 만지지 않아요”를 진행함.
 - 배변훈련이 이루어지며 영아들이 부쩍 몸에 관심을 가지게 되어 원래는 교실환경에 자료를 제공하여 개별적으로 교육 하려고 했으나 전체 영아들과 함께 안전교육이 이루어짐. 아무리 심심해도 내 몸은 놀잇감이 될 수 없고 우리 스스로 몸을 아끼고 보호해야 함을 알려주며 소중한 곳을 만지고 싶은 생각이 들 때 어떤 방법으로 해결 하면 좋을지 방법을 함께 이야기 나눔.
- ② “팬티(기저귀)는 왜 입을까” 안전교육을 통해 성기를 손으로 만지면 병균이 들어가 아프고 가려울 수 있음을 알려줌. 지난 번 “소중한 곳은 만지지 않아요” 와 연계하여 이번에는 그림 자료를 제공하여 영아들에게 자연스럽게 관심을 갖도록 환경을 제공함. 관심을 보이는 영아들과 함께 상호작용하며 팬티를 입는 이유와 손을 팬티 속에 넣으면 안 되는 이유를 함께 이야기 해 봄.
 - 그림 자료에 관심을 가진 두 명의 영아가 서로 이야기를 나누고 있다.
 - 영아1 : 어?나도 팬티 입는데~ 그치??
 - 영아2 : 어~ 맞아 나도 팬티입어.
 - 교사 : 무슨 그림을 보고 있니? 팬티를 왜 입어야 할까? 팬티를 안 입으면 어떤 일이 생길까?
 - 그림 자료를 하나 하나씩 보며 영아들과 이야기를 나눈다. 그 과정에서 팬티를 입지 않으면 병균이 소중한 곳을 아프게 할 수 있다는 사실을 알 수 있게 되었다. 뿐만 아니라 팬티를 입더라고 소중한 곳을 손으로 만지면 병균이 들어가 내 몸이 아플 수 있다는 사실을 알게 되었다.



- ③ 교구를 제작하여 영아들에게 내 몸이라도 만져도 되는 곳과 만지면 안 되는 곳이 있음을 알아보며 소중한 곳은 옷으로 가려야 함을 알아보고 옷을 입혀주는 활동을 함.

- 영아 : 옷을 안 입고 있어요~
- 교사 : 그렇구나. 옷을 입혀 주고 싶니? 왜 그렇게 생각하니?
- 영아 : 옷을 안 입으면 부끄럽잖아요.
- 영아 : 병균도 들어가요~
- 옷 입기 활동 후 손 모형을 움직이며 만지면 되는 곳과 만지면 안 되는 곳을 알아보았다.
- 영아 : “(팬티를 가리키며) 여기는 만지면 안되요.” 라고 말하며 얼굴 표정을 슬픈 얼굴로 바꾼다.



III. 운영사례 평가

운영결과 및 평가

- 영아의 변화 : 친구들을 재우고 00이를 재우러 가는 동안 교실 안에서 행위영아가 좋아하는 놀잇감인 부드러운 촉감의 인형을 안고 놀이하며 기다릴 수 있도록 하였다. 처음에는 인형을 안고 행위가 이어졌으나 껌속말로 “인형이 너랑 놀이하고 싶대~ 그런데 친구들이 자고 있으니 우리 마음속으로 인형이랑 대화해보자~ 할 수 있을까?” 라고 말하며 인형과의 놀이를 제안하였고 그 뒤 행위 영아는 인형을 안거나 인형을 바라보며 놀이하며 교사를 기다릴 수 있었다. 꾸준한 예방교육을 통해 행위 영아는 몸을 만지며 놀이하는 것은 내 몸을 아프게 할 수 있다는 것을 알게 되었고 이러한 생각이 들 때 인형을 가지고 놀이하는 것을 하나의 대안방법으로 찾게 되었다.
- 성 인식 개선 : 행위 영아의 주 양육자는 가정에서는 보이지 않는 부분이라 문제를 인식하지 못한 상황이었고 행위 영아의 오판도 만2세에 비슷한 행동을 보임을 기억하며 자연스러운 것임을 알고 있었던 상황이었다. 행위 영아는 낮잠이 오지 않는 상황에서 무료함을 달랠 수 있는 방법이 자신의 몸을 가지고 놀이하는 방법뿐이었던 상황이었다. 때문에 주 양육자는 심각하게 받아들이기보다 크게 와 닿지 않는 상황이었으나 행위 영아가 점점 더 자위행위를 하는 시간이 길어지고 몸에 힘을 많이 주는 등, 교사의 눈을 피해 행동을 하기에 가정과 연계하였다. 주 양육자는 행위 영아가 어린이집 일과에 자연스럽게 녹아들 수 있도록 컨디션을 조절하려고 노력해 주었고, 원에서 또한 영아들과 함께 신체활동을 많이 하여 낮잠을 자는데 불편함이 없도록 노력하였다. 또한 꾸준한 성교육을 통해 행위 영아는 몸으로 놀이하면 안 된다는 것을 알게 되었고 낮잠이 잘 오지 않는 경우 자연스럽게 영역에 있는 인형을 가져와 안고 놀이하는 모습을 보여주며 자위행동이 서서히 감소하였다. 생각보다 오랜 시간 동안 행위 영아의 행동이 지속 되면서 가정에서도 걱정을 많이 하기 시작하여, 주 양육자와 함께 만2세의 발달적인 특성임을 이야기하며 안심을 시켰다. 또한 주 양육자의 걱정이 혹시나 행위 영아에게 드러나면 더 부정적인 영향을 끼칠 수 있으므로 좀 더 편안한 마음으로 지켜볼 수 있도록 원에서 이루어지는 교육 내용을 함께 공유하였다. 이러한 변화 과정을 가정을 지켜보며 주 양육자도 행위 영아의 하루일과에 좀 더 관심을 가지고 규칙적인 생활을 할 수 있도록 하였다.

IV. 어린이집에 미친 긍정적인 영향 및 효과

- 어린이집에서 만 2세 영아와 함께 하며 “영아가 성 행동을 얼마나 할까?” 라는 오만에 빠져 있었던 것 같다. 배변 훈련을 하며 영아들이 자연스럽게 내 몸에 관심을 가지게 되는 과정을 지켜보며 교사가 먼저 준비가 되어야 한다는 생각이 들었다. 특히 발달 수준이 차이가 많은 영아 일수록 교사가 그 시기에 맞는 연령별 성 행동 특성에 대한 이해가 필요하다는 것을 알고, 이러한 준비가 바탕이 될 때 영아들이 보여주는 성 행동을 보고 기록과 분석을 통해 적절한 대응을 할 수 있음을 알게 되었다.
- 뿐만 아니라, 영아들의 행동에는 다양한 이유가 있음을 알고 그러한 행동의 이유를 찾기 위해 영아를 관찰하며, 가정과 연계하여 주 양육자와 소통하는 과정을 통해 영아에게 올바른 성 개념과 건강한 성 가치관을 가질 수 있는 기초가 된다는 점에서 교사가 얼마나 중요한 역할을 수행해야 하는 지 막중한 책임감을 가지게 되었다. 예방 교육을 통해 영유아의 성행동 문제가 우려할 수준이나 위험한 수준으로 발전되지 않도록 하루 일과 속에 성 인지 교육이 스며 들 수 있도록 환경을 점검하며 영아들이 쉽게 이해 할 수 있는 놀이 중심의 활동을 계획, 반영하도록 하였다.





행복한 너와 나 그리고 우리

시립어울림2차어린이집 | 배성희 | 만 1세 ~ 만 3세

I. 개요

필요성 및 목적

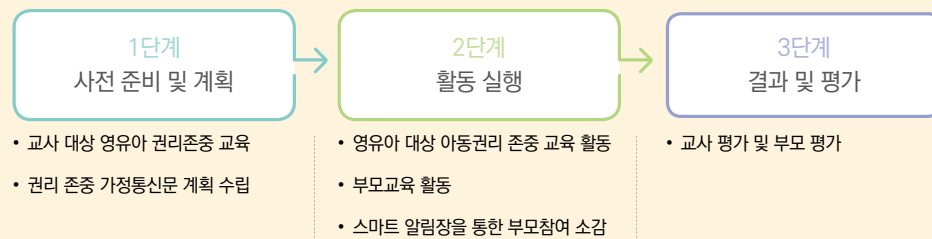
- 최근 가정과 사회에서 다양한 사건의 아동학대사건과 아동권리에 대한 여러가지 사회적 문제가 대두됨에 따라 바람직한 보육교사와 부모역할의 정립, 아동 권리에 대한 인식이 필요함을 느끼게 되었습니다. 다양한 권리 존중 프로그램을 통해 영유아들 자신 스스로 권리의 개념에 대해 인지하고, 자신과 타인의 권리를 지키기 위한 힘을 기르는 기회가 제공 될 수 있습니다. 영유아의 권리존중교육은 영유아의 긍정적인 자아감 형성과 남을 배려하고 서로의 다름을 인정 할 수 있는 소양을 갖추는데 중요한 역할을 할 수 있습니다, 영유아, 가정, 사회가 영 유아 권리 존중 실천에 함께 참여함으로써 영유아의 긍정적인 자아 개념 형 성할수 있도록 프로그램을 계획하게 되었습니다.

추진배경

- 영유아들 자신 스스로 자신의 아동권리의 개념을 배우고 이해하는 활동을 통해 건강한 양육의 중요성을 인지 할 수 있습니다. 또한 영유아 권리 존중을 위한 부모교육, 어린이집 권리 존중 프로그램 활동을 통해 어린이집, 가정, 사회가 행복한 사회적 환경을 조성하고 아동이 존중받는 사회적 환경을 실천 할 수 있습니다.

추진과정

- 만 1세 ~ 만 3세 연령의 많은 교사와 교사 회의를 통해 프로그램의 기본방향설정 및 세부 계획을 수립 하였습니다. 각 연령별 발달특성과 계절적 요인, 영유아가 흥미 있어 하는 주제를 선정하여 영유아의 등원부터 하원까지 일상 생활과 보육 활동 속에서 영유아의 권리존중을 위한 다양한 프로그램을 지원할 수 있도록 '행복한 너와 나 그리고 우리' 프로그램을 실행하게 되었습니다.



- ① 사전 준비 및 계획
 - 아동권리 존중 프로그램에 참여하는 교사를 대상으로 영유아 권리존중 교육을 진행하였습니다.
 - 아동권리에 대한 부모교육을 지속적으로 계획을 하고, 학부모의 인식을 조사하고, 부모 사전 인식도 조사를 진행하였습니다.
 - 교사교육 및 부모 사전인식조사를 바탕으로 아동권리 존중 프로그램을 진행 방향을 정하고, 교육계획을 수립하였습니다.
- ② 활동 실행
 - 주제와 관련된 여러 가지 감정을 인식하고, 아동권리 존중을 위한 다양한 활동을 진행하였습니다.
 - 원내 활동 후 가정 및 지역사회와의 연계활동을 진행하여 일회성 활동보다는 꾸준한 소통이 이루어 질 수 있습니다.
 - 영유아 권리존중을 위한 다양한 프로그램을 계획하여 실행하고 있습니다.
- ③ 결과 및 평가
 - 영유아 평가를 통해 유아에게 나타난 교육적 효과를 확인하고 있습니다.
 - 부모 및 교사 만족도 조사를 통해 프로그램의 만족도를 평가하고 있습니다.
 - 활동에 대한 평가를 통한 의견을 교환 할 수 있습니다.

II. 세부 운영내용

운영사례 ①

• 활동 명 : 행복한 너와 나 그리고 우리

운영사례 도입 '행복한 너와 나 그리고 우리' 가정통신문 안내 및 부모교육 안내

- 계획안에 따른 프로그램 활동 주제 선정 및 각 주제에 따른 아동권리존중을 위한 프로그램 회의
- 프로그램 소개 및 활동내용(활동목표 및 활동 진행방법)과 안내가 첨부된 가정통신문 공지

'궁금한 우리의 성 이야기' 부모교육 안내

6월 10일(목)에는 화성시 육아종합지원센터에서 함께하는 '궁금한 우리아이 성 이야기' 부모교육이 진행될 예정입니다. 어린이 성에 대한 올바른 교육을 통해 성을 건강하고 긍정적인 것으로 인식하는 것은 무척 중요합니다. 부모교육을 통해 올바른 성교육이 무엇인지 알 수 있는 유익한 시간되시길 바랍니다. 학부모님의 많은 관심과 참여 부탁드립니다.

- 일시 : 2021년 6월 10일(목) 오전 10시 30분 ~ 오후 12시 30분
- 강사 : 김혜선 대표님('궁금한 우리아이 성 이야기' 콘텐츠)
- 주제 : 올바른 성교육 콘텐츠 활용방법, 부모 성교육 및 성인지 교육의 차이, 유아 성관련 질문과 답변
- 방법 : 컴퓨터나 핸드폰에 'zoom' 어플을 다운받은 후 교육 링크주소 클릭하여 참여

‘소중한 나, 행복한 어린이집’ 캠페인 안내

어울림 어린이집이 ‘소중한 나, 행복한 어린이집’ 캠페인 참여 어린이집으로 확정되었습니다. 6월 캠페인은 ‘눈빛과 마음으로 늘 (아이)를 바라봐주세요’ 라는 주제에 맞추어 어울림 친구들 스스로가 소중한 존재임을 알고 교사와 부모를 포함한 주변 어른들이 모든 영유아가 소중한 존재라는 것을 인식할 수 있도록 활동으로 진행하고자 합니다. 가정에서도 진행되는 캠페인에 대해 함께 이야기 나누어 주시며 어울림 친구들이 스스로를 소중하고 긍정적 존재로 인식할 수 있도록 도움 주시길 바랍니다.

‘소중한 나, 행복한 어린이집’ 캠페인

화성시 육아종합지원센터와 함께하는 소중한 나, 행복한 어린이집 캠페인으로 6월에는 ‘눈빛과 마음으로 늘 (아이)를 바라봐 주세요.’ 라는 주제로 활동을 진행해 보았습니다. 어린이집의 활동에 관심가지고 함께 참여해 주신 어울림 학부모님들께 감사인사 드립니다.

소중한 나 행복한 어린이집 캠페인의 7월 주제는 ‘(아이)의 이야기에 귀 기울여 주세요’입니다. 어울림 친구들이 자신의 의견을 자유롭게 이야기 하거나 표현하여 부모, 교사, 친구들에게 잘 전달하고 상대방의 이야기를 주의깊게 듣는 경험을 통해 자기 자신과 주변에서 일어나고 있는 일들, 특히 성학대 및 성행동 문제에 관심을 가지고 문제에 스스로 대응해 나갈 수 있는 기초를 다지고자 합니다. 어린이집에서 진행과는 캠페인 활동에 관심가지고 어울림 친구들과 가정에서 함께 이야기 나누어 주시길 바랍니다.

운영사례 전개1 ‘행복한 너와 나 그리고 우리’ 교육 프로그램 (6월) - 예시

필요성 및 목적

- 6월 주제인 ‘눈빛과 마음으로 늘 (아이)를 바라봐 주세요’ 주제를 진행하며 영유아들이 무엇보다 먼저 자기 자신의 소중함을 알아야 한다는 것에 목적을 두고 활동해 보았습니다. 영유아들과 자유놀이 활동 중 도서(‘깨끗공주와 깔끔왕자’, ‘공공 혼자 뉘요’)를 함께 보며 영유아들이 나의 몸에 관심을 가지고 안전하고 건강하게 생활하기 위해 알아야 하는 손 씻기 및 몸 청결하게 하기, 화장실 바르게 이용하기 등을 일과 중에 직접 경험해 보았습니다. 그리고 어린이집 가정통신문에 어린이집에서 진행되었던 활동을 소개하고 가정에서도 연계하여 함께 진행될 수 있도록 진행해 보았습니다.

활동 방법

- 준비(도입) : 영유아들과 자유놀이 활동 중 도서(‘깨끗공주와 깔끔왕자’, ‘공공 혼자 뉘요’)를 함께 보며 영유아들이 나의 몸은 소중하다는 것을 기억할 수 있게 하였습니다.
- 활동(전개) : 영유아들이 나의 몸에 관심을 가지고 안전하고 건강하게 생활하기 위해 알아야 하는 손 씻기 및 몸 청결하게 하기, 화장실 바르게 이용하기 등을 일과 중에 직접 경험해 보았습니다. 그리고 어린이집 가정통신문에 어린이집에서 진행되었던 활동을 소개하고 가정에서도 연계하여 함께 진행될 수 있도록 진행해 보았습니다.
- 결과(마무리) : 영유아들이 화장실에서 손을 씻을 때나 양치를 할 때 책에서 보았던 올바른 방법을 기억하는 모습이 관찰되었으며 어린이집에서 활동했던 것을 가정과 연계하여 영아들에게 더욱 효과적으로 지도할 수 있습니다.



운영사례 전개2 ‘행복한 너와 나 그리고 우리’ 교육 프로그램 (7월) - 예시

필요성 및 목적

- 7월 주제인 ‘(아이)의 이야기에 귀 기울여 주세요’ 주제를 진행하며 영유아들이 자신의 의견을 자유롭게 표현하는 것의 중요함을 알고 주변사람들에게 나의 생각을 자유롭게 전달해 보는 것에 목적을 두며 진행해 보았습니다.
- 더불어 영유아 성교육도 함께 진행하며 영유아들이 성행동 문제와 관련된 좋지 않은 감정이 들거나 나쁜 비밀이 생겼을 때 부모님과 선생님에게 어려워 하지 말고 이야기 해야 한다는 것도 알 수 있도록 활동하고자 하였습니다.

활동 방법

- 준비(도입) : 영유아들에게 선생님, 친구들에게 내가 하고 싶은 다양한 이야기들을 마음껏 이야기 해보고 이야기를 하며 교사가 먼저 자신의 경험이나 생각을 영유아들에게 이야기 하며 영아들이 활동에 관심을 가질 수 있도록 도움을 줄 수 있습니다.
- 활동(전개) : 영유아들에게 ‘생각을 이야기 하는 고깔 마이크’를 소개해 준 후 친구들이나 선생님에게 자신의 생각을 이야기 해보도록 권유해 주었습니다. 영유아들이 활동에 익숙해 졌을 때 안전교수 자료 중 ‘좋은 비밀, 나쁜 비밀’ 성교육 자료를 활용하여 나에게 생길 수 있는 좋지 않은 감정, 나쁜 비밀들이 생길 때를 생각하며 부모님이나 선생님에게 이야기 할 수 있도록 활동을 전개하였습니다.
- 결과(마무리) : 영유아들이 일상생활에서 느끼는 다양한 감정들을 자유롭게 말로 전달하는 모습을 볼 수 있었으며 나에게 생길 수 있는 나쁜 비밀들은 지키지 않아도 되며 부모님, 선생님에게 이야기를 하면 도움 받을 수 있음을 알게 되었습니다.



운영사례 전개3 ‘행복한 너와 나 그리고 우리’ 부모교육 - 온라인 줌 교육

필요성 및 목적

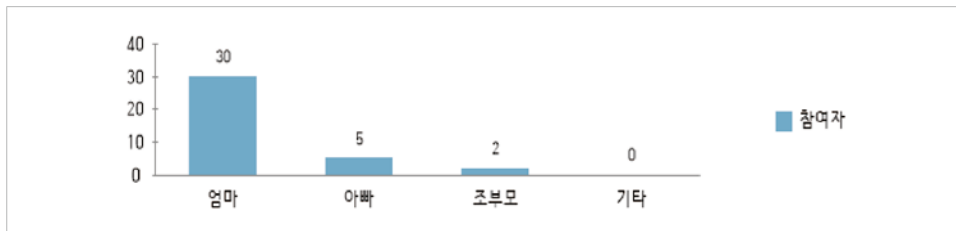
- 부모와 영유아의 아동권리 존중을 위한 책대여 프로그램 활동과 부모교육 자료 배부, 부모교육을 통해 부모의 아동권리 존중을 위한 방법을 제시하여 긍정적인 부모역할 증진 활동에 도움이 되었습니다. 온라인 줌을 통한 부모교육(2회) 과 아동과의 상호작용에 따른 교육 자료 등의 배부 등으로 부모님의 관심이 적극적으로 변하게 되었습니다.



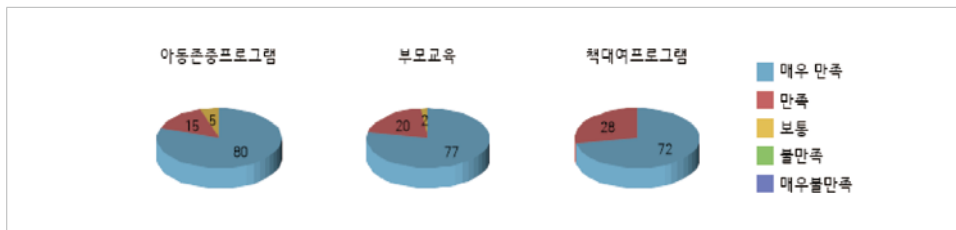
III. 세부 운영내용

프로그램 결과 (학부모 만족도 조사)

- ‘행복한 너와 나 그리고 우리’ 아동 권리존중 조사 설문지 조사 결과 (38명 원아 중 37명 참여)



- ‘행복한 너와 나 그리고 우리’ 아동 권리존중 조사 설문지 조사 결과 (38명 원아 중 37명 참여)

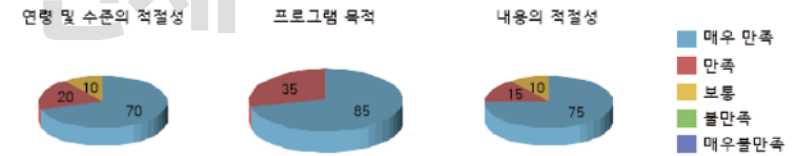


- ‘행복한 너와 나 그리고 우리’ 아동 권리존중 조사 설문지 조사 결과 (38명 원아 중 37명 참여)

- 선생님이 준비해주신 프로그램이 재밌게 잘 참여하였습니다. (8명)
- 꼼꼼하게 준비하시느라고 고생하셨습니다. 감사합니다. (3명)
- 아동권리 존중을 위한 다양한 부모교육을 준비해 주셔서 감사합니다. (2명)
- 아동과의 재미있는 대화 방법을 통해 우리 아이의 마음을 다시한번 느낄수 있었습니다. (3명)
- 책다이어그램을 통해 영아와 즐거운 시간을 보낼 수 있었고 만들면서 자연스레 대화와 웃음이 끊이지 않아 너무 좋았습니다. (1명)
- 새로운 책을 통하여 아이와 밀접한 소통을 하게 되어 좋았다. (4명)
- 집에서 아이와 함께 다양한 부모교육 활동자료를 함께 주셔서 감사했습니다. (2명)

프로그램 결과 (교사 만족도 조사)

- 활동 내용이 영유아의 연령 및 수준에 맞게 구성이 되었으며, 아동권리 증진을 위한 다양한 프로그램을 진행하였으며, 프로그램을 진행을 한 후 교사들의 전문성 향상에 도움이 되었습니다.



프로그램 적용효과

- 부모
 - 자녀의 특성과 발달 상태를 인지 할 수 있었으며, 교사를 통한 전문적인 지식을 얻을 수 있었으며, 자녀의 아동권리 존중에 도움이 되었습니다.
 - 비언어적 표현이나 한단어로 말하는 것에서 구체적인 상호작용 방법을 제시하여, 영유아의 자존감과 자신감을 높여주는데 도움이 되었습니다.
 - 영유아의 권리존중 교육을 통해 아동권리에 대한 인식개선에 도움이 되었습니다.
- 영유아
 - 토래와 가족에게 나를 소중하게 여기는 방법에 대해 알 수 있는 계기가 되었습니다.
 - 영유아의 권리를 존중하는 다양한 방법에 대해 구체적인 대화법과 방법에 대해 관심을 가질 수 있었습니다.
 - 영유아 시기의 권리존중을 위하여 다양한 프로그램을 접할 수 있습니다.
- 교사 및 어린이집
 - 부모에게 권리 존중 프로그램을 통해 교사는 서적, 교사회의, 영유아 관찰을 등 다양한 방법을 연구하는 과정을 통해 자연스럽게 보육교사의 전문성이 증진되는 계기가 되었습니다.
 - 교사와 부모와의 자연스러운 소통을 유도하고, 긍정적인 관계형성에 도움이 되었습니다.

IV. 기대효과

🌱 프로그램 기대효과

- 영유아 자신 스스로 권리의 개념을 배우고 이해하며 다양한 교육을 반복적으로 제공하여 영유아 권리 존중에 관심을 가질 수 있었습니다.
- '행복한 너와 나 그리고 우리' 활동을 통해 어린이집과 긍정적인 협력적 관계를 도모하고, 어린이집에 대한 긍정적인 신뢰관계를 토대로 상호 동반자적인 관계가 구축이 되었습니다.
- 부모님을 위한 부모교육 및 책대여 프로그램을 통해 어린이집 활동에 적극적인 참여를 유도하고, 아동권리 존중을 위한 가정과의 연계활동에 도움이 되었습니다.

🌱 환류계획

- 단기적 계획
 - '행복한 너와 나 그리고 우리' 지속적인 부모님의 참여를 위한 다양한 부모 교육활동과 책대여 프로그램을 지속적으로 홍보하고 있습니다.
- 중·단기적 계획
 - '행복한 너와 나 그리고 우리' 활동의 다양성을 모색하고, 프로그램 개발에 적극적으로 참여를 유도하고 있습니다.
 - 영유아와 함께 책을 읽고 난 후 인상 깊은 장면을 그림을 그려 작품전시회 계획이 있습니다.
 - 영유아 상호작용 교육자료, 그림책, 부모교육 등을 추후 진행할 계획하고 있습니다.



무단 복제 및 무단 전재
재배포 금지

소중한 나
행복한 어린이집





우리 I(아이), 난생처음 성교육! 어린이집에서 시작!

금강숲어린이집 | 방지숙 | 만 2세 ~ 만 5세

I. 개요

필요성 및 목적

- 저희 어린이집에서는 신학기 간담회·1학기 부모 상담 때 부모님들께서 어린이집에서 영·유아 성교육이 필요하다는 의견을 많이 주셨습니다. 부모님들의 의견을 고려하여 어린이집에서 성에 대해 어떻게 접근할지? 교사 회의를 통해 구상하고 있었습니다. 좋은 기회로 화성시에서 진행되는 소중한 나, 행복한 어린이집 캠페인에 선정이 되어 어린이집에서 성교육에 쉽게 접근할 수 있었습니다. 요즘 멀티미디어의 발달로 인하여 영·유아 시기에 성에 관심이 커지고, 노출되는 경우가 많아 학부모님과 교사들이 영·유아 성에 대해 교육에 더 관심을 가지게 되어 진행하게 되었습니다.

추진배경

- 멀티미디어(텔레비전, 유튜브, 인터넷 방송, 다양한 매체)의 발달로 인하여 영·유아에 필요 이상의 성에 대한 노출이 많고, 영·유아 대상 성범죄 증가로 인하여 영·유아들에게 현실적인 교육이 필요하며, 어린이집 교사들과 학부모님들의 의견을 종합하여 추진하게 되었습니다.

추진과정

- 준비(도입) : 교직원 회의를 통해 영·유아 성에 대해 어떤 방식으로 접근하고 활동을 진행할지에 대한 의논 하였습니다. 동화책, 멀티자료, 손 인형, 막대 인형들을 준비하여 영·유아들이 쉽게 활동자료로 놀이를 할 수 있도록 교실에 비치하도록 하였습니다. 어린이집뿐만 아니라 가정에서 성교육에 관심이 많지만, 교구 및 교재 구매에 대한 부담이 있으므로 가정에서 교구 및 교재를 대여하여 부모님들의 관심도를 높여 가정연계를 진행하는 방향으로 성교육 활동을 준비하였습니다.
- 활동(전개) : 어린이집에서 연령에 맞는 동화책과 막대 인형, 손 인형 또는 그림 자료 등을 준비하여 교사와 함께 읽어보고, 자세히 알기 위해 멀티자료를 활용해 보는 시간을 가져볼 수 있도록 하였습니다. 성에 관한 관심을 동화책의 그림 자료를 통해 영·유아들이 접근하기 쉽도록 진행하도록 하였으며, 그림 자료와 동화책을 언어 및 벽면에 게시 및 전시하여 영·유아들이 일상생활 속에서도 쉽게 접근할 수 있는 방향으로 하였습니다. 그리고 가정연계로 어린이집 교재, 교구를 키즈노트(공지사항)에 안내하여 학부모님들이 직접 관심이 있는 교재·교구를 대여할 수 있는 창구를 마련하였습니다.
- 결과(마무리) : 평소 궁금했던 내용, 관심도가 높은 성에 대해 교사와 함께 알아보고, 영·유아들이 직접 생각하고 올바른 성을 배워보는 시간을 가져보도록 하였습니다. 부모님들 성교육을 어린이집에서 가정연계도 같이 진행해 주는 부분에 대해 긍정적인 반응을 보여주셨습니다.

II. 세부 운영내용

운영사례

- 활동명 : 우리 I(아이), 난생처음 성교육! 어린이집에서 시작!

운영사례 도입

- 교직원 회의를 통해 영·유아 성에 대해 어떻게 활동을 진행할지 논의를 진행하였으며, 다양한 활동에 대한 의견을 제시해주셨습니다. 이** 교사 “우리 연령은 아직 어린 연령이라 너무 어려운 접근방법으로는 영아들이 이해하기 어려울 수 있어, 그림 자료 및 동화책 등이 많이 활용되었으면 좋겠습니다.” 의견과 이** 교사 “우리 반 아이들은 성에 대한 관심도가 많이 있으며 화장실 사용 및 기본생활 습관에서 나올 수 있는 활동으로 진행하였으면 좋겠습니다.” 방** 교사 “저희반은 활동적이고 움직임이 많이 있으며 평면적인 활동보다는 입체적이거나 움직임 있는 신체 활동으로 진행하면 좋을 거 같습니다.”라는 다양한 의견을 취합하여 교육에 의견들을 접목하여 진행하도록 하였습니다.
- 만 2세 연령부터 만 5세까지 연령이 함께 하는 성교육이며, 연령별로 조금씩 차이를 두고 활동하도록 교직원분들이 준비를 해주셨으며, 어린이집뿐 아니라 가정에서도 활동에 관심을 갖고, 교사들이 준비한 다양한 활동 소개 및 교재, 교구 등 다양한 가정연계 활동을 준비하여 안내하였습니다.



다양한 캠페인 안내 (학부모 안내), 가정연계안내 (도서관)

운영사례 전개

- 3월 ~ (굿네이버스 및 기타 멀티자료)로 활동을 하며 아이들과 성에 대해 알아가고 있었습니다. 화성시에서 진행되는 캠페인에 선전되어 6월~10월까지 활동을 진행하였습니다. 영·유아와 함께 성교육은 어린이집 내에서 다양한 활동자료로 진행하였으며, 작품전시 및 캠페인 시 어린이집 주변을 활용하여 진행하였습니다.
- 교실 언어영역에 성교육 동화책을 비치하고, 막대 인형, 손 인형 등을 제시하여 영·유아들이 직접 놀이를 하며 참여할 수 있도록 하였습니다. 교사는 영·유아들에게 제공하는 그림 자료를 벽면에 게시하여 여자, 남자의 특징을 글자판으로 표현하였습니다. 미술 자료를 제시하여 영아들이 말로 표현하기 어려운 부분을 미술

자료로 표현하였고, 표현한 작품은 어른들이 알 수 있도록 전시를 하여 공개하기도 하였습니다. 성교육을 진행하면서 정적이 활동만 하다 보니, 영·유아들의 흥미가 없어 동적인 활동을 접목하여 영·유아들이 몸으로 표현하기, 동작 놀이하기, 그리고 직접 피켓을 만들어 캠페인을 펼치기도 하였습니다. 어린이집에서 교육한 성교육을 토대로 가정에서는 학부모님들이 대여한 교재, 교구를 활용하여 성교육을 해주셨습니다.

2021 소중한 나, 행복한 어린이집 캠페인 활동 보고서

어린이집 내외 환경에 대한 정보와 캠페인 주제에 대한 정보를 제공하기 위하여, 이 캠페인 활동을 위한 안내를 제공합니다.

캠페인 주제: **성교육**

캠페인 대상: **영·유아**

캠페인 기간: **2021년 9월 6일 ~ 9월 24일**

캠페인 장소: **어린이집 내, 외부**

캠페인 내용: **성교육**

캠페인 방법: **전시, 피켓, 노래, 그림, 동영상 등**

캠페인 결과: **성교육**

캠페인 평가: **성교육**

2021 소중한 나, 행복한 어린이집 캠페인 활동 보고서

어린이집 내외 환경에 대한 정보와 캠페인 주제에 대한 정보를 제공하기 위하여, 이 캠페인 활동을 위한 안내를 제공합니다.

캠페인 주제: **성교육**

캠페인 대상: **영·유아**

캠페인 기간: **2021년 9월 6일 ~ 9월 24일**

캠페인 장소: **어린이집 내, 외부**

캠페인 내용: **성교육**

캠페인 방법: **전시, 피켓, 노래, 그림, 동영상 등**

캠페인 결과: **성교육**

캠페인 평가: **성교육**

2021 소중한 나, 행복한 어린이집 캠페인 활동 보고서

어린이집 내외 환경에 대한 정보와 캠페인 주제에 대한 정보를 제공하기 위하여, 이 캠페인 활동을 위한 안내를 제공합니다.

캠페인 주제: **성교육**

캠페인 대상: **영·유아**

캠페인 기간: **2021년 9월 6일 ~ 9월 24일**

캠페인 장소: **어린이집 내, 외부**

캠페인 내용: **성교육**

캠페인 방법: **전시, 피켓, 노래, 그림, 동영상 등**

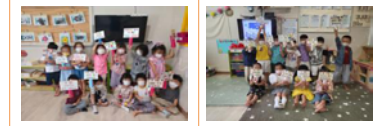
캠페인 결과: **성교육**

캠페인 평가: **성교육**

소중한 나! 행복한 어린이집 캠페인 활동 보고서



- 영유아 대상 운영사례
 - 일시 : 2021년 9월 6일 ~ 9월 24일
 - 대상 : 만 2세 ~ 만 5세 연령 모든 영유아
 - 장소 : 어린이집 내, 외부
 - 내용 : 캠페인 활동[저희의 말을 들어주세요.]



영·유아들과 함께 동화책과 다양한 활동자료를 통해 활동을 진행하던 중 영·유아들이 어른들에게 직접 이야기할 기회가 적어 직접 피켓을 만들어 캠페인을 펼쳐보았다.

- 교사 : 선생님과 함께 성교육에 대해 배워보았죠? 우리 친구들이 직접 어른에게 내 마음을 이야기하는 피켓을 만들어 보는 시간을 가져볼 거예요.
- : 선생님~ 피켓이 뭐예요?
- 교사 : 피켓은 말로 표현을 할 수 있지만, 씁스럽고, 말하기 어려운 이야기를 담는 종이예요.
- : 그럼 오늘 우리가 이야기를 담는 종이를 만드는 거죠?
- 교사 : 응! 우리 친구들이 직접 마음에 있는 이야기를 적어보고, 적은 종이를 대를 붙여 캠페인을 해볼 거예요.
- : 네~ 그런데 저 글씨를 잘 못 쓰는데...
- 교사 : 말로 표현하면 선생님이 옆에서 글씨를 쓸 수 있도록 도와줄 거예요.
- (종이에 아이들의 이야기를 담아 보고, 피켓을 들 수 있는 대를 교사가 붙여준다.)
- 영·유아들이 각반에서 피켓을 만들어 교실을 돌아다니며, 피켓 캠페인을 펼쳐 보이고, 유아들은 어린이집 주변을 한 바퀴 돌아 캠페인을 해본다.
- <코로나19로 인하여 어린이집 외부활동 제한으로 어린이집 주변 한 바퀴로 돌아보고, 하원 시 부모님들에게 오 늘 작성한 글을 직접 이야기해 볼 수 있도록 지도한다.>
- ★★ : “엄마! 내 몸은 세상에서 제일 소중한요.”
- 엄마 : “그럼, 우리 ★★의 몸이 제일 소중한지! 엄마가 제일 잘 알고 있어~”
- : “할머니! 내 몸을 만질 땐한테 먼저 물어보세요.”라고 할머니에게 말을 전달한다.
- 할머니 : “그래 우리●● 몸 만질 때 할머니가 먼저 물어봐 좋게



운영사례 마무리

- 어린이집에서 진행되는 활동에 영·유아들이 관심을 가지고 활동에 적극적인 참여해주었으며, 다양한 주제를 통해 영·유아의 생각을 표현하는 계기가 되었습니다. 주제 : 저희의 말을 들어주세요.
- 활동으로 피켓을 만들어 캠페인을 펼치고, 주제 : 우리 이야기를 들려주세요. 활동으로 미술 활동을 통해 어린이집 현과 게시를 하면서 영·유아들의 생각을 어른들에게 전달할 수 있었던 기회가 되었습니다.
- 또한, 또래 친구들과[나에게 물어봐 주세요.]라는 주제로 신체 표현활동 및 동작 활동에서 내 몸을 만질 때 허락을 구하는 표현이 영·유아들에게 다시 한번 내 몸의 소중함을 알게 되는 시간이었습니다.

Ⅲ. 운영결과 및 평가

영유아의 변화

- 접근하기 쉽지 않은 성교육을 어린이집에서 쉽게 접할 수 있었으며, 교실에 비치된 다양한 교구를 이용하여 활동해보면서 평소 어른들이 무섭고, 말하기 어려웠던 부분을 스스로 말로 표현해 보았습니다. 말로 표현을 못 하는 영아들은 그림, 몸짓 등 신체 표현과 피켓을 만든 캠페인 등을 통해 전하지 못한 메시지를 어른들에게 직접 전달할 수 있었습니다. 소극적인 영·유아들도 성교육 활동을 통해 자신감을 보이며, 자기 생각 발표와 신체 표현활동을 적극적으로 참여하는 모습을 보였습니다. 또한, 어린이집에서 활동을 부모님, 선생님들에게 이야기하는 모습을 볼 수 있었습니다.

부모 인터뷰



김OO 학부모님

대여 책을 읽은 후 요즘 손 씻기나 이 닦기를 잘하면 세균들이 무서워서 도망간다고 얘기해주서 부쩍 관심이 많았으며 청결한 습관에 관한 책이랑 성교육 책답지 않게 무거운 내용이 아니고 가볍게 청결 관련된 책이어서 아이랑 같이 보면서 활동하기가 좋았습니다.



김OO 학부모님

수현이와 수현이 동생이 무척무척 자라서 얼마 만의 사진을 보고 관심을 보여며 '엄마 배 속에 있었죠'라며 서로 무슨 질문을 하며 좋아했어요. 그래서인지 배 속에 아기와 갓난아기에서 애정을 보였습니다. 수현이가 책을 보면서 설명해주고 얘기를 나눌 수 있었던 좋은 시간이었습니다.



김OO 학부모님

가정으로 하원 한 아이들이 어린이집에서 배운 내용에 대해 이야기하는 모습을 보고 활동에 더욱 만족합니다. 우리 아이들이 성교육을 더욱 어려워하는 경우가 많고 관심이 없는 친구들이 많지만, 어린이집에서 이런 활동을 적극적으로 하여 우리 아이의 관심이 많아진 거 같아 좋습니다.



이OO 학부모님

가정에서도 성에 대해 많은 관심과 지속적인 교육을 하고 있지만, 어린이집에서 항상 유익한 시간을 가질 수 있도록 지도해주셔서 감사합니다. 이런 하원과 거절에 대해 배워 피켓을 들고 하원 하는 우리 아이들의 모습에 지금처럼 노력하시는 모습에 박수를 보냅니다.



운영사례에 대한 원장 평가

- 유아반을 운영하는 어린이집으로써 성에 관심이 있는 유아들을 위한 교육적 접근이 고민됐었는데, 소중한 나, 행복한 어린이집이라는 캠페인을 통해 좋은 기회를 얻어 영·유아를 대상으로 하는 성교육의 고민이 해소되었다. 물론 굿네이버스를 통한 교육 의뢰, 인형극 등 다양한 활동을 접해 보았으나 어린이집. 영·유아 그리고 가정연계를 통해 활동을 도입해 보니 효과가 뚜렷이 보였다.

- 영·유아들의 관심과 참여를 이끌었으며, 영·유아들의 관심 있는 표현을 접할 수 있어서 교사들도 또한, 성교육 활용도에 대한 긍정적인 평가를 해주셨으며, 꾸준한 활동을 통해 성에 대한 이해도를 높일 예정입니다. 어린이집에서는 영·유아뿐만 아니라 많은 학부모님과 연계 활동을 통해 함께할 수 있도록 독려해 나갈 예정입니다.

운영사례에 대한 교직원들의 평가

교사 인터뷰



임OO 교사

적극적인 부모님이 있지만, 그렇지 않고 그냥 넘기는 부모님들이 계셔서 이런 부분이 항상 아쉬움을 남겼으며, 모든 부모님이 영아, 유아 성에 관심을 적극적으로 갖고 어린이집에서 진행하는 활동에 참여해주셨으면 좋겠 것 같습니다.



이OO 교사

항상 말보다 그림 자료로만 활동을 진행하던 성교육이 아니라 실재를 묘사한 도서 책을 영·유아들에게 제시하고 읽어보면 새로운 사실을 알게 되었고, 항상 창피하고 쑥스러운 부분과 항상 고민이 되었던 부분을 정확히 알고, 직접 거절과 허락을 할 수 있도록 표현해 보는 시간을 아이들이 재미를 느끼며, 활동에 참여하는 모습이 좋았습니다. 교사들과 협의하여 지속적인 활동과 스스로 표현할 기회를 많이 제공해주어야겠다고 생각하였습니다.



이OO 교사

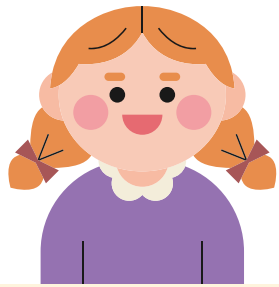
영아들이 어려워하는 부분이 있지만, 그림을 교실에 전시하면서 쉽게 다가가기 몸에 대해 자연스럽게 알아가며 관심을 가졌으며, 유아들은 본인의 몸을 허락로 만지는 친구들 또는 타인들에게 직접 표현하는 시간을 가졌으나, 돌아간 후에 친구들이 만지면 먼저 (내 몸을 만질 땐 물어봐!) 라고 말을 하는 모습이 관찰되는 모습이 보였습니다.

운영 이후 전반적으로 달라진 점

- 영·유아들이 몸에 대해 소중함을 알고 화장실 사용이나 교실에서 자유 놀이를 할 때는 “친구야! 내가 주사를 맞혀 줄게! 혹시 몸을 만져도 되니?” “우리 손잡고 같이 가자” 라는 표현하는 모습이 많이 관찰되고 있습니다. 어른들에게 표현하기 힘든 부분을 영·유아들이 직접 이야기를 하며, 교실 내에서 친구들이 몸을 만졌을 경우 “싫어! 나한테 먼저 물어봐!” “내 몸을 만질 땐 먼저 물어보라고 했어!” 라고 하며 싫은 표현을 정확하게 하는 친구들도 관찰되고 있습니다. 부모님들 또한 어린이집에서의 성교육을 하고, 가정에서 하기 어려워하는 성에 대해 다양한 교재, 교구 대여 등 가정연계를 안내해주고 있는 운영에 만족감을 나타내고 있습니다.

Ⅳ. 기대효과

- 영·유아들이 자신의 신체에 대해 소중함을 알고, 여자와 남자의 다른 점에 대해 알게 되었으며, 여자와 남자의 소중한 부분이 다름을 알게 되었다. 영·유아들이 어린이집 내 형, 누나 또래 집단에서 발생하는 사소한 문제(몸을 만지거나, 안아주고, 보보하는 행위) 등에 대해 하지 말아야 하는 행동을 알게 되었다. 이러한 성에 대해 알게 됨으로써 영·유아들의 성에 관한 생각을 바르게 할 수 있으며, 성에 대한 잘못된 접근이 아닌 바른 성에 대해 정확히 알고, 신체에 대해 소중함을 알 수 있는 효과를 가져온다고 생각합니다.



우리에겐 감정 신호등이 있어요

장안어린이집 | 김미숙 | 만 3세 ~ 만 5세

I. 개요

필요성 및 목적

- 아무리 친한 어른이나 가족, 또는 친구라도 자신의 몸을 함부로 만지거나 보보하려는 행동에 대해 유아들 자신이 조금이라도 싫은 느낌이 있다면 “하지 마세요!” 하고 당당히 말할 수 있는 자신감과 용기를 가질 수 있도록 한다. 또 다른 사람이 내가 원하지 않거나 기분 나빠하는 신체적 접촉에 대한 구분으로 자신의 신체와 다른 사람의 신체에 대한 경계의 의미를 알며, 경계를 지키는 방법에 대해서도 알아보고 다양한 경계를 구분하면서 동의와 허락 또는 거절하는 방법을 연습하여 유아들이 내 몸의 주인이 나인 것처럼 다른 사람 몸의 주인도 그 사람이라는 것을 알면서 서로를 존중하고 소중하게 생각하며 행동하도록 한다.

추진배경

- 지원물품 성교육 동화 ‘보보하기 싫어요’를 읽어주던 중 유아들은 “삼촌이 보보하려는건데 왜 싫다고 하는거지?, 친구 엄마는 괜찮지 않나?, 아니야 나는 싫어! 하기 싫을 때도 있어” 하며 다양한 반응을 보였다. 교사는 개인에 따라 감정이 다를 수 있으며 나의 감정을 표현하고 싶을 때는 어떻게 하면 좋을지 이야기를 나누어보고 유아들이 자신의 감정 표현을 분명하게 용기있게 이야기 할 수 있도록 하여야겠다는 생각이 들었다. 그래서 유아들이 쉽게 이해하며 경계를 구분할 수 있는 방법과 감정 표현을 올바르게 할 수 있도록 교사 회의를 통해서 다양한 방법을 제시하던 중 유아들의 흥미를 끌어낼 수 있고 집중하며 접근할 수 있는 ‘감정 신호등 스티커 붙이기’ ‘동의 구하기 게임’을 계획하여 진행하게 되었다.

추진과정

- 교사회의를 통해서 유아들이 쉽게 접할 수 있는 ‘감정 신호등 스티커 붙이기’와 ‘동의 구하기’ 게임 활동을 계획하였으며 유아들에게 활동의 의미와 방법을 설명한 후 빨간색, 파란색, 초록색 스티커를 제공하여 남자아이와 여자아이의 신체 그림을 탐색하면서 우리가 만져도 되는 곳은 파란색, 만지면 안되는 곳은 빨간색, 만져도 되는지 물어봐야 할 곳은 초록색으로 붙여야 하는 규칙, 즉 경계에 대해 알려주며 진행을 하였다. 또 친구와 노래를 부르며 율동을 하다 교사가 호루라기를 불면 그대로 멈춰서 친구에게 만져보고 싶은 곳을 만져도 되는지 ‘동의 구하기’ 게임을 진행하였고 상대방이 동의를 구할 때는 자신의 생각을 분명하게 큰소리로 의사표현을 할 수 있도록 하였다. 활동을 마무리하면서 유아들이 어떤 느낌을 받았는지 기분이 어땠었는지에 대해 이야기를 나누었다.

II. 세부 운영내용

☘ 운영사례 : 성 행동 문제 예방 및 긍정적 지원에 대한 어린이집 내 운영사례

• 활동명 : 우리에겐 감정 신호등이 있어요

• 장소 : 각 반 교실 및 강당

• 일시 : 8월 9일 ~ 8월 20일

운영사례 운영방법

- 유아에게 성교육 동화 ‘보보하기 싫어요’ 동화를 손 인형극으로 공연한 후 유아들과 느낀 점을 이야기 나누었다. “선생님, 너무 다른 사람이 나한테 보보하려고 할 때 있었는데 기분이 별로였어요” “OO이도 그런적이 있었구나~” “나는 삼촌이나 이모가 나를 안아주고 보보할 때 기분이 좋았는데” 유아들은 부모님이나 아는 사람의 신체적 접촉에 대해 긍정적인 반응을 보이기도 하고 아무리 친한 사람이라도 나를 만지려고 할 때 기분 나쁠 때가 있었다고 이야기 하였다. 나의 기분을 표현하고 싶을 때는 어떻게 해야하는지 유아의 반응을 유도하였더니 유아들은 “잘 모르겠어요” “그냥 참기도 해요” “나는 숨어요” 하며 자신들의 대처방법을 이야기 하였다. 교사는 ‘동의 구하기’ 게임을 제시하며 상대방이 나의 기분과 상관없이 스킨십이나 신체를 접촉하려고 할 때 분명이 자신의 생각을 표현할 수 있도록 해야 한다는 것을 알려주고 게임 방법을 설명하여 준 후 친구와 동료에 맞춰 율동을 하다가 교사가 호루라기를 불면 그대로 멈춰서 “OO아 너의 팔을 만져도 되니?” “OO아 안아도 되니?” 하고 친구가 동의를 구하면 유아는 자신의 기분과 생각을 또박또박 분명하게 말할 수 있도록 하였다. 처음에는 장난을 하거나 어색해하며 활동이 원활하지 않았지만 반복되는 활동으로 감정 표현에 자신감을 보이며 동의, 허락, 거절을 상황에 맞게 적절하게 사용하는 모습을 보였다. 또 다른 활동으로 ‘감정 신호등 스티커 붙이기’ 활동방법을 설명하여 주고 남자 아이와 여자 아이의 신체 그림을 탐색하면서 유아들이 만져도 되는 곳은 파란색, 만지면 안되는 곳은 빨간색, 만져도 되는지 물어봐야 하는 곳은 초록색을 스티커를 붙이며 경계에 대해 구분을 하면서 감정 신호등 스티커 붙이기를 하였다. 활동에 흥미를 보이며 집중하는 모습을 보였으며 자신들이 판단하기 어려운 부분은 교사에게 어떻게 해야 할지 도움을 구하기도 하여 교사는 친구들과 함께 의논을 할 수 있도록 유도하였다. 친구들의 생각은 어떤지 각자 마음속의 감정을 표현하면서 친구와 나의 감정 표현이 다를 수 있는 계기가 되기도 하였다. 이런 활동을 통해서 유아들은 서로에게 동의를 구하거나 거절, 허락 그리고 자신의 감정표현에 대해서 알 수 있었다. 그리고 반복하여 활동을 하다보니 유아들은 경계에 대한 구분을 조금씩 이해하며 습득해가기도 하고 ‘내 몸의 주인은 바로 나’라는 것에 자부심을 느끼는 모습을 보였으며 다른 사람의 감정 표현에 귀 기울여주기도 하고 나뿐만이 아니라 친구나 다른 사람의 몸도 소중하며 감정 표현을 존중해야 한다는 것을 알게 되었다.



III. 운영결과 및 평가

- 친한 친구사이에서도 지켜야 할 경계가 있다는 것에 대해 조금은 이해하고 알게 되었으며 만일 경계를 침범 당했다면 어떻게 해야하는지 알 수 있던 시간이 되었다. 놀이하는 중간중간에 친구들에게 동의를 구하며 “선생님 이렇게 하는거죠?” 또는 “선생님 제가 싫다고 해서 OO이가 기분 나빠하면 어떡해요?”하며 친구를 배려하는 마음을 보이는 유아들도 있었고 아직은 어색해하면서도 반복하는 과정에서 유아들이 동의 구하기에 익숙해져 있는 것 같다. 또 유아들이 좋아하는 스티커와 동요를 활용한 활동방법이 유아들의 흥미를 높여 집중할 수 있도록 한 점이 좋았으며 ‘경계’라는 개념에 대해 이해할 수 있는 계기가 되었다. 그리고 유아들이 친구와 친할수록 아무렇지 않게 친구의 몸을 만져 친구의 기분을 상하게 하기도 하였는데 이번 활동을 통해 유아들이 나를 보호하고 다른 사람을 존중하는 방법을 알게 되었으며 활동이 끝난 후에도 유아들은 친구를 만지거나 힘껏 놀고 싶을 때 친구의 의견을 물어보는 모습을 볼 수 있었다. 경계 존중은 친할수록 더욱 지켜야하고 한 번의 교육으로 끝이 아닌 평소에도 가정과 어린이 집에서 서로의 경계를 존중하기 위해 동의 구하기가 잘 이루어 질 수 있도록 해야겠다. 부모님들께서도 그동안의 활동에 대해 많은 협조와 지지를 해주시면서 자녀들의 몰랐던 속마음을 알 수 있었고 ‘우리 아이가 이런 생각을 가지고 있었구나’하며 새삼 놀라왔다고 하셨다. 그리고 내 아이의 기분과 감정은 생각하지 않았던 그동안의 행동을 반성하게 된 계기가 되었으며 앞으로도 아이의 생각과 의사 표현, 감정 등을 존중하여 주며 함께 이야기 나누면서 서로 공감대를 형성하고 가족 간의 유대관계를 더욱 높힐 수 있도록 하여야겠다고 하시며 캠페인 활동을 긍정적으로 평가를 해주셨다.



IV. 기대효과

- 유아들이 나의 소중한 곳과 다른 사람의 소중한 곳은 함부로 만지면 안 되는 곳이라고 잘 이해하게 되었으며 아무리 친한 친구들 사이에서도 경계를 존중해야 하는 이유를 알게 되었다. 또 남자 아이들은 여자 아이들을 대할 때 조심스러워하며 신체 접촉이 있을 때는 동의나 허락을 구하는 행동을 보였으며 함부로 여자 친구의 치마를 들추려고 하거나 소변볼 때 몰래 보려고 하는 행동, 외모에 대해 지적하며 비하하는 말 등이 줄어드는 모습을 보였으며 여자 아이들도 치마를 입었을 때에는 반경이 큰 행동을 자제한다든지 치마 안에 속바지를 입어 조심스럽게 행동을 하기도 하고 상대방이 자신의 기분과 상관없이 신체를 접촉하려거나 할 때 분명하게 거절을 하는 모습을 보여서 캠페인 활동에 대한 효과가 확실히 나타나는 결과를 보였다.

무단 폭제 및 무단 전제
재배포 금지

소중한 나
행복한 어린이집



너와 나는 소중한

시립꿈노을어린이집 | 이진주 | 만 2세 ~ 만 4세

I. 개요

필요성 및 목적

- 영유아의 성 행동은 일상생활에서 다양하게 나타나며, 영유아가 가장 오랜 시간 생활하는 어린이집에서도 발견 되는 것을 볼 수 있다. 대부분의 영유아 성 행동은 발달 과정에서 나타나는 건강하고 자연스러운 보편적인 행동으로 알고 있다. 그러나 드물게 영유아가 성 행동이나 성 관련 놀이를 스스로 조절하지 못하여 정상적인 범주를 벗어나는 성 행동 문제가 나타나기도 하는데 교사는 영유아의 다양한 성 행동 유형과 특성을 이해하고, 자연스러운 성 행동 발달과 이상을 판단하여 영유아의 성 행동에 적절하게 대응해야 하기에 준비하게 되었다.

추진배경

- 현재의 보육환경이 영유아의 권리 존중을 실천하기에 어려울 수 있지만 이러한 환경 속에서도 보육교직원 개개인이 보다 민감하게 영유아의 권리를 생각하고 영유아의 성 행동이 발달 과정에서 자연스럽게 나타나는 일시적이고 보편적인 성 관련 행동임을 알고 있지만 자위 행동, 관음행동, 성 모방 행동, 성에 대한 질문, 또래와 성적 부위를 탐구하는 모습 등이 자주 보이는 모습은 아니지만 간혹 보여지기에 추진하여 영유아를 대상으로 추진하게 되었다.

추진과정

- 매달 정해주는 캠페인을 받고 어떻게 진행하면 좋을지 정한 후 보내주신 포스터를 게시하고 가정통신문으로 이달의 캠페인을 알려드리고 영유아들이 관심을 가질 수 있도록 교실에 교구와 동화를 준비하고 교사가 재미있게 놀이하는 모습과 관심을 보이는 영유아와 책을 읽어보며 활동을 하고 연계활동으로 활동지와 만들기를 하여 관심이 극대화 될 수 있도록 하였다.

II. 세부 운영내용

운영사례

- 주 제** : ‘눈빛과 마음으로 늘 I(아이)를 바라봐 주세요’
- 소 주 제** : 나는 소중한
- 진행일정** : 6월 1일 ~ 6월 30일
- 활동대상** : 만 2세 사랑해반, 만 3·4세 소중한반
- 필요성 및 목적** : 영유아의 성학대 예방과 또래 간 성행동의 긍정적인 지원을 위해 신청함

활동 과정 도입

- 언어영역에 성교육 동화책 제시해주기
- 미로찾기 포스터 게시해주기
- 미술영역에 키링 제시해주기
- 가정에 포스터 자료 배부하여 안내하기

활동 과정 전개

- 동화책에 관심을 보이는 영유아들에게 동화책 읽어주기
- 동화책을 읽어본 영유아들과 포스터에서 미로찾기
- 키링에 관심보이는 영유아들 자유롭게 꾸며 가방에 걸어보기
- 동화내용 가정에 전달하기, 가정에서 나눠 본 이야기 발표해보기

활동 과정 마무리

- 동화책 그림자료에 끼적이며 어떤 내용이었는지 이야기 나누기
- 다른 친구들과 키링 살펴보며 나는 소중한 존재임을 이야기 들어보기
- 포스터속 미로를 따라 동화내용을 이야기해보고, ‘소중한 나’에 대해 이야기 들어보기

• 일 시 : 6월 15일 • 대 상 : 만 3, 4세 소중해반 • 장 소 : 소중해반

활동 사례 도입

- 화장실 변기를 사용할 때 남자, 여자가 다른점에 대해 이야기 나누어본다.

활동 사례 전개

- 동화를 읽으며 나의 몸과 친구의 몸이 어떻게 다른지, 안전한 화장실 사용 방법은 무엇이 있는지 알아본다.



활동 사례 마무리

- 화장실 사용 시 지켜야 할 약속에 대해 이야기 해본다.

7월

- 주 제 : i(아이)의 이야기에 귀 기울여 주세요
- 소 주 제 : 나는 표현 할 수 있어요.
- 진행일정 : 7월 1일 ~ 7월 31일
- 필요성 및 목적 : 성에 대한 바른 이해를 통해 성학대 예방과 또래간 성행동의 긍정적 지원으로 영유아가 스스로 자신은 소중한 존재임을 알게된다.

활동 과정 도입

- 언어영역에 성교육 동화책 제시해주기
- 가정에 포스터 자료 배부하여 안내하기
- 미술영역에 다양한 그리기자료 제시해주기
- 종이컵 전화기 제시해주기

활동 과정 전개

- 동화책에 관심을 보이는 영유아들에게 동화책 읽어주기
- 동화책을 읽어본 영유아들과 포스터에서 미로찾기
- 동화를 듣고 자신의 생각을 그림으로 표현해보기
- 자신이 하고 싶은 이야기 선생님(부모님) 종이컵전화기를 통해 이야기해보기

활동 과정 마무리

- 영유아가 그린 그림자료 살펴보며 어떤 내용인지 이야기 나누어보기
- 자신의 감정을 표현한 영유아 격려해주기

• 일 시 : 7월 13일 • 대 상 : 만 3, 4세 소중해반 • 장 소 : 소중해반

활동 사례 도입

- 과일, 동물, 놀잇감 그림카드 살펴보며 이름 말해보기
 - 언어영역에 자유롭게 제시해준 그림카드에 관심을 보이는 유아들은, 교사와 또는 또래 유아들과 함께 그림카드를 살펴보며 이름을 말해본다.

활동 사례 전개

- 신체를 표현해 다른 영유아들에게 그림카드의 단어 표현해보기
 - 유아가 그림카드를 보고 신체를 이용하여 표현하면 어떤 그림카드인지 맞추는 게임. 교사에게 게임의 규칙에 대해 설명 들은 뒤 다른 유아들과 함께 게임 실행한다. 교사는 유아들의 게임을 함께 참여하며 게임 룰을 지킬 수 있도록 도움을 준다.

활동 사례 마무리

- 어떤 의미로 그림카드를 표현했는지 이야기 나누어보기
- 열심히 표현한 유아들 격려해주기
 - 게임 후 동작을 살펴보며 왜 그 동작을 통해 그림카드를 표현했는지 이야기 나누어 본다.
 - 신체를 움직여 열심히 표현한 유아들 격려해주고 유아들이 서로의 표현방법을 공유해볼 수 있도록 돕는다.

8월

- **주 제** : i(아이)에게 건강하고 모범적인 경계를 알려주세요.
- **소 주 제** : 내 마음을 표현해요.
- **진행일정** : 8월 1일 ~ 8월 31일
- **필요성 및 목적** : 자신의 신체와 타인의 신체의 경계를 알아볼 수 있으며 동의를 구하는 방법, 동의를 표현하는 방법에 대해 알아볼 수 있다.

활동 과정 도입

- '동의구하기' 관련영상 가정에 안내하기
- 영·유아들에게 신체가 나오는 동화책 제시해주기

활동 과정 전개

- '동의 구하기' 관련영상 함께 살펴보기
- 영·유아들과 신체가 나오는 동화책 살펴보기
- 'O', 'X' 동의를 표현할 수 있는 그림자료 만들어보기

활동 과정 마무리

- 자신의 신체와 다른 친구, 선생님 신체는 어떻게 다른지 이야기 나누어보기
- 소중한 우리 몸은 특정부분만이 아닌 모든 나의 신체임을 이야기해주기
- 언어적으로 표현이 어려울 땐 'O', 'X' 표현카드로 동의 표현해보기

• 일 시 : 8월 10일 • 대 상 : 만 2세 사랑해반 • 장 소 : 화장실

활동 사례 도입

- 점심식사 전 화장실 지도 및 손씻기 시간
 - 점심식사 전 영아들에게 스스로 화장실에 다녀온 뒤 손을 씻고 올 수 있도록 전달한다.

활동 사례 전개

- 배변
 - 다른 친구들이 있는 화장실의 문을 열었다, 닫았다 하는 모습을 보인다.
 - 배변 후 손을 먼저 씻기 위해 세면대로 모인다.

활동 사례 마무리

- 이야기 나누기
 - 다른 친구가 배변하는 상황에서 문을 열었다가 닫았다가 하는 행동은 소중한 친구의 몸이 보일 수 있고, 문에 다칠 수 있는 위험한 행동임을 알려준다.
 - 세면대에서 "같이 씻어도 돼?"하고 물어보며 다른 친구의 동의를 구해본다.

9월

- **주 제** : i(아이)의 NO를 인정해 주세요
- **소 주 제** : 허락과 거절을 표현해요
- **진행일정** : 9월 1일 ~ 9월 31일
- **필요성 및 목적** : 영유아의 의사 결정권을 존중하며 다른 사람으로부터의 동의 요청에 대해 알아 보고 실천하며 성 행동문제를 예방 한다.

활동 과정 도입

- '거절해도 괜찮아' 관련영상 가정에 안내하기
- 영·유아들에게 거절에 대해 상황이 그려져 있는 동화책 제시해주기

활동 과정 전개

- '거절해도 괜찮아' 관련영상 함께 살펴보기
- 영·유아가 원하지 않으면 거절하는 상황의 동화책 살펴보기
- 'NO' 거절을 표현할 수 있는 그림자료를 만들어보기

활동 과정 마무리

- 자신의 신체와 다른 친구, 선생님 신체는 어떻게 다른지 이야기 나누어보기
- 언어적으로 표현이 어려울 땐 'O', 'X' 표현카드로 동의 표현해보기

• 일 시 : 9월 10일 • 대 상 : 만 2세 사랑해반 • 장 소 : 자유놀이

활동 사례 도입

- 자유놀이 시간
 - 영아가 원하는 놀이를 자유롭게 놀이 할 수 있도록 한다.

활동 사례 전개

- 휴식매트 위
 - 휴식 매트 위에서 휴식을 취할 수 있지만 책도 읽는다.

활동 사례 마무리

- 이야기 나누기
 - 남자 친구가 여자 친구를 동의 없이 안아 여자친구가 싫어하는 표정으로 몸을 피한다. 친구를 사랑한다고 표현 할 때 말로 표현 할 수 있도록 이야기나눈다,
 - 친구가 동의 없이 영아의 몸을 만지거나 안을 때 몸을 뿌리 치며 거절 하는 방법을 이야기 하며 실천해본다.

10월

- 주 제 : i(아이)의 마음과 우리의 마음을 마주해주세요.
- 소 주 제 : 우리 몸은 소중한
- 진행일정 : 10월 1일 ~ 10월 31일
- 필요성 및 목적 : 영유아의 마음을 어른과 또래가 따뜻한 마음으로 헤아려 존중하고, 서로의 마음을 인정하고 존중함을 표현하여 성학대 예방 및 또래간 성행동문제를 예방할 수 있는 환경을 만들어가고자 합니다.

활동 과정 도입

- '우리 몸은 소중한' 관련영상 가정에 안내하기
- 영,유아들에게 우리 몸의 소중함을 인식할 수 있는 동화책 제시해주기

활동 과정 전개

- '우리 몸은 소중한' 인형극 함께 살펴보기
- 남자와 여자의 신체의 명칭을 함께 알아보고 남자와 여자의 차이점을 알아보기.
- 퍼즐 자료를 맞춰보며 신체 명칭을 다시 한 번 알아보기

활동 과정 마무리

- 자신의 신체와 다른 친구, 선생님 신체는 어떻게 다른지 이야기 나누어보기
- 가정과 연계하여 '우리 몸은 소중한' 동화책 만들기 활동 하기

• 일 시 : 10월 25일 • 대 상 : 만 3, 4세 소중해반 • 장 소 : 자유놀이

활동 사례 도입

- 자유놀이 시간
 - 유아가 원하는 놀이를 자유롭게 놀이 할 수 있도록 한다.

활동 사례 전개

- 유아가 인형극 교구에 관심을 보여 교사와 함께 인형극을 해보며 '우리 몸은 소중한' 인형극을 해본다.
- 퍼즐에 관심을 보이는 유아는 퍼즐을 맞춰보며 여자와 남자의 다른 점을 찾아보며 활동을 함.

활동 사례 마무리

- 이야기 나누기
 - 교사와 함께 남자와 여자의 신체 명칭을 알아보고 차이점 찾아보며 여자와 남자의 신체 구조의 차이점을 알 수 있었음.
 - 나의 몸을 소중하게 보호하는 방법을 함께 알아보고 다른 사람이 나의 몸을 함부로 만지지 않도록 유아가 이야기 할 수 있도록 지도함.

Ⅲ. 운영결과 및 평가

- 6월부터 진행한 소중한 나, 행복한 어린이집 캠페인에 참여하면서 우리아이들이 조금 더 나에 대한 소중함과 내가 소중하듯 다른 사람도 소중하다는 것을 다양한 활동등을 통해 알게 되었을 것 같아 보람되고 영유아가 자기의 생각과 느낌을 언어적으로만 표현하기에는 어려움이 많은 발달과정에 있으므로 아이들의 언어뿐 아니라 비언어적인 모든 행동과 표정에 좀 더 민감하게 반응하여 상호작용 해야겠다는 자기반성의 계기를 심어준 주제였고 활동이었다. 우리 아이들의 이야기에 귀 기울이고 아이들의 요구에 반응해 주고 격려와 지지와 공감을 위해 어린이집과 가정이 함께 조금만 더 관심을 가지고 아주 작은 것부터 실천한다면 우리 아이들이 어제보다 오늘 더 내일은 좀 더 행복하게 지라날 것이다. 우리 영유아들이 나와 타인에 대한 존중과 배려 건강한 경계를 이 시기에 올바르게 인식하여 건강한 사람으로 성장할 수 있도록 앞으로도 다양한 성교육을 제공하고 지속가능한 환경을 마련해야겠다.

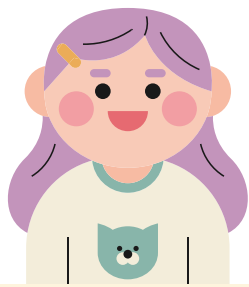
Ⅳ. 기대효과

✎ 어린이집에 미친 긍정적인 영향 및 효과

- 평소 영유아들이 언어적, 비언어적으로 자신의 감정상태를 표현하곤 하는데, 종종 미숙한 모습을 보이거나 떼를 쓰는 모습으로 표현되는 일이 있었는데 활동을 하며 그림을 통해 표현해보거나 교사와 1:1상황으로 자신의 감정 상태를 표현해보으로써 교사가 자신의 감정상태를 이해하고 언어적으로 표현해주었을 때 안정적인 모습을 볼 수 있었다. 또 영유아들이 놀이 중 동의를 구해야 하는 상황이 종종 있는데, 교사가 영유아들과 함께 놀이를 하며 자연스럽게 서로의 동의와 거절을 알고 동의와 거절을 통해 함께 놀이를 진행하는 과정을 반복함으로써 영유아들도 서로에게 동의를 구하고, 거절을 표현할 때 기다림을 배워볼 수 있는 시간이 되었다. 모든 영유아들이 자신의 권리가 존중받고 있음을 직접적으로 경험 할 수 있었다.
- 또한 신체를 명칭을 알아보며 평소 유아들이 화장실을 이용할 때 남자와 여자의 소변기가 다른 점에 대해 궁금해 했었는데 활동을 통해 남자와 여자는 신체 구조가 달라 사용하는 소변기도 다르다는 것을 알고 나의 몸의 소중함을 알아볼 수 있는 시간이 되었다.
- 이번 활동을 하면서 영유아뿐만 아니라 보육교직원들도 개별 영유아에게 주의를 기울이고, 영유아의 성 행동이 흔히 일어날 수 있는 일상적인 상황을 잘 살피서 '우려할 또는 위험한 수준'의 특성이 나타나는지에 대한 주의와 관찰이 필요함을 알고 주의를 기울여 살펴 영유아의 성 행동 및 성 발달을 바르게 이해하여 적절하게 지도함으로써 영유아의 성 행동이 성 행동 문제로 심화되지 않도록 예방하고 이를 통해 영유아의 건강한 성 발달을 지원하는 것이 얼마나 중요한지 알게되었다.



소중한 나
행복한 어린이집



나를 사랑해, 너를 사랑해, 우리를 사랑해

양우다솜어린이집 | 최유미 | 만 1세 ~ 만 2세

I. 개요

필요성 및 목적

- 영아에게 성에 대한 바른 이해를 돕고 성학대 예방과 또래간 성행동의 긍정적 지원으로 영아 스스로 자신이 소중한 존재임을 이해시키는데 목적을 두고 실행하고 영아들의 발달 특성을 고려해서 실내놀이 및 실외활동, 지역 사회와 가정연계를 통해 놀이를 중심으로 한 신체놀이로 진행한다.

추진배경

- 맞벌이 가족이 늘어나면서 가족끼리 한자리에 앉아서 식사를 하고 도란도란 이야기를 나누는 시간이 부족해지고, 내 아이의 이야기를 오롯이 들어주는 시간이 적어지고 있는 것이 바쁘게 성장하고 있는 요즘 시대의 문제점이다. 가정과 연계해서 다양한 놀이를 진행하면서 우리 아이(들)를 내가 얼마나 사랑하고 있는지 느끼게 해 줄 수 있고, 내(들)이 얼마나 소중한 존재이고, 나의 몸을 소중히 지키는 방법을 여러 가지 놀이를 통해서 배울 수 있을 것 같다. 또 내 주위에 있는 사람들에게 나를 어떻게 사랑해주어야 하는지 정확하게 알릴 수 있는 기회가 될 것을 기대하면서 추진하게 되었다.

추진과정

도입	<ul style="list-style-type: none"> 매월 교사 회의를 통해서 영아에게 적합한 놀이방법을 연구하고 계획안 작성 키즈노트 공지사항(가정통신문)으로 2021 소중한 나, 행복한 어린이집 캠페인 안내
전개	<ul style="list-style-type: none"> 매월 가정으로 캠페인 안내 포스터와 미션지를 제공 후 미션결과를 알림장으로 피드백을 받아서 영아들과 이야기 나누기를 진행함. 동화를 통해 다양한 성교육 놀이를 진행하고, 동시에 기본생활교육이 이루어짐. 매월 계획한 주제에 맞는 부모교육 자료를 키즈노트공지사항(가정통신문)으로 안내함. 매월 주제에 맞는 실외활동 및 지역사회연계를 하면서 영아들이 소중한 나, 행복한 어린이집 캠페인에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원함. 등, 하원시 현관놀이를 통해 주 양육자도 캠페인에 적극적으로 참여함.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> 매월 진행되는 다양한 캠페인 놀이를 통해서 영아들이 나의 소중함을 느끼고, 나의 몸을 소중히 보호할 수 있는 방법을 배울 수 있어서 좋았고, 이 캠페인을 통해서 가족과의 대화하는 시간이 많이 늘어나서 부모님을 더욱 사랑하게 되는 계기가 되었다. 부모님들이 바쁘다는 핑계로 영아들의 눈을 보면서 이야기 할 수 있는 기회가 적었는데 이번 계기로 반성을 많이 하게 되었다. 내 아이의 목소리에 경청을 하면서 내 아이와 더 가까워지는 계기가 되었고, 내 아이라고 동의를 구하지 않고 스킨십을 하려고 했던 것이 우리 아이에게 올바른 성에 대한 이해 돕는데 방해가 되었다는 것을 느끼게 되었다. 교사들도 이번 캠페인을 통해서 영아들과 눈을 보면서 상호작용을 더 많이 할 수 있어서 서로간의 신뢰가 더 많이 생겼고, 영아들의 눈높이에 맞추어서 영아들에게 올바른 성교육을 할 수 있는 좋은 기회가 되었다. 어린이집 전체 분위기는 담임교사와 영아들만의 활동이 아니라 가정과 연계해서 활동을 하다 보니 부모님들도 어린이집 활동에 더 관심을 가지고 적극적으로 참여를 해 주시게 되었다.

II. 세부 운영내용

운영사례 ①

- 운영일시 : 6월 14일 ~ 6월 18일
- 운영대상 : 만 1, 2세 영아
- 운영장소 : 어린이집 원내
- 활동명 : 뱃속의 나
- 운영방법 : 실내놀이 & 현관놀이 & 바깥놀이

운영사례 도입

- 가정통신문을 통해 가정에 캠페인에 대한 안내 후 영아들의 성장사진을 원에 보내주실 수 있도록 요청을 한다.
 - (만삭사진, 태아사진, 100일 사진, 돌 사진 등)
- 영아들이 가져온 사진을 보며 나의 성장과정에 관심을 갖는다.



운영사례 전개

- 연령별로 수준을 나누어 놀이를 진행 한다.
 - <1수준> 만 1세
 1. 동화책 '술비가 태어났어요' 읽기
 2. 태아 때의 나, 신생아 때의 나의 사진을 보며 이야기 나누어 보기
 3. 자신의 태아, 신생아 사진 꾸미기 (스티커 붙이기, 색칠하기, 도장 찍기)
 4. 태아의 성장 과정 도안에 끼적이기
 - <2수준> 만 2세
 1. 동화책 '술비가 태어났어요' 읽기
 2. 태아 때의 나, 신생아 때의 나 사진을 보며 이야기 나누기
 3. 성장한 자신의 모습을 거울로 보며 사진(신생아)과 비교해 보기
 4. 태아의 모습 보며 자궁 속 '나' 를 표현하기



운영사례 마무리

- 확장활동으로 실외에서 지역사회연계를 통한 활동으로 마무리 한다.
 1. "눈빛과 마음으로 늘 i(아이)를 바라봐 주세요" 스티커를 제작 후 영아들의 가슴과 등에 붙이고 산책을 한다.
 2. 산책하면서 만나는 동네 어른들과 눈을 보면서 이야기를 해보고 편의점에서 물건을 사며, 캠페인을 홍보한다.
 3. 동화책(술비가 태어났어요) 통한 성교육 진행 후 실외에 "생명의 탄생, 사진 전시회"를 열어 등, 하원 시 부모와 함께 감상할 수 있도록 한다.
 4. 부모들의 사진 전시회를 보고 느낀점을 메모해 영아들에게 전해준다.



운영사례 ②

- **운영일시** : 7월 12일 ~ 7월 16일
- **운영대상** : 만 1, 2세 영아
- **운영장소** : 어린이집 원내
- **활동명** : 저의 이야기에 귀 기울여 주세요.
- **운영방법** : 실내놀이 & 현관놀이 & 바깥놀이

운영사례 도입

- 메가폰을 탐색하며 내가 하고 싶은 말을 해본다.
- 친구들과 함께 메가폰을 활용하여 서로의 이야기를 나누어 보고 친구들의 이야기에 귀를 기울일 수 있도록 한다.

운영사례 전개

- 연령별로 수준을 나누어 놀이를 진행 한다.
 - 〈1수준〉 만 1세
 1. 메가폰을 들고 노래를 부르면서 목소리를 높여본다.
 2. 엄마아빠에게 하고 싶은 말을 외쳐본다.
 - 〈2수준〉 만 2세
 1. 메가폰을 통해 주말 지낸 이야기 등을 나누며 친구의 이야기에 귀를 기울여본다.
 2. 교실에서 친구가 하는 말을 듣고 그대로 따라서 말을 해 본다.



운영사례 마무리

- 확장활동으로 실외에서 지역사회연계를 통한 활동으로 마무리 한다.
 1. “!(아이)의 이야기에 귀 기울여 주세요.” 피켓을 제작 후 아이들과 함께 들고 산책을 한다.
 2. 산책하면서 만나는 어른들에게 메가폰으로 “사랑합니다”라고 말해 준다.
 3. 하원할 때 기쁜 마음으로 부모님께 “사랑합니다”라고 말해 준다.



운영사례 ③

- **운영일시** : 8월 17일 ~ 8월 25일
- **운영대상** : 만 1, 2세 영아
- **운영장소** : 어린이집 원내
- **활동명** : 나의 몸에 경계를 그려요
- **운영방법** : 실내놀이

운영사례 도입

- 나의 몸 그림을 보고 어떤 생각이 나는지 이야기 나누기를 한다.
- 나의 몸 사진을 보며 내 몸의 각 부분에 대해 관심을 갖는다.

운영사례 전개

- 교실에서 놀이를 진행 한다.
 1. 나의 몸 그림과 옷의 스티커, 슬픈 스티커를 탐색해 본다. .
 2. 나의 몸 사진 주위에 스티커를 붙이면서 몸의 경계를 그려 본다.
 3. 친구의 몸에 조약돌 블록으로 몸의 경계를 표현해 본다.



운영사례 마무리

- 기본 좋은 신체접촉 좋지 않은 신체접촉에 대해 이야기를 나누며 마무리 한다.
 - 교사가 영아에게 다양한 질문을 한다.

교사: ○○야 선생님이 너의 손을 만져도 되니?

영아: 네, 손을 잡아 주세요.

교사: ○○야 너의 볼에 보보해도 되니? (안아도 되니?)

영아: 보보는 싫어요! (안아주세요!)
 - 영아의 반응에 따라 교사가 스킨십을 한다.
 - 영아의 느낌을 들어보면서 상호작용을 하고 기분좋은 신체접촉과 좋지 않은 신체접촉에 대한 느낌을 알고 좋지 않은 신체접촉은 분명하게 거절할 수 있도록 이야기를 나눈다.



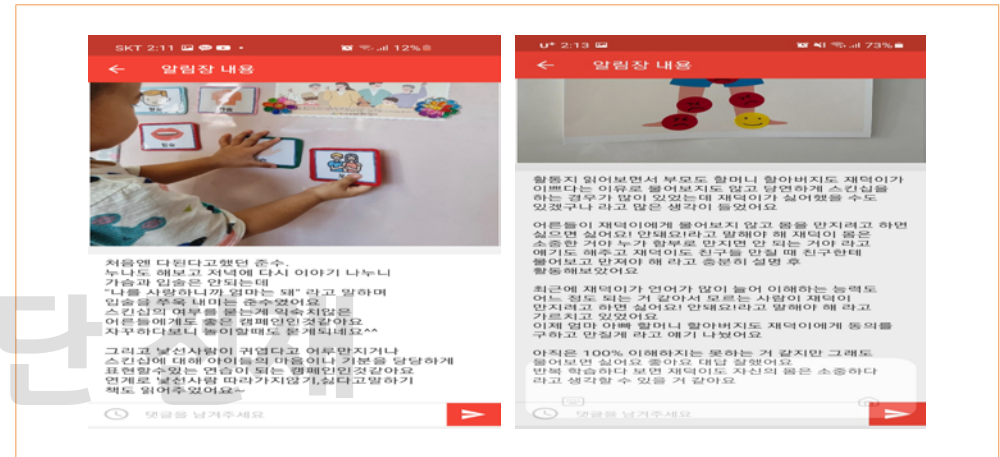
III. 운영결과 및 평가

영아의 변화

- 매월 진행되는 여러 가지 활동으로 영아들이 나의 몸이 소중하다는 것을 조금씩 인지하는 모습들이 많이 보이기 시작했다. 부모님이 보보를 하려고 하면 “엄마! 왜 나한테 안 물어봐?”라고 반문을 하면서 엄마를 당황하게 한 적도 있다고 등, 하원시 부모님들로부터 전해주는 이야기를 들으면서 우리 영아들이 어린이집과 가정과 연계해서 한 여러 가지 활동을 아주 흥미롭고 재미있게 참여하고, 여러 가지 놀이 활동이 우리 영아들의 올바른 성에 대한 바른 이해를 많이 도와준 것을 알 수 있었다.
- 또한 실내놀이를 하면서 그 동안 성교육에 관련된 동화책을 자주 보면서 나의 탄생에 대해 궁금증을 표현하고, 나와 이성 친구가 몸의 생김새가 다르다는 것을 구별할 수 있었고, 가끔은 선생님에게 “음경, 음소, 유두” 등 정확한 신체 표현을 언어로 표현하는 모습도 볼 수 있었다.

부모 및 영아의 성 인식 개선

- 제일 큰 변화는 부모님들이 성인식 개선이었던 것 같다. 내 아이니깐, 아직 어리니깐 이라는 생각을 많이 하면서 부모의 감정대로 애정표현을 했던 부분이 잘 알지 못해서 저지른 실수였구나 하는 반성을 많이 느끼게 되었다는 의견이 많았다. 상대방의 동의를 구하고 그 동의에 따라서 내가 어떻게 애정표현을 해야 하는지 처음으로 알게 되었고, 우리 아이들의 의사를 존중하며 영아의 감정을 묻고 감정에 대한 느낌을 표현할 수 있도록 것을 배운 캠페인이었다. 이번 캠페인을 통해서 영아들도 부모에게 자신의 감정을 정확하게 표현하기 시작해서 우리 아이를 존중하고 더 많이 사랑하게 되는 계기가 되었다.



운영 사례에 대한 평가

- 2021 소중한 나, 행복한 어린이집 캠페인을 처음 시작 할 때에는 너무 막막하고 어렵다고만 생각했는데 매월 여러 가지 놀이 활동을 진행하면서 영아들에게 어떤 환경을 만들어 주느냐에 따라서 우리 영아들에게 성에 대한 바른 이해도를 높여줄 수 있는지 알게 되었다.
- 여러 가지 활동 중 가장 인상 깊었던 활동은 6월에 활동한 생명탄생 사진 전시회였다. 동화를 통한 성교육 “술비가 태어났어요.”를 읽고 난 후 가정과 연계해서 우리 아이들의 만삭, 태아, 신생아 사진을 보면서 이야기 나누기를 하면서 한명 한명의 영아들의 소중함을 느끼고 생명 탄생의 고귀함을 느낄 수 있는 좋은 기회였다. 사진 전시회를 통해서 부모님들도 매일 바쁘게 지내다 보니 우리 아이들의 첫 만남을 잊고 지냈는데 이번 기회로 첫 만남의 그 순간을 돌아볼 수 있어서 감동적이고 행복했다는 의견도 있었고 소감편지를 쓸 때, 눈물을 닦아내는 부모님들의 모습도 많이 볼 수 있었다. 매월 진행된 실내놀이를 통해서 영아들이 매월 다른 주제로 다양한 놀이를 하면서 우리 몸을 내가 지켜야 한다는 것을 느낄 수 있었고, 하원시간 진행된 현관놀이를 할 때에는 부모님들께서 처음에는 부끄러워 하셨지만 캠페인이 진행되면서 당연하게 받아들이고 적극적으로 우리 아이들과 눈을 마주쳐주고, 귀를 기울여주는 모습을 볼 수 있었다. 산책을 하면서 우리가 홍보하는 캠페인에 적극적으로 참여해주시는 어른들에게도 너무 고맙고 감사했었다. 다만 코로나로 인해 길거리에 이동인구가 적어서 홍보효과가 조금은 적었던 것이 아쉬움이 있었다.

🌱 운영 이후 전반적인 달라진 점

- 가장 큰 변화는 우리 아이들 한명 한명의 소중함을 느낀 것이다. 가정에서도 아이들에게 “보봐해도 되니?”라고 내 아이에게 의사를 물어 보고, 또 우리 아이들도 그때그때의 감정에 따라서 “네, 아니요” 또는 “입술은 안 되고, 볼은 돼요” 라고 정확한 의사표현을 하기 시작하였다. 교사들도 영아들과 상호작용을 하면서 눈을 보고, 목소리에 귀 기울여 주는 것을 더 열심히 하려고 노력하게 되었다. 영아들의 의사표현을 무시하지 않고 단어 단어를 존중해 주면서 더 많은 대화를 하려고 노력하는 모습이 많이 보이기 시작하였다.

IV. 기대효과

🌱 어린이집에 미친 긍정적인 영향 및 효과

- 이번 캠페인을 통해서 어린이집과 가정과의 소통이 원활히 이루어진 것 같다. 활동을 진행하면서 교사가 부모님에게 협조를 하면 부모님들께서 적극적으로 참여를 해주고, 우리 아이들의 어린이집 생활에 관심을 많이 보여주시면서 더 재미있고 활기찬 활동이 될 수 있도록 많은 도움을 많이 주셔서 열린 어린이집의 목적에 부합하는 좋은 기회가 되었다.
- 매월 진행된 여러 가지 미션을 가정에서 적극적으로 참여 해 주시고, 피드백을 매월 지속적으로 보내주시는 부모님들이 많아서 참여도가 높은 캠페인이었고, 이 캠페인을 통해서 부모님들이 어린이집에서 다방면으로 영아들의 교육에 노력을 하고 있다고 인정을 해주시고, 신뢰를 더 해 주시면서 교사들을 향해서 응원을 많이 해 주었다.
- 이번 캠페인을 통해서 다양한 가정연계를 할 때 부모님들의 적극적인 참여도가 기대된다. 그리고 영아들과 5개월 동안 여러 가지 활동을 통해서 느끼고 배운 것들이 우리 아이들이 올바르게 성장하고, 바른 성문화를 이해하는데 단단한 기초가 될 거라 기대해 본다.



소중한 나
행복한 어린이집



배우GO! 실천하GO! 우리를 지키GO!

시립서봉제1어린이집 | 허선애 | 만 3세 ~ 만 5세

I. 개요

필요성 및 목적

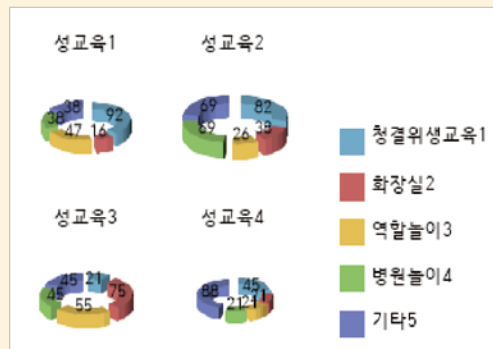
- 이전까지는 원아들과 성 안전교육을 실시하면 손 인형, 미디어 자료 등을 활용하고 유아는 어른의 도움을 받아야 하는 수동적인 보호 대상이었다. 그런데 이번 캠페인에서 제공된 여러 교수 자료들 중 유아성교육 그림책은 유아에게 관계교육과 상대방의 성 행동문제에 바르고 쉽게 이해할 수 있는 자료이며, 뉴스에서 볼 수 있는 장면들을 삽화에 넣어 유아스스로의 건강한 성 인지가 가능한 그림책이다. 특히, “도와주세요 빨래할머니” 그림책은 사례별로 유아들이 그림을 보며 내용을 배우고 예방할 수 있는 방법은 어떠한지 상황별 위기 상황을 고려하여 어떻게 상황을 벗어날 수 있는지 유아 스스로의 예방법도 배우고 실천하며 영유아가 건강한 성인지 발달로 자신을 지키는 시간을 가지려고 한다.
- 영, 유아들의 성학대 예방 및 또래간 성 행동 문제에 있어 어른의 눈에 띄지 않으면 알 수 없을뿐더러 말로 꼭 표현하며 알려야 하기 때문에 어떻게 하면 스스로 자신의 위험을 감지하고 자신을 지킬 수 있을지 고민해 보게 되었다. 또한 최근 접하는 뉴스 보도를 보면서도 여러 범죄의 두려움과 공포 속에서 영, 유아가 자신을 지키기 위한 최고, 최선의 방법에 대해 모색해 보게 되었다. 그리고 영유아의 성교육을 적극적으로 실시함으로써 자라나는 청소년들에게 올바른 성지식, 건전한 성태도, 분별 있는 성습관을 지니게 하여 우리의 생활방식과 규범 속에서 성장할 수 있도록 유도해야 하므로 어린이집의 기초 생활에서부터 꼭 필요함을 알 수 있다.

추진배경

- 언어적 표현이 서투른 유아들은 감정을 느끼고 싫은 느낌, 좋은 느낌을 울음이나 거부한다는 행동언어로 표현하는 훈련을 실시하였다. 유아들은 언어적 표현이 가능하지만 두려움을 느꼈을 때 말하지 못하고 숨기거나 참는 상황을 고려하여 여러 가지 상황의 대처법에 대해 배워보고 이야기 나누며 느낀 점을 알아보았다.

추진과정

- 유아들과 이야기 나누기를 통해 어떻게 하면 내가 스스로 잘 지키고 보호 할 수 있을지 알아보았다. 또한 교사간 회의를 통해 영, 유아 성교육의 필요성과 캠페인 참여를 통해 유아들의 성 행복지수를 높이기 위한 활동 주제를 정하는 시간도 가져 보았다. 그리고 유아들과 일상 속 친숙한 상황이나 다양한 그림책을 활용하여 성교육을 계획하고 유아의 발달에 적합한 놀이를 통한 통합적 교육이 이루어 질 수 있도록 유아들과 함께 이야기나누기로 알아보았다.



II. 세부 운영내용

운영사례

운영사례 도입 성인지 감수성을 높이자!!

- 성인지 감수성을 높이자!!
 - 성학대 예방 및 또래간 성 행동 문제에 대한 긍정적 지원 활동으로 영, 유아에게 필요한 성교육은 무엇일까 고민해보았다. 어른은 스스로 여러 가지 방법을 통해 위기를 느꼈을 때 대처 할 수 있지만 영·유아가 스스로 어떻게 위기감을 느끼고 살피고 표현하며 행동 할 수 있을지 활동해 보았다.



내 몸을 깨끗이 해요(손 씻기, 화장실 사용법 배우기)



상대방을 배려하며 번기에 물을 내려요

- 화장실 사용 방법과 사용 후 상대방을 배려하기 위한 청결이 필요함을 알아보고 나부터 잘 지키기 위해 노력하기로 했다. 성 학대 예방 및 또래간 성 행동 문제에 첫 걸음은 내 몸을 깨끗이 지키고 상대방을 배려하며 청결을 지키는 것이며 가장 기본임을 알 수 있는 시간이었다.
- 그렇다면, 상대방의 말을 잘 듣기 위해서는 어떻게 해야 할까? 유아들과 충분한 상의 후 대화와 친구의 얼굴을 마주보며 감정 느끼기 훈련을 하기로 했으며, 말로 설명하지 않아도 친구의 감정을 느낄 수 있는 지 실시해 보았다.



상대방의 눈을 보며 상대방의 감정을 느껴요.





친구가 말을 할 때 잘 들어줘요.

- 처음에는 상대방의 눈을 마주보기 쑥스러워했지만, 여러 번 반복하여 다른 상대방과 진행을 해 보니 눈빛으로 감정을 조금씩 알아가는 모습을 관찰할 수 있었다. 유아들이 눈빛 마주보기 활동을 통해 눈빛으로 감정을 읽을 수는 있지만 정확한 느낌은 언어적인 표현이 함께 동반되어야 정확하게 이해할 수 있음을 알 수 있었다. 또한 성인지 감수성을 유아들이 인지할 수 있도록 관련 영상자료를 보여 남녀의 양성 평등 및 남자와 여자의 하는 일에 다양한 가족형태를 알려 우리 집과 다른 다양성도 배우는 시간이었다.

구분	형태(분량)	제목	URL 링크
유아용	동영상(04:58)	보통을 좋아해요	https://bit.ly/3n4nY11
	동영상(02:56)	나답게! 너답게!	https://bit.ly/32n6rmK
	동영상(02:21)	오늘은 우리집 스키캣이 파티 하는 날	https://bit.ly/32n6rmK
	동영상(04:27)	양강함들 나부터 실천해요	https://bit.ly/3n4nY11
	동영상(05:45)	국어사전, 뭐가 문제지?	https://bit.ly/32n6rmK
영상자료1 (사진 캡처)		영상자료 2 (나답게! 너답게!)	

운영사례 전개 관계 교육을 실시하며 상대방의 동의와 허락을 구하자!

- 그럼, 내 몸을 왜 소중히 지키고 보호해야할까? 유아들은 호기심을 느낀다.
- 나와 너의 관계에서 여자와 남자의 차이점을 알고, 성교육을 통해 우리가 수영복을 착용할 때 보여주지 않는 부위는 내가 아는 사람이 만지더라도 '안돼요' 라고 말 할 수 있는 놀이를 해 보았다.
 - 교사: 여기는 우리 몸의 소중한 곳이야. 수영복을 입으면 보이지 않는 곳이지 수영복을 입어서 우리의 소중한 곳을 가리는 건데 여길 다른 사람이 만지면 기분이 어떨까?
 - A: 그러면 안돼요. 창피해요
 - B: 우리 엄마랑 아빠한테도 보여주면 안돼요? 할머니요?
 - 교사: 우리 엄마랑 아빠는 나를 보호해 주시는 분이니까 도움이 필요할 때는 언제라도 부탁하고 좋은 느낌이라도 모두 이야기 할 수 있어야 해.
 - A: 수영복 안쪽은 아무한테도 안 보여줄테야. 내 소중한 곳

	
내 몸을 알아요!	병원놀이

- 병원놀이를 하면서 유아는 인형놀이를 남자와 여자의 다른 점을 눈으로 확인하며 놀이한다. 병원 놀이에서도 관계를 형성할 때 먼저 동의를 구하며 친구한테 묻는다.
 - 대화1
 - A: (청진기를 귀에 꽂으면서) B야, 선생님이 안 아프게 주사 놓아줄게요.
 - B: (우는 소리를 내면서) 주사 싫어요. 아파요 무서워요
 - C: (우는B를 달래면서) 괜찮아, 우리 조금만 참자. 아이고, 잘 참네.
 - 교사: 병원놀이 할 때 인형 옷처럼 이렇게 친구의 옷을 벗기고 놀이하면 친구의 마음이 어떨까요?
 - A: (교사의 얼굴을 보면서) 그러면 안돼요! 옷 위에다 주사 놓는 놀이하는 거지요. 친구의 몸은 소중한니까 다른 친구가 보고 있는데 벗기면 안돼요!! 친구가 창피하겠 다. 그치요~ 선생님
 - 교사: 그래요. 우리 병원 놀이할 때 친구를 지켜주면서 재미있게 놀이해 보자!

- 대화2
 - 교사: 지금부터 게임을 해 볼 거예요. 반대쪽으로 교사가 보이지 않게 한 줄로 앉아요. 자 A친구 한명만 선생님을 보고 이 동물인형을 본 뒤 한명씩 뒤로 돌아보게 한 뒤 이 인형에 대해 설명을 하고 마지막 친구가 이 동물 이름을 맞추는 게임 이예요. 자 준비 됐나요?
 - A: (일어나서 교사를 보며 동물 피규어 인형을 본다. 잠시 웃는다.) 아~ 네. (앞 친구 어깨를 툭 치며)
 - B: (재미있는지 웃으며 고개를 돌린다.)
 - A: 이런 무서운 동물이야. (손으로 사자의 갈기를 손 모양으로 행동을 보이며 설명을 한다.)
 - B: (A의 손 모양을 보더니 고개를 가우뚱한다.) 모르겠는데.....(C의 어깨를 친다.)
 - C: (고개를 돌려 B를 쳐다본다.)
 - B: 나 모르겠는데.. 선생님 나 모르겠어요.
 - A: (웃으며 큰 소리로) 아! 그거 사자잖아. 내가 이렇게 이렇게 손으로 그려줬잖아.

- 이 게임을 하며 행동언어의 표현에는 한계가 있으며 나의 생각과 느낌을 표현하기 위해서는 꼭 말로도 표현해야 함을 놀이로 알 수 있다.

	
말하지 않으면 나는 몰라요(게임1)	갑자기, 지나가던 할아버지가 나를 안으면 어떻게 해야 될까요? (게임2)

- 교사: (할아버지 손 인형으로 유아의 어깨에 올리면서) 나는 옆집 할아버지야. 아주 예쁘게 생겼구나, 할아버지가 한번 안아도 되겠니?
- A: (얼굴에 인상을 쓰며) 싫어요. 싫는데.....
- 교사: 모르는 할아버지가 예쁘다고 말할 수는 있지만 안아도 되겠니? 라고 물어봤을 때 기분이 어땠어?
- B: 그 할아버지는 나쁜 할아버지야.
- 교사: 할아버지가 나쁜 할아버지인지는 얼굴이나 생김새를 봐서는 모르는 거야. 좋은 사람일 수도 있고 나쁜 사람일 수도.....그런데 안아 봐도 되냐고 할아버지가 물어 봤잖아. 그럴 때 싫으면 싫어요 라고 말하면 돼
- A: 그랬다가 할아버지가 기분 나쁘다고 화내면 어떻게 해요?
- 교사: (그림책을 보여주면서)그럼 이 책을 한 번 읽어보자.(그림책-보보하기 싫어요)

	
내 몸을 누가 만지면? 표현한다.(활동1)	상황 별 손 인형 대화하기(활동2)

- 유아는 동의와 허락에 대해 교사와 함께 그림책을 보며 생각하고 나누는 시간이 되었다.

운영사례 마무리 비밀은 없어!!

- 운영사례 과정을 통해 성 역할의 다양성 그리고 관계 훈련을 통한 상대방에게 동의와 허락을 구하는 성교육을 실시하였다. 성학대 예방 및 또래간 성 행동 문제에 예방법을 알고, 미연에 방지하기 위한 활동을 해 보았다. 그리고 유아들에게 관찰되는 성행동에 대해 관찰이 되면 일상적인 수준, 우려할 수준, 위험한 수준으로 나누고 교사의 성행동관찰일지를 작성하고 수준에 따른 교사가 알아야 할 상황을 회의의 통해 교류하는 시간을 가졌다.

성행동(문제) 관찰지(보육교사용)

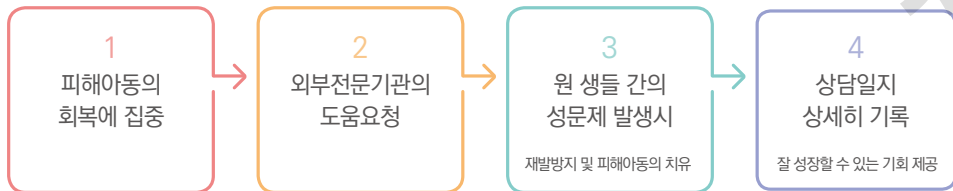
관찰(평가)대상	유아명		
관찰일자	2023.09.06	관찰자	공 자혜
관찰장소	보육실	관찰시간	10:00~10:30
관찰목적	유아들의 성행동 관찰을 통한 성교육 실시		
관찰내용	유아들이 놀이 중 친구의 옷을 만지거나, 친구의 옷을 벗기거나, 친구의 옷을 입거나 하는 행동을 관찰함		
관찰결과	유아들이 놀이 중 친구의 옷을 만지거나, 친구의 옷을 벗기거나, 친구의 옷을 입거나 하는 행동을 관찰함		

성 '행동' 관찰지(교사용)

관찰(평가)대상	유아명		
관찰일자	2023.09.06	관찰자	공 자혜
관찰장소	보육실	관찰시간	10:00~10:30
관찰목적	유아들의 성행동 관찰을 통한 성교육 실시		
관찰내용	유아들이 놀이 중 친구의 옷을 만지거나, 친구의 옷을 벗기거나, 친구의 옷을 입거나 하는 행동을 관찰함		
관찰결과	유아들이 놀이 중 친구의 옷을 만지거나, 친구의 옷을 벗기거나, 친구의 옷을 입거나 하는 행동을 관찰함		

성 행동 관찰일지

- 어린이집 성폭력 인지 시 교사의 행동 메뉴얼



- 그렇다면, 문제가 발생 시 가해자들이 비밀을 지켜야 한다고 유아에게 강요와 협박을 한다면 어떻게 해야 할 지 유아들과 놀이를 통해 생각을 묻고 이야기 나누었다.



- 교사: 여기 그림책처럼 무서운 아저씨가 여기 여자 친구의 스타킹을 벗기고 엉덩이를 아프게 한다면 어떻게 해야 할까? 비밀을 지켜야 할까?
- A: 꿈에도 그날일이 나오고 괴물이 나타나서 무서워서 짜증났는데...아이고 무섭다.

- 교사: 그래, 주인공이 많이 무서웠을 거야. 그렇지만 여기 봐. 주인공이 무서웠지만 엄마한테 그 날일을 다 말하니까 어떻게 됐어?
- B: 경찰아저씨가 구해줬어요. 나쁜 아저씨가 감옥 갔어요.
- 교사: 그래, 나쁜 비밀은 없어 나쁜 일을 하고 감추려는 아저씨 말은 들을 필요가 없어 언제라도 엄마나 어른께 얘기해야하는 거야. 그럼 우리 모두 약속!!

- 다양한 활동을 통해 유아는 관계 교육의 최우선으로 예방교육을 실시하고, 관계 속에 타인의 동의와 허락을 배우며, 신뢰하는 보호자에게는 좋은 비밀, 나쁜 비밀 모두 솔직하게 말해야 함을 배우는 소중한 시간이었다.

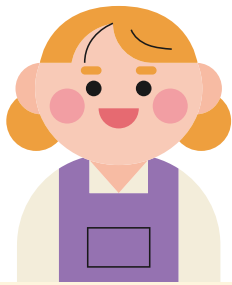
III. 운영결과 및 평가

- 영·유아 성교육의 필요성과 캠페인 참여를 통해 유아들의 성 행복지수를 높이기 위한 활동으로 유아들이 자신의 생각을 좀 더 자신 있게 표현하는 시간이 되었다. 그리고 또래간의 성문제가 발생 시에도 침착하게 사태를 파악하고 원내에서도 교사간 회의를 통해 행동대응 방법을 원장님 및 교사가 나누며 일상적인 수준과 위험한 수준 등의 후속 사례도 알아보았다. 가정연계활동으로는 키즈노트를 통해 안내하고 어린이집 영, 유아 성행동문제의 교육용자료를 비치함으로 가정에서도 관리, 대응에 더욱 관심을 갖고 올바른 성교육이 연계되어 지속적으로 이루어질 수 있도록 했다. 어린이집의 전문적인 기관의 도움이 필요할 시 긴급히 요청하며 (해바라기센터 국번없이 1899-3075) 화성시 육아종합지원센터 및 관계기관의 도움을 요청해야 함을 교사 모두 숙지하였다.



IV. 기대효과

- 유아와 활동을 통해 가르치는 것이 아니라, 유아와 함께 놀이하고 배우는 것임을 알 수 있는 시간이었다. 또한 지켜야 할 규칙을 알려주고 왜 지켜야 하는지 설명을 하며 잘 지키는 유아는 격려하고 지키지 못하는 유아는 교사를 통해 이끌어주는 시간이 필요함을 알 수 있었다. 원내 활동을 통해 영, 유아들의 성학대 예방 및 또래간 성 행동 문제에 있어 예방이 최우선임을 알고 교사의 행동 대응책도 교사간 회의를 통해 인지하게 되었다. 그리고 성 행동 관찰지를 정확하고 구체적으로 기록하며 사례를 나누고 민감하게 관찰하는 교사로, 함께 놀이를 하며 유아를 살피는 교사로 성행동 문제 예방과 원아들이 건강하게 잘 지랄 수 있는 지킴이 교사가 되도록 노력하겠습니다.



“지금 사용 중이에요!” 캠페인

시립레이크힐어린이집 | 오수정 | 만 3세

I. 개요

필요성 및 목적

- 영유아는 두 돌이 지나면서부터 자신과 다른 사람의 몸에 관해 관심을 가지며 만3~5세 유아는 남녀 성 역할에 대해 이해한다. 만3세 전후로 성에 대한 질문이 시작되면서 성을 주제로 하는 안전 교육이 이루어진다. 안전 교육은 성별에 대해 인식할 수 있도록 도움을 주고, 나의 몸에 소중함을 알려주며 진행된다. 안전 교육이 진행됨에 따라, 교사는 유아들이 성에 대한 호기심이 해소됨을 기대하지만, 유아들의 성에 관한 관심이 생겨나는 시기임으로 성에 대해 더욱 관심을 가지고 탐구하는 모습을 보이는 유아들이 있다.
- 이에 본 운영사례는 유아들이 나의 몸이 소중히 여기는 것에 도움을 주고, 나의 소중한 부분을 다른 사람에게 보이지 않는 것임을 인식할 수 있도록 한다. 더불어, 교사와 유아가 함께 놀이로 풀어나가고 활동을 진행하며, 화장실을 이용하는 중에 성 안전 교육을 풀어나가 일상생활에서 유아들이 성 안전 교육을 경험하는 것에 목적이 있다.

추진배경

- 만3세의 유아기는 성에 대해 관심을 가지고 또래와의 사회관계가 증진되는 시기이다.
- 유아들이 남자와 여자의 몸이 다름에 관심을 보이기도 하고, 몸의 소중한 곳의 명칭을 이야기하며 장난치기도 한다. 화장실에 갈 때, 성숙한 남자 유아들은 남자 소변기에는 칸막이가 없어 나의 소중한 곳을 친구들에게 보여주기에 부끄러우니 화장실 문을 닫고 소변을 보고 싶음을 표현하기도 한다. 친한 남자 유아들의 경우, 하나의 소변기에 같이 소변을 보고 싶다고 이야기를 하는 유아들도 생겼다. 이러한 상황에 맞추어, 교사는 유아들이 사회적, 성적으로 발달해가고 있음을 이해하고 지도한다. 교실에서 발생하는 화장실을 사용하는 올바른 방법에 대해 알고 나를 소중히 여기고 타인의 성도 소중히 여길 방법을 교사와 유아가 놀이를 활용하여 찾고자 한다.

추진과정

- 추진 기간 : 2021.5월~ 진행 중에 있다.
- 추진을 위한 교사 지원
 - 활동을 진행하면서 교사 주도적인 활동이 아니라 생활 속에서 자연스럽게 이루어지는 유아성 안전 교육을 위해서 유아성 안전 교육에 대한 지식과 지도방법을 익혔다.
 - 교사 지원으로는 온라인 교육, 성 안전 교육에 대한 동화 인식하기, 안전 교육에 대한 전공 서적을 학습하기 등이 있다.

교사 지원 종류



전문 기관에서 실시하는
교육에 적극적으로
참여하여 아동 성 안전 교육에
대한 지식을 쌓았다.

다양한 원내 자체 교육을 통해 활동에
내실화를 이룰 수 있도록 하였다.

추진 기간

도입 (사전 준비 및 계획)	<ul style="list-style-type: none"> - 화장실 사용문제 및 유아 성적 문제 우려 - 교사의유아 성 안전 교육 방법 숙지
전개 (활동 실행)	아동 성 안전 교육 지도방법 <ul style="list-style-type: none"> - 강압적으로 유아를 지도하지 않는다. - 만약 사태에 안전하게 대처하기 위한 방법을 알려준다. (참고문헌 : 아동건강교육/참지사/이선애,이체호 외 3명)
마무리 (결과 및 평가)	<ul style="list-style-type: none"> - 이야기 나누기를 통한 활동 방향 설정 - '지금은 사용중이에요!' 캠페인 진행
	- 영유아 관찰 학부모 평가 교사 평가

추진 기간의 월간 보육 계획안(어린이집 연간, 월간과 관련 분석)

- 5월 놀이 과정 진행 중에 유아들이 '나의 몸과 성장', '감정'에 대해 인식하고 '남자와 여자'의 몸이 다른 것에 호기심을 가져서 성교육을 접목시켜 '우리 몸은 소중한해요. 알기', '나의 감정을 표현해요.' 주제를 접목시켰다. 또, 유아들이 흥미를 많이 보이는 공간이면서도 남자와 여자가 구별되어야하는 공간인 화장실을 통해 캠페인 및 성에 대해 알아보았다.

만 3세 5월 월간계획안

교육계획안과 성교육 연계			
5	나의 몸과 성장 나의 감정은 소중한해요 행복한 우리 집	변경	5 나 나의 몸과 성장 나의 감정은 소중한해요
유아가 흥미를 보이지 않아 활동 축소			성에 대해 인식하기 우리 몸은 소중한해요 알기 '지금 사용 중이에요!' 캠페인 나의 감정은 소중한해요

II. 세부 운영내용

🌱 “지금 사용 중이에요!” 캠페인 운영사례

운영사례 도입

- 운영사례에 참여하는 교사를 대상으로 유아 안전 교육 및 성교육 지도와 관련된 교육을 진행한다.
- 어린이집에서 일어나는 성교육에 대한 문제점을 파악한다.
- 환경적(화장실 사용), 유아 성적, 발달적 상황을 고려하여 방향을 설정한다. (만3~5세의 유아는 성적 호기심을 갖는 시기이다.)

운영사례 전개 1

- 일상생활에서의 상황을 통해 유아 스스로 문제를 해결할 수 있도록 도움을 주며 자연스럽게 성 안전 교육이 진행되었다.

- **활 동 명** : 우리 몸은 소중해요 알기
- **활동대상** : 만 3~5세 (성에 관심 갖는 유아)
- **생활주제** : 나와 가족 → 나
- **성교육 주제** : 성에 대해 인식하기
- **활동목표** : ① 나의 성별에 대해 인식한다.
② 교실에서 일어나는 성 문제, 화장실 문제에 관해 이야기를 나눈다.

- **활동 방법**
 - 도입
 - ‘남자와 여자’ 주제로 안전 교육을 진행한다.
 - 친구와 나의 성을 인식한다.
 - 전개
 - 유아들과 교실에서 일어난 성 문제의 유형을 살펴본다.
 - 교실에서 일어나는 성 문제로 이야기를 나눈다.
 - 마무리
 - 교실에서 일어나는 성 문제에 대해 해결 방법을 이야기 나눈다.

- **활동 평가**
 - 유아들이 성에 대해 관심을 가져서 ‘남자와 여자’를 주제로 안전 교육을 진행하였다. 교사는 안전 교육을 진행함으로써 유아들이 성에 대한 호기심이 해소될 것을 기대하였으나, 나와 친구들의 성에 대해 인식하기 시작한 유아들은 오히려 성에 대해 관심을 갖고 탐구하는 모습을 보였다. 유아들의 성적 호기심이 증가됨에 따라, 여자 유아가 화장실에 들어가서 화장실 칸막이 문을 닫으면 칸막이 밑에 손을 넣으며 “지금 화장실에 들어간 것 누구야?”라고 장난을 치는 유아가 생겼다. 남자 유아들은 하나의 소변기에 같이

서서 소변을 보려고 하기도 한다. 교사는 유아들과 화장실에서 있었던 일에 대해서 이야기를 나누는 시간을 가졌고 “친구와 함께 소변을 보면 어떻게 될까?”, “나의 소중한 곳을 친구가 보면 기분이 어떨까?”라며 유아들이 스스로 성에 대해 생각하는 시간을 가졌다.



‘남자와 여자’ 안전 교육 진행



만 3세 반 화장실 구조
(칸막이 소변기, 세면대, 남자 소변기)

운영사례 전개 2

- **활 동 명** : 지금 사용 중이에요! 캠페인
- **활동대상** : 만 3~5세 (성에 관심 갖는 유아)
- **생활주제** : 나와 가족 → 나
- **성교육 주제** : 우리의 몸은 소중해요 알기
- **활동목표** : ① 나와 친구의 몸이 소중함을 안다.
② 질서 있게 화장실을 사용하며, 나의 몸을 보여주지 않음을 실천한다.

- **활동 방법**
 - 도입
 - 화장실 표시판에 ‘남자’, ‘여자’ 글자 만든다.
 - 화장실 표시판에 그림을 그려서 표시판 완성한다.
 - 전개
 - 표시판을 인식하여 화장실 사용한다.
 - 마무리
 - 활동을 지속한다.
- **활동 평가**
 - 성교육을 진행 한 후, 화장실 문을 닫는 남자 유아들이 생겼다. 교사가 왜 화장실 문을 닫는지 물어보니 “남자 친구 화장실은 칸막이가 없어요.”, “소변보는데 내 소중한 곳을 친구가 봐요.”, “부끄러워서 화장실 문을 닫았어요.” 라며 자신을 몸을 다른 사람이 보았을 때, 부끄러움을 인식하는 모습을 보였다.
 - 유아의 이야기를 들은 교사는 “그러면 어떻게 하는 것이 좋을까?”하고 물었다. 유아는 잠시 생각하다가 화장실 문을 닫고 소변을 보고 싶음을 이야기 하였다. 남자 유아들은 화장실 문을 닫고 소변을 보면서 “나 화장실 갈 거니까! 아무도 들어오지 마!”라고 친구에게 알리는 모습을 보였다. 그렇지만 남자 유아들이 화장실에서 소변을 보는지 모르고 문을 여는 유아들이 있어서 교사와 유아들은 어떻게 하면 친구가 부끄럽지 않게 화장실을 이용할 수 있을지 이야기를 나누기 시작하였다.

- 유아들은 친구가 화장실 문을 열기 전에 누가 안에 있는지 문 앞에 표시를 해두면 좋을 것 같다고 이야기를 하였다. '여자 친구가 안에 있어요.', '남자 친구가 안에 있어요.'라고 글자와 그림을 이용하여 표시판을 만들었고, 옷이 더러워져서 옷을 갈아입는 친구가 있을 수 있으니 '옷 갈아입어요.' 표시판을 추가로 만들자고 유아들이 제안하였다.
- 유아들은 색연필, 사인펜을 이용하여 그림을 그려서 표시판을 만들었고, 화장실 문에 표시판을 잘 사용하지 못하는 친구들에게 사용방법을 알려주며 '지금 사용 중이에요!' 캠페인이 활성화되었다. 활동을 진행하면서 화장실을 사용하는 유아가 있는지 모르고 문을 여는 유아들에게 "친구가 있잖아! 조심해야지!", "친구의 소중한 몸을 보면 부끄러워!"라고 이야기를 하면서 유아들이 이끌어가는 놀이 중심 성교육이 진행되기도 하였다.



글자와 그림으로 표시판을 만드는 유아들



화장실 문에 '지금 사용 중이에요!' 표시판 부착

• 활동 방법

- '지금 사용 중이에요!' 캠페인 방법
 - ① 화장실 문 앞에 '지금 사용 중이에요.' 표시판을 탐색한다.
 - ② 남자친구들이 화장실을 사용할 때에는 남자그림 밑에 하트 찍찍이를 붙이고, 여자친구들이 화장실 때에는 여자 그림 밑에 하트 찍찍이를 붙이고, 옷을 갈아입는 친구는 옷 그림 밑에 하트 찍찍이를 붙여서 화장실을 사용함을 표시한다.
 - ③ 화장실 문을 닫고 사용한다.
 - ④ 사용방법을 모르는 친구들에게 알려준다.

운영사례 전개3

- **활동명** : 감정을 표현해보자
- **활동대상** : 만 3~5세 (성에 관심 갖는 유아)
- **생활주제** : 나와 가족 → 나
- **성교육 주제** : 성과연계하여나의감정표현하기
- **활동목표** : ① 좋은 느낌, 나쁜 느낌을 표현한다.
② 교실에서 일어난 상황과 연계하여 놀이한다.

• 활동 방법

- 도입
 - 다양한 감정 카드를 탐색한다.
- 전개
 - 상황에 맞추어 나의 감정을 표현한다.
 - 감정 얼굴 카드를 만들어 나의 감정을 카드로 표현한다.
 - 감정 표현 책을 만들며 여러 감정이 있음을 안다.
- 마무리
 - 감정 얼굴 카드를 활용하여 놀이한다.
 - 감정 표현 책을 활용하여 놀이한다.

• 활동 평가

- '지금 사용 중이에요.' 캠페인이 활성화 되면서 화장실 문을 닫고 혼자 들어가서 옷을 갈아입거나 소변을 보는 남자 유아들이 늘었다. 그런데, 종종 화장실에 들어가서 소변을 보는 유아가 있는데 화장실 문을 열고 들어가서 다툼이 생기는 경우가 생겼다.
- 유아들과 다양한 감정이 있음을 알고 감정을 표현 할 수 있는 방법을 알아보았다.
- "소변을 보고 있는데 친구가 갑자기 문을 열고 들어오면 기분이 어떨까?", "모르고 화장실 문을 열었는데 친구가 나한테 소리를 지르면서 화내면 기분이 어떨까?"라고 질문을 하며 친구와 함께 있던 상황에서 어떠한 기분이 들었는지 표현해보기도 하였다.
- 유아들이 감정을 얼굴 그림으로 표현하고 싶다고 해서 동그란 감정 얼굴 카드를 제공하자, 나의 기분을 눈, 코, 입을 표현하여 그려보고 얼굴에 대보며 "기분 좋아!", "속상해!"라며 놀이를 하는 모습을 보였다.
- 자신이 그린 감정을 작은 책으로 만들어서 친구와 함께 놀이하는 유아도 있었다.



감정 얼굴 카드 만들기



나의 감정 책 만들기

운영사례 마무리

• 영유아 관찰

- 남자 유아들이 화장실을 이용할 때에는 표시판에 화장실을 사용하고 있음을 표시하고 사용한다. 여자 유아들도 옷을 갈아입을 때, 화장실을 사용하고 있음을 표시하는 모습을 보인다. 2학기가 되어서도 표시판을 사용하며 놀이 중에도 소중한 자신의 몸을 타인에게 보여주지 않음을 이야기한다.

Ⅲ. 운영결과 및 평가

학부모 평가

- 유아들이 가정에서도 화장실을 사용하며 소중한 나의 몸이 보이면 안됨을 이야기 하고 화장실 문을 닫고 사용한다고 한다. 아이들이 일상생활에서 자기 몸을 소중하게 지키는 모습을 보고 안심이 된다고 하셨다.
- 활동을 진행하기 전에는 가정에서 성교육을 하기에는 이르다고 생각하였는데 유아들이 남자, 여자에 대해 이야기를 하는 것과 가정에서도 성 관련 교육 동화를 읽고 더욱 잘 이해를 하는 것 같아서 놀랍기도 하다고 하셨다.

교사 평가

- 유아들이 직접 화장실 사용 문제를 해결해가다보니 더욱 흥미를 보이고 탐구하는 모습을 볼 수 있었다. 유아반의 경우, 스스로 화장실을 다녀올 수 있도록 지도하고 있어서 종종 교사의 눈에 들어오지 않는 사각지대이기 때문에 주의해야 한다고 생각한다. 유아와 교사가 화장실을 안전하게 사용하는 방법을 성 안전 교육을 접목하여 풀어나갈 수 있는 시간이었으며 일상에서 적용할 수 있는 활동인 것 같다.

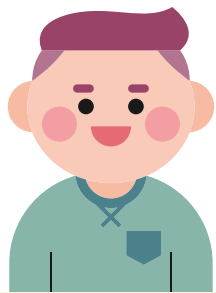
Ⅳ. 기대효과

- 유아들이 성적 호기심이 해소되는 모습을 보였다.
- 나와 타인의 성을 존중하고 나의 몸이 소중함을 인식하게 되었다.
- 나의 몸을 타인에게 보여주지 않음을 알고 좋은 느낌과 싫은 느낌에 대해 정확하게 표현할 수 있게 되었다.

무단 복제 및 무단 전재
재배포 금지

소중한 나
행복한 어린이집





우리몸에 소중한 곳이 있대요

시립서연이음터어린이집 | 정명희 | 만 2세

I. 개요

필요성 및 목적

- 영유아의 성 행동은 일상생활에서 다양하게 나타나며, 영유아가 오랜 시간 생활하는 어린이집에서 발견하기도 한다. 영·유아의 성 행동은 자신의 신체를 탐색하는 과정에서 경험하는 우연한 자극으로 시작될 수 있다. 대부분의 영·유아 성 행동은 발달과정에서 나타나는 건강하고 자연스러우면서 보편적인 행동이다. 그러나 드물게 영유아가 성 행동이나 성 관련 놀이를 스스로 조절하지 못하여 정상적인 범주를 벗어나는 성 행동 문제가 나타나는 빈도가 증가하여 사회적으로 문제가 되고 있다.(정춘숙의원실 자료, 2019; 여성가족부, 2020에서 재인용) 따라서 어린이집에서 나타나는 영유아의 성 행동을 적절하게 관리하고 대처하는 교사의 능력이 중요해졌다. 교사는 영유아의 다양한 성 행동 유형과 특성을 이해하고 자연스러운 성 행동발달과 이상을 판단하여 영유아의 성 행동에 적절하게 대응해야 하므로 성교육에 대한 큰 필요성을 가진다.

추진배경

- 친구 기저귀 갈이에 관심을 보이는 영아
 - 18~24개월이 되면 배변훈련을 시작하여 만2세가 되면 화장실에서 대, 소변을 보지만 개인 차이가 있기 때문에 아직 앞새반에는 기저귀를 사용하는 영아들이 있다. 기저귀갈이영역에서 기저귀를 갈 때 친구들이 한명, 두 명 다가와 친구의 성기를 바라보곤 한다. 그럴 때마다 “OO야 그렇게 보고 있으면 친구가 부끄러워”, “블록놀이 하고 있을까?” 하고 제안을 하자 블록놀이를 하러 가지만 시선은 기저귀 가는 것을 계속 볼 때가 종종 발견되었다.
 - 영아는 자신과 타인의 신체에 대한 호기심을 갖고 엿보고 싶어 하는 본능이 있기 때문에 또래와 성적 신체부위를 탐구하는 모습 등이 나타나는 것은 자연스러운 일이다.
 - 이런 호기심이 다른 놀이제안 시 관심이 옮겨지거나, 교사에 의해 중지는 등, 주의 전환이 가능하여 일상생활에 크게 영향을 미치지 않아 자연스럽고 건강한 수준이지만, 앞새반 친구들이 또래의 신체 및 성기에 대한 관심과 호기심을 인지하고 영아들이 바람직하게 인식할 수 있는 안전교육을 계획·진행하게 되었다.

목표

- 내 몸에 소중한 곳이 있음과 이름을 인지한다.
- 소중한 곳을 보호하는 방법을 알아본다.
- 좋은느낌과 싫은느낌을 구분하여 나를 보호한다.
- 싫은 느낌이 들었을 때 표현하는 방법에 관심을 가진다.

추진과정

도입	① 친구 기저귀 갈이에 관심보임 <ul style="list-style-type: none"> 친구 기저귀 갈이에 관심을 보이며 관찰하는 영아가 있어 영아가 다른 관심사로 주의를 전환할 수 있도록 격려해주었다. 친구의 모습을 관찰하는 영아를 관찰 기록하여 지속성과 행동의 유형, 영아의 반응을 살펴보았다. 관찰 결과 자신과 타인의 신체에 대한 호기심으로 인한 행동으로 판단하여 영아들에게 성행동문제에 대한 안전교육을 실시 할 수 있도록 준비하였다.
전개	① 내 몸에는 이름이 있어요(내 몸을 알아요) <ul style="list-style-type: none"> [음률]머리, 어깨, 무릎 발 노래부르며 신체명칭을 알아본다. [동화]내 몸에 관심을 갖고 신체의 정확한 명칭을 안다. ② 소중한 나의 몸(인형 옷 입혀주기) <ul style="list-style-type: none"> [역할]내 몸에 소중한 곳이 있음을 인지하고 소중한 곳을 보호하는 방법을 알아본다. ③ 좋은느낌과 싫은느낌이 있어요 <ul style="list-style-type: none"> [감각 탐색]좋은느낌과 싫은느낌을 구분하여 나를 보호하고, 다양한 상황을 듣고 좋은느낌과 싫은느낌을 알맞게 표현한다.
마무리	① 나와 친구를 사랑해요 <ul style="list-style-type: none"> 나를 사랑하는 방법에 대해 알아보고, 우리를 사랑하는 마음을 갖는다.

II. 세부 운영내용

운영사례 도입 친구 기저귀 갈이에 관심보임

- 관찰영아 : 김○○(여)
- 생년월일 : 2018. 9. 15.
- 관찰자 : 정명희
- 관찰기간 : 2021. 10. 4. ~ 10. 8.

- 성행동관찰장면(2021.9.20)
 - 관찰기록
 - 친구 기저귀 갈이에 관심을 보이며 관찰함
 - 교사대응 즉각대응하기
 - 다른 관심사로 주의 전환.
 - 친구가 불편한 행동임을 알려줌.
 - “친구 기저귀 갈이하는 것이 궁금하구나, 그런데 OO가 친구의 소중한 곳을 보는 행동은 친구를 불편하게 하는 행동이란다”
 - 유아반응
 - 교사의 대응 이후, 곧 다른 곳으로 이동하여 놀이를 시작하지만 시선은 친구를 바라보봄.

• 추론 및 해석

- 친구의 기저귀 갈이에 관심을 보임. 성에 대한 호기심이 어떤 성 행동으로 이어질지 지속적으로 관심을 가지고 관찰할 필요가 있음.
- 그림책이나 영상을 통해 이야기 나누며 아이가 성 행동에 대한 호기심을 해결할 수 있도록 준비해야겠음.

	성 행동 문제 판단 기준	9/20	9/23	9/27	9/30
1	빈도가 높은가?	○	○	○	○
2	일상생활 및 발달에 방해가 되는가?	×	×	×	×
3	쾌감을 강하게 느끼거나 고통스러워하는가?	×	×	×	×
4	은밀하거나 계획적으로 시도하는가?	×	×	×	×
5	성 행동 과정에서 강압과 위협요소가 있는가?	×	×	×	×
6	다른 참여 영유아 간에 연령 또는 발달적 차이가 있는가?	×	×	×	×

• 분석결과

- 자신과 다른 신체 차이 등에 대한 호기심이 증가하여 또래의 신체를 탐색하는 행동을 보이며, 대안을 제시했을 때 자연스럽게 놀이가 전환되고 있어 우려할 수준으로 발전되지 않도록 놀이를 통하여 나와 다른 사람의 몸을 구별할 수 있도록 도와주어야 할 필요가 있음.

운영사례 전개 1 내 몸에는 이름이 있어요

- 활동명 : 내 몸을 알아요
- 운영장소 : 잎새반교실
- 운영일시 : 10/1주
- 활동목표 : ① 자신의 신체 부위에 관심을 가지고 신체 부위의 이름을 알아본다.
② 남자와 여자의 신체 차이에 대해 알아본다.

• 표준보육과정 관련요소

- 의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기
- 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.

• 활동 방법

- ① 머리, 어깨, 무릎, 발 노래를 들려주고 영아와 상호작용한다.
 - 영아의 경험과 연관 지어 화상해 볼 수 있도록 한다.
- ② '내 몸을 알아요' 동화에 관심 갖는 영아들과 함께 살펴본다.
 - 내 몸을 알아요 동화를 보면서 내 몸의 신체 부위 명칭에 대해 알아본다.
- ② 우리 몸에 소중하게 보호해야 하는 곳이 어디인지 알아보고 이름을 들어본다.
 - 남자와 여자의 신체의 차이를 알아본다.
- ③ 영아와 함께 소중한 곳을 보호하는 방법에 대해 이야기 나눈다.

• 활동 과정

- 친구의 몸에 관심을 갖는 영아가 있어 노래를 부르며 우리 몸의 신체에 대해 알아보았다. 율동을 하며 우리 몸의 신체에 대해 알아보고 말로도 표현해 볼 수 있었다. 나와 다른 친구들의 신체에는 어떤 것들이 있는지 동화를 보며 알아보며 호기심을 해결해보고, 소중한 곳을 어떻게 보호해야 하는지 방법을 알아보았다.

• 활동 평가

- 머리, 어깨, 무릎, 발 노래를 불러보며 신체 부위 명칭에 대해 알 수 있었다. 영아가 가리키는 신체부위를 교사가 말로 표현해주며 상호작용 하였다. 동화자료를 보면서 노래를 불러보았던 신체부위와 우리가 소중히 보호해야 하는 곳을 알아보고 이름을 들어볼 수 있었다. 우리의 소중한 곳을 친구가 본다면 친구가 불편해하거나 부끄러울 수 있다고 알려주자 평소 친구의 기저귀 갈이에 관심을 많이 가졌던 영아도 우리 몸을 소중히 보호해야 하고 친구들도 소중히 지켜주어야 한다고 이야기 할 수 있었다.



운영사례 전개 2 소중한 나의 몸

- 활동명 : 인형 옷 입혀주기
- 운영장소 : 잎새반교실
- 운영일시 : 10/2주
- 활동목표 : ① 내 몸이 소중하다는 것을 알고 보호하는 방법을 인지한다.
② 인형 옷을 조작하며 내 몸의 소중함을 인식한다.

• 표준보육과정 관련요소

- 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황알기
- 신체활동 > 신체 조절과 기본운동하기 > 소근육조절하기

• 활동 방법

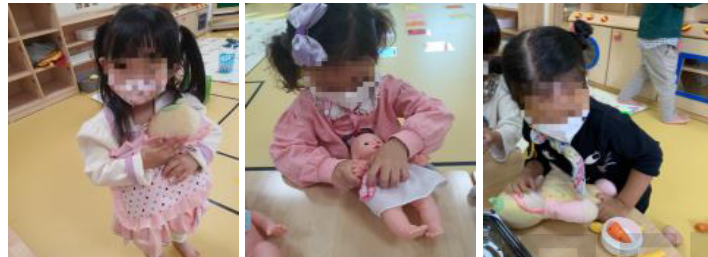
- ① 인형과 인형 옷을 바구니에 담아 제공하고 영아가 관심을 보이는지 관찰한다.
- ② 인형과 인형 옷에 관심을 보이는 영아와 상호작용 나눈다.
 - 바구니 안에 인형이 옷을 입고 있지 않네~ 우리 몸을 소중히 보호해야 할텐데 어떻게 하지?
- ③ 교사가 인형에게 옷을 입혀주는 모습을 보여주고, 영아도 해볼 수 있도록 돕는다.
 - 선생님이 인형이 부끄럽지 않게 속옷을 입혀줄게요.
 - 다음에는 어떤 옷을 입혀볼까?
- ④ 영아가 인형에게 옷을 입혀주며 간단한 모방 놀이를 시도할 수 있도록 돕는다.

• 활동 과정

- 우리 몸의 신체에 대해 알아본 후, 놀이시간 인형과 옷을 제공해주고 영아가 직접 옷을 입혀주며 소중한 곳을 지킬 수 있도록 격려해주었다.

• 활동 평가

- 내 몸에 이름을 알고, 소중히 생각하자고 한 뒤 인형을 제공해주자 영아들이 “인형을 보호해 주어야해”하며 옷을 입지 않은 인형에 더 많은 관심을 표현하였다.
- 옷을 입히는 과정에서 간단한 모방 놀이를 경험 할 수 있도록 상호작용을 나누어주고, 영아의 표현에 민감하게 반응해주며 활동에 격려해주었다. 인형의 옷을 입혀준 후 조심스럽게 안아주는 모습을 보였다.



운영사례 전개 3 좋은 느낌과 싫은 느낌이 있어요

- 활동명 : 좋은 느낌과 싫은 느낌이 있어요 • 운영장소 : 앞새반교실 • 운영일시 : 10/3주
- 활동목표 : ① 좋은 느낌과 싫은 느낌을 구분하여 나를 보호한다.
② 다양한 상황을 듣고 좋은 느낌과 싫은 느낌을 알맞게 표현해본다.

• 표준보육과정 관련요소

- 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나의 감정을 표현한다.
- 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다.

• 활동 방법

- ① 웃는 표정, 찡그린 표정을 보여주며 감정에 관심을 가질 수 있도록 돕는다.
 - 기분이 좋을때와 싫을때 어떤 표정을 지을까?
- ② ‘좋은 느낌 나쁜 느낌’ 그림자료를 보며 감정을 구분해본다.
 - 친구와 손을 잡았을 때 어떤 느낌일까?
 - 친구가 나를 아프게 했을 때에는 어떤 느낌일까?

- ③ 그림카드를 보며 그림 속 친구가 어떤 감정을 느끼는지 표정 카드를 붙여본다.

- (다른 사람이 친구의 엉덩이를 만지려는 사진)그림 속 친구기분은 어떨까?
- 표정 카드를 붙여볼까?
- (엄마가 안아주시는 사진) 그림 속 친구의 기분은 어떨까?

- ④ 싫은 느낌이 들었을 땐 부모님과 교사에게 알릴 수 있어야 한다는 것을 알려준다.

• 활동 과정

- 소중한 곳을 지키는 방법에 대해 알아 본 후 내가 느끼는 감정 중, 좋은 느낌과 싫은 느낌에 대해 알아보았다.
 - 친구가 기저귀를 갈고 있을 때 바라보고 있으면 기저귀 가는 친구의 마음은 어떨 것 같아?
 - 친구가 치마를 들었을 때 기분이 어떨까?
- 영아가 좋은 느낌, 싫은 느낌을 느꼈을 때 친구들도 같은 마음을 느낄 수 있다는 것을 알려주었다.

• 활동 평가

- 영아들의 반응 및 활동평가
 - 좋은 느낌과 싫은 느낌이 들었을 때 내 마음과 표정에 대해 알아보며 표정 카드를 붙여볼 수 있도록 하자 영아들은 좋은 느낌, 싫은 느낌을 구별할 수 있었다.
 - 나쁜 느낌이 들었을 때 선생님이나 부모님에게 꼭 알릴 수 있도록 하고 위험한 상황으로부터 나를 지키는 방법에 대해 반복적으로 이야기해주었다.



운영사례 마무리 나와 친구를 사랑해요

- 활동명 : 친구야 나는 너를 사랑해 • 운영장소 : 앞새반교실 • 운영일시 : 10/4주
- 활동목표 : ① 동요에 관심을 가지며 몸동작으로 친구를 사랑하는 마음을 표현해본다.

• 표준보육과정 관련요소

- 예술경험 > 창의적으로 표현하기 > 소리와 리듬 노래로 표현한다.
- 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 감각적 자극에 반응한다.

• 활동 방법

- ① 친구야 나는 너를 사랑해 동요에 관심을 보이는 영아와 상호작용을 나눈다.
- ② 영아가 동요를 들으며 교사의 동작을 따라 해볼 수 있도록 격려한다.
 - 친구야 나는 너를 사랑해! 할 때 머리 위로 하트를 만들어볼 수 있을까?
 - 친구를 꼭 안아 주는 건 어떨까?
- ③ 영아가 동요를 들으며 다양한 동작으로 표현해볼 수 있도록 돕는다.

• 활동 과정

- 우리 모두 소중하다는 것을 알려주며 친구들을 사랑해볼 수 있도록 하였다.
- 친구야 나는 너를 사랑해 노래를 부르며 친구들을 바라보고, 하트를 보내주며 친구들을 사랑하는 마음을 가질 수 있었다.

• 활동 평가

- 친구야 나는 너를 사랑해 노래를 불러보며 친구를 사랑하는 마음을 가질 수 있도록 하였는데 영아들이 노래를 부르다 친구들과 눈이 마주치면 옆에 있는 친구들을 안아주거나 손으로 하트를 만들어 보내주기도 하였다. 활동이 끝난 후 놀이시간 “친구야 나는 너를 사랑해”노래를 흥얼거리며 서로 안아주는 모습을 볼 수 있었다.



III. 운영효과

- 영아의 호기심으로 인하여 시작된 여러 가지 성 학대 예방 및 또래 간 성 행동 문제에 대한 활동. 다양한 안전교육을 실행하며 판단과 대처능력이 부족한 우리 아이들에게 나와 다른 친구들의 싫고, 좋은 감정과 성에 대한 지식을 심어줄 수 있었고 기대하였던 것 보다 영아들의 행동에 많은 변화가 찾아온 것 같다.
 - 첫째, 기저귀갈이에 관심을 갖는 영아도 친구의 기저귀에 더 이상 관심을 갖지 않고 놀이에 집중해 볼 수 있다. 친구 기저귀 갈이에 관심을 갖고 다가오는 친구에게 “친구가 부끄럽데”하며 먼저 이야기 해주기도 하였다.
 - 둘째, 긍정적인 행동변화가 있었다. 손을 씻을 때, 줄을 설 때 먼저 씻으려고 다가갔던 모습에 비해 영아 스스로 친구들에게 양보해주며 친구들을 먼저 생각해주는 모습을 볼 수 있었다.
 - 셋째, 영아들의 긍정적인 상호작용 부분이다. 친구들에게 싫은 느낌을 받았을 때 “하지마!!” 하며 공격적으로 말을 하던 영아들이 “이렇게 하면 내가 싫어”하며 부드럽게 이야기를 해주며 친구들과 서로 어울리는 때가 많아졌다.

IV. 운영결과 및 평가

- 만 2세반에서 “친구 기저귀 갈이에 관심”을 보이는 영아로부터 시작된 성학대 예방 및 또래 간 성 행동 문제에 대한 활동을 진행해보았는데 영아의 수준에 맞게 호기심을 자극할 수 있도록 쉬운 수준의 활동을 제공해주어 영아들이 쉽게 이해할 수 있었던 것 같다. 성에 관련된 호기심으로 시작되었지만 나를 사랑하는 것처럼 다른 친구들도 사랑해주는 마음을 가질 수 있었다.

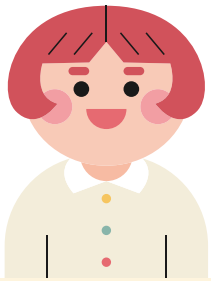
V. 향후 지도방향

- 영아들의 눈높이에 맞는 다양한 시청각 자료를 제공하는 등 다양한 접근방법을 마련하면 좋을 것 같고, 성 행동 문제에 대한 이해도를 높이기 위해 가정과 함께 연계하여 꾸준한 안내 및 대처방향을 제공하면 영유아 성 학대 예방 및 또래 간 성 행동문제에 대해 예방이 가능 할 것 같다.

VI. 참고문헌

- 정아란(2011) 아동건강 및 안전.
- 보건복지부(2021) 영유아 성행동 관리 대응 교사용 안내서.





보보하기 싫어요!

시립포레나어린이집 | 임민희 | 만 1세 ~ 만 2세

I. 개요

필요성 및 목적

- 만1,2세 영아들을 대상으로 성에 대해 인식하고 그에 따른 긍정적인 마음을 갖고 자신이 표현하고 싶은 감정을 솔직하게 표현할 줄 안다.
- 자신의 의견을 인정받은 아이는 다른 사람을 존중하는 마음을 가질 수 있다.
- 내 몸의 주인이 나인 것처럼 다른 사람의 몸의 주인도 그 사람이라는 것을 알아서 상대방의 감정을 받아들이는 아이로 자랄 수 있다.

추진배경

- 화성시 육아종합센터에서 보내주는 동화책을 영아들에게 소개하고 읽어주었다. 만1,2세 영아들로만 구성된 본 어린이집은 흥미와 관심을 가지고 있는 성교육에 대하여 교사들이 고민하고 더 쉽게 전달이 될 수 있는 방법을 토론했다. 그 해결 방법으로 어려운 성 관련 교육내용을 영아들이 쉽게 이해할 수 있도록 교사들이 직접 동극으로 각색하여 영아들에게 전달하는 방안을 생각했다.

추진배경

도입

성교육 책을 각 반별로 돌아가며 영아들이 접할 수 있게 하였는데 책들이 유아 중심으로 글밥이 많고 내용이 영아들에게는 어려움이 있었다.

준비과정

교사들과 회의를 통해 영아들 사이에서 가장 인기가 좋았던 책인 [보보하기 싫어] 동화책 선정 후 각본, 연기자, 음악 담당, 소품 등 각자 역할을 정하여 동극을 준비하기로 하였다.

마무리

계획한 날짜에 맞춰 가정통신문으로 부모님들께 미리 안내하고, 코로나19로 인해 예방접종 완료한 부모님 한 분만을 초대하여 아이들과 함께 관람하였다.

II. 세부 운영내용

운영사례

• 운영일시 : 2021. 09. 15 (수) AM: 11:00~11:20

운영사례 도입

- 동극을 보기 전 미리 영아들과 [보보하기 싫어요] 동화책을 읽고, 약속 된 시간에 시립포레나 모든 영아들이 유희실로 모였다.
- 손유희로 영아들을 집중시키고, 동극에 대한 내용을 소개를 한 뒤 시작하였다.

운영사례 전개

- 다행히 선생님들이 나오니 낯설어하지 않고 바라보다가 교사들이 동극을 시작하니 조금은 어리둥절해하는 영아들도 있었다. 그러나 흥미로운 동극 내용에 점점 몰입하면서 중간에 등장인물과 소통하는 장면에서 큰 소리로 대답도 잘해 주었다.
- 준비한 노래(별뿔별) “동개동개 귀한 나”에 맞춰 박수를 쳐주고 따라 부르며 즐거워하였다.



운영사례 마무리

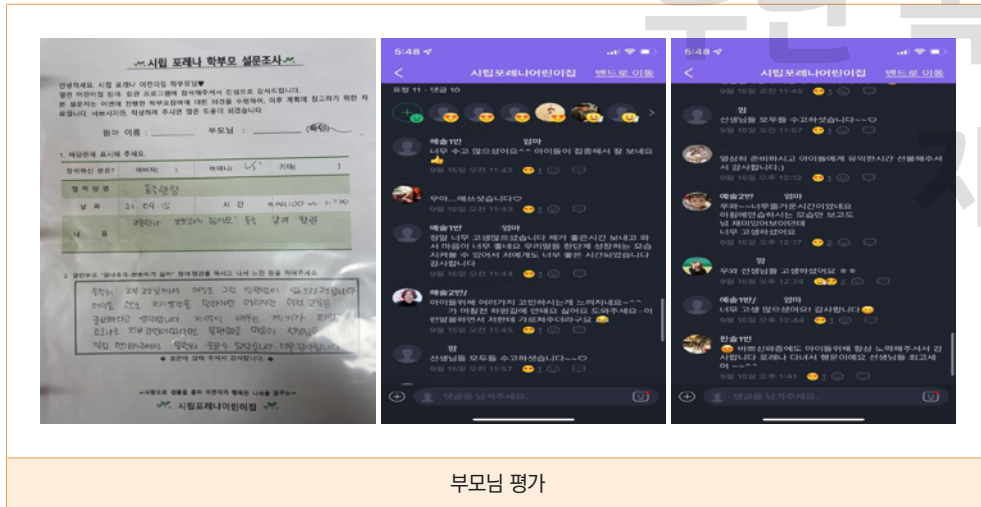
- 동극을 재밌게 관람하고 관련 동요와 율동을 한 후, 주인공들과 인사를 나누었다.各班 교실로 이동 후에는 다시 동화를 보여달라고 하기도 하고, “현이처럼 싫다고 이야기 해야 돼” 라며 본 내용을 기억하여 말하기도 하였다.
- 어린이집 밴드에 ‘소중한 나, 행복한 어린이집’ 활동 내용을 게시하고 부모님들의 긍정적인 뜨거운 관심을 받을 수 있었다.
- 하원 후에도 가정에서 부모님들이 영아들과 동극에 관한 이야기를 하며 성교육이 자연스럽게 가정연계 활동으로 이어졌다.

III. 운영결과 및 평가

어린이집 평가

- 동극을 직접 시연하면서 설레임과 함께 생각보다 많은 떨림이 있었다.
- 동극중에 아이들을 바라보며 집중하였는데 ‘우리 선생님이 왜 저기에 있지?’ 라는 호기심 어리고 반짝이던 눈빛을 잊을 수 없을 것 같다.
- 동극 관람 후 영아들이 자유놀이 시 친구가 좋다고 안으려 하자 “싫어”라고 말하며 자신의 느낌을 말하자 “미안”이라고 말하는 아이를 볼 수 있었다. 이러한 아이들의 놀이 속에서 올바른 성 인식 개선이 되었음을 보며 ‘소중한 나, 행복한 어린이집’ 프로그램에 참여함에 보람을 느끼고 감사했다.
- 또한 동극에 직접 참관하신 부모님과 어린이집 밴드에 올린 사진 및 동영상을 본 부모님들께서 주신 피드백을 보면 영아들을 위해 교사로서 많은 보람과 성취감을 느낄 수 있었다. 우리 아이들이 코로나로 인해 극장에서 인형극을 직접 볼 수 있는 기회가 적었던 영아들에게 좋은 경험이었고, 재미있게 성교육을 할 수 있었던 시간이었던 것 같다.

부모님 평가



IV. 기대효과

- ‘보보하기 싫어요!’ 동극을 보고 난 후 영아가 기분 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 알고 구분하며 이러한 상황에 처했을 때에는 적절하게 내 감정을 표현하는 모습을 볼 수 있었다. 만 2세 영아는 소꿉놀이 때 “나는 소중한”이라고 말하며 소중한 나를 알고 친구도 소중함을 알아봄에 상대방의 감정을 받아들이는 아이로 자랄 수 있으리라 기대하고 있다.
- 우리 시립포레나 친구들이 자기 몸은 스스로 지킴으로써 긍정적인 효과를 줄 것이라고 평가되며, 무엇보다 교사와 영아가 함께 반응하고 호흡할 수 있어 보람과 뿌듯함이 배가 되었다.
- 또한 아이들의 눈높이에 맞춰 쉽게 이해하고 쉽게 전달할 수 있는 다양한 방법으로 다른 안전동화의 내용도 전달해서 긍정적인 효과가 시너지로 작용하며 우리 아이들이 가랑비에 옷이 젖듯 젖어들게 해야겠다는 다짐도 하게 되었다.





나와 너를 지키는 우리

시립서봉제2어린이집 | 백나현 | 만 2세

I. 개요

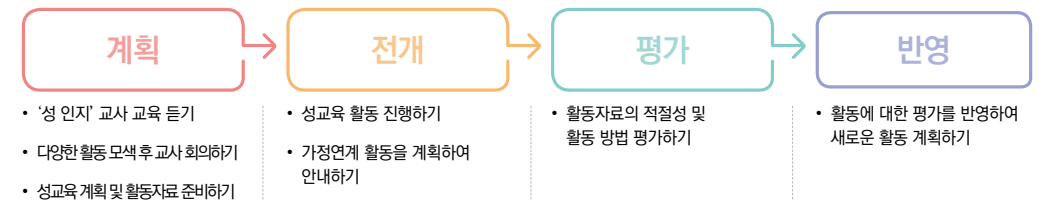
필요성 및 목적

- 현대 사회에서 영유아를 대상으로 한 성폭력 피해사례가 꾸준히 발생하고 있으며, 시간이 갈수록 피해 사례의 유형이 다양해짐에 따라 문제의 심각성 정도가 높아지고 있다. 힘이 약하며 방어 능력이 부족한 영유아를 대상으로 한 성폭력 피해사례에 대한 심각성으로 인해 많은 관심이 고조되고 있지만, 사건은 계속 발생하고 있다. 또, 영유아들은 '우리 아이니까, 내가 아는 아이니까 괜찮아.'라는 성인들의 잘못된 인식과 존중하지 않은 행동들에 많이 노출되어 있기에 보호자, 교사, 친척, 낯선 사람을 포함한 성인이 자신에게 하는 행동이 애정 표현인지 성폭력 행동인지 구별하기 어려워 성폭력 상황에 대한 인식이 어렵다. 성폭력 상황을 인식한다고 하더라도 자신의 상황을 성인에게 정확하게 전달할 수 있는 능력이 부족하고, 도움 받는 방법을 인지하고 있지 않아 무방비상태로 노출되어 있다.
- 실제로 성폭력을 당한 영유아들은 공포감과 불안감이 생기고, 특정 장소에 대해 민감한 반응을 보이는 경향이 있다고 한다. 영유아가 성폭력의 의미를 깨닫는 시기가 되면 죄책감과 자신에 대한 실망감을 가지기도 하며, 가족에게도 악영향을 끼치기도 한다. 자녀의 성폭력 사실을 알게 되는 부모는 스트레스를 경험하게 되고 자신의 부주의로 피해를 당했다는 자책감을 가지게 된다. 이처럼 영유아 성폭력은 한 인간을 장기간 육체적, 정신적으로 피해를 줄 뿐만 아니라 영유아의 가족은 물론 주변 사람들에게도 피해를 줄 수 있다. 인지적으로 미성숙하고 성폭력에 대한 대처 능력이 부족한 영유아를 성폭력으로부터 보호하고 스스로 대처할 수 있는 능력을 길러주어야 한다. 이에 따라 영아기부터 연령과 발달 수준을 고려하여 적절한 내용으로 구성된 예방 교육을 하면서 성에 대해 올바른 인식을 가질 수 있도록 도움을 줄 필요가 있다. 따라서, '나의 몸의 소중함을 인식하는 기초 활동을 시작으로 아동 권리 존중, 친구 간의 성 예절 지키기, 타인에 대한 좋지 않은 성적 행동 인식하기, 성폭력이 일어날 수 있는 위험한 상황 대처하기' 등 다양한 활동을 통해 나뿐만 아니라 상대방의 성을 존중하는 성인지 감수성을 높임으로써 성학대 예방 및 또래 간 성행동 문제를 예방하고, 성에 대한 긍정적인 인식의 변화를 갖도록 하는데 목적이 있다.

추진배경

- '성폭력'이라는 사회적 현상 속에서 자신을 스스로 보호할 능력이 부족하고 늘 위험에 노출되어 있는 영유아를 대상으로 하는 성폭력의 피해가 날이 갈수록 늘어나고 있지만 꾸준한 성교육을 받은 영유아는 올바른 성 인식이 형성되어 위험한 상황을 인식하는 것뿐만 아니라 지혜롭게 대처할 수 있는 능력을 충분히 가질 수 있게 된다. 본 어린이집은 영아기부터 꾸준한 성폭력 예방 교육을 실시하여, 성학대 예방 및 또래 간 성행동 문제에 대한 긍정적인 인식의 변화를 가질 수 있도록 도와주고자 중점 프로그램으로 「너와 나를 지키는 우리」라는 성교육 프로그램을 진행하게 되었다. 그러나 성교육에 대한 활동 자료가 많지 않아 어려움을 겪고 있는 가운데 화성시육아종합지원센터에서 「소중하나, 행복한 어린이집 캠페인」을 진행하는 것을 알고, 성교육에 대한 다양한 자료와 정보를 얻고자 본 캠페인에 참여하게 되었다.

추진과정



II. 세부 운영내용

운영사례 ①

- **활동주제** : 눈빛과 마음으로 늘 I(아이)를 바라봐주세요
- **활동명** : 좋은 느낌! 나쁜 느낌!
- **활동일시** : 6월 14일 ~ 6월 18일 • **활동대상** : 만 2세 • **활동장소** : 교실
- **활동목표** : ① 나의 몸의 소중함을 알고 자신의 몸을 보호하는 방법을 알아본다.
② 또래 간 성폭력 상황을 알고, 친구에게 해서는 안 되는 행동을 알아본다.

운영사례 도입

- 동화 '호아는 똥침쟁이'를 듣고 그림을 보며 이야기를 나눈다.
 - ○○이는 친구가 몸을 함부로 만져서 기분이 안 좋았던 적이 있니?
 - 호아가 친구의 소중한 부분을 만져서 어떻게 되었니?
 - 친구의 소중한 몸을 함부로 만지면 왜 안 되는 걸까?

운영사례 전개

- 좋은 느낌, 나쁜 느낌이 붙은 카드와 바구니를 제시한다.
- 그림을 보며 이야기를 나누고 활동 방법을 알아본다.
 - 다른 사람이 허락 없이 엉덩이를 만질 때 기분이 어떨 것 같아?
 - 나쁜 느낌일 것 같구나. 그럼 화난 표정 바구니에 넣어보자.
 - □□이는 친구가 안아주었을 때 왜 기분이 나빴니?
 - 그렇구나, 물어보지 않고 갑자기 안아서 기분이 나빴구나.

운영사례 마무리

- 소중한 나의 몸을 보호하는 방법에 대해 이야기를 나눈다.
 - 타인이 나의 소중한 부분을 만지려고 할 때에는 “만지면 안 돼!”라고 말해야해.
- 타인이 허락 없이 나의 소중한 몸을 만지면 누구에게 말해야 할까?



동화 '호아는 똥침쟁이'



좋은 느낌! 싫은 느낌!

운영사례 평가

- 교실에서 몇몇 영아는 친구가 싫다고 표현하는 행동을 즐기며, 그 행동을 계속하여 친구의 감정을 상하게 하는 일이 종종 발생했다. 영아들은 동화를 통해 친구에게 해서는 안 되는 행동을 쉽게 이해할 수 있었으며, 다양한 상황에 대한 그림을 보며, 타인의 행동에 대한 자신의 기분을 표현하면서 좋은 느낌과 싫은 느낌을 알아보았다. 이러한 활동을 통해 영아들은 나의 몸과 다른 사람의 몸을 보호하는 방법에 관심을 가져 볼 수 있었다.

운영사례 ②

- **활동주제** : I(아이)의 이야기에 귀 기울여 주세요
- **활동명** : 나쁜 비밀이 있어요
- **활동일시** : 7월 5일 ~ 7월 16일 • **활동대상** : 만 2세 • **활동장소** : 교실
- **활동목표** : ① 좋은 감정과 나쁜 감정을 구분하고, 상황에 따른 자신의 감정을 표현한다.
② 도움이 필요할 때, 주변 어른에게 도움을 요청할 수 있다.

운영사례 도입

- 명화 퍼즐(몽크의 절규)을 탐색하고 퍼즐 속 감정에 관심을 가진다.
 - ○○이 퍼즐 맞추고 있구나! 퍼즐 속에 이 사람 감정은 어떤 것 같니?
- 퍼즐을 맞추며 감정을 표현하는 방법에 대해 알아본다.
 - ○○이는 언제 기분이 좋았어? / □□이는 언제 기분이 나빴어?
 - 기분이 좋을 때(나쁠 때) 어떻게 말할 수 있을까?

운영사례 전개

- 동화 그림에 관심을 가지고 동화 '말하길 잘했어'를 들어본다.
- 동화 내용을 회상하며 이야기 나눈다.
 - ○○아, 아저씨가 친구의 몸을 함부로 만지면서 뭐라고 했지?
 - 맞아, 말하면 혼난다고 말하지 말라고 했어. 그런데 친구가 어떻게 했을까?
 - 처음에는 비밀로 간직하다가 엄마에게 말하고 도움을 받았어.

운영사례 마무리

- 도움이 필요할 때 나를 도와줄 수 있는 사람에 대해 이야기 나눈다.
 - □□이가 힘든 일이 있을 때에는 누가 도와줄 수 있을까?
 - 엄마, 아빠, 선생님, 경찰관 등 우리를 도와줄 수 있는 사람은 정말 많단다~
- 나쁜 비밀은 혼자 간직하지 않고 꼭 말해야 함을 알아본다.
 - 누군가 ○○이의 몸과 마음을 아프게 했을 때에는 어른에게 꼭 말할 수 있지?



명화 퍼즐 '몽크 - 절규'



명화퍼즐 '에밀무니에르 - 너무나 사랑스러운 소녀들'



동화 '말하길 잘했어'



우리에게 도움을 주는 사람들

운영사례 평가

- 퍼즐 맞추기 활동을 통해 좋은 감정과 나쁜 감정에 관심을 가지고, 퍼즐 속 그림을 보며 어떤 기분이 드는지 표현하면서 다양한 감정 표현 방법에 대해 알아볼 수 있었다. 또, 동화를 통해 기분이 나쁜 상황을 경험했을 때 비밀로 간직하지 않고 꼭 주변 어른들에게 도움을 받아야 함을 인식해볼 수 있었다.

운영사례 ③

- **활동목표** : I(아이)의 NO를 인정해주세요
- **활동명** : 까꿍! 의사를 묻고 표현해요
- **활동일시** : 8월 30일 ~ 9월 10일 • **활동대상** : 만 2세 • **활동장소** : 교실
- **활동목표** : ① 내 몸의 주인은 '나'임을 알고, 일상생활에서 나의 의사를 표현한다.
② 상대방이 표현하는 의사도 존중해주어야 함을 이해한다.

운영사례 도입

- 동화 '보보하기 싫어'를 듣고 그림을 보며 이야기를 나눈다.
 - 동화 속에서 여자 친구가 삼촌에게 왜 싫다고 말하지 못했을까?
 - "화내면 어떻게 하지?"하고 걱정하다가 삼촌에게 말했을 때 어땠니?
 - 보보하기 싫을 때 에는 당당하게 생각을 말해도 괜찮아.

운영사례 전개

- 일상생활에서의 상황 그림으로 까꿍 판을 제작해 교실 벽면에 게시한다.
- 까꿍 판(보보, 손잡기, 어깨동무, 안아주기 등)을 탐색한다.
 - 까꿍 판에 어떤 그림들이 숨어 있니? 친구를 안아주는 그림이 있네~
- 까꿍판 속 그림을 살펴보고 적절한 의사 표현에 대해 알아본다.
 - ○○이가 친구를 안아주고 싶을 때 친구에게 뭐라고 말하면 좋을까?
- 그림 속 상황을 질문한 후 영아가 의사결정을 표현해 볼 수 있도록 한다.
 - ○○아 선생님이 손을 잡아도 될까? 싫으면 "안 잡을래요"라고 말해도 괜찮아!

운영사례 마무리

- 내 몸의 주인은 '나'임을 다시 한번 이야기 나눈다.
 - ○○이 몸의 주인은 누구일까?
- 상대방에게 거절하고 싶은 나의 마음을 표현해 본다.
 - 상대방이 ○○이가 하기 싫은 보보나 안기를 하려고 하면 뭐라고 말해야 할까?



동화 '보보하기 싫어'

동의구하기 '까꿍판을 탐색해요'

친구의 동의를 받고 손을 잡았어요

운영사례 평가

- 영아들은 동화를 통해 동의 구하기와 거절의 중요성을 이해할 수 있었다. 또한 까꿍판을 통해 친구에게 직접 동의 구하기를 표현하고, 친구의 거절 의사를 존중하는 연습을 해 볼 수 있었다.

운영사례 ④

- **활동주제** : 아이의 마음과 우리의 마음을 마주해 주세요
- **활동명** : 오늘은 이렇게 인사할래요
- **활동일시** : 10월 5일 ~ 10월 15일 • **활동대상** : 만 2세 • **활동장소** : 교실
- **활동목표** : ① 나와 타인의 감정이 다름을 알고 이해한다.
② 감정을 올바르게 표현하고, 타인과 공감하는 시간을 갖는다.

운영사례 도입

- 개사 한 '내 마음이 이렇단다.'에 관심을 가지며 감상한다.
 - ○○이 노래 듣고 있구나?
- 동요를 들으며 다양한 감정에 관심을 가지며 표현해본다.
 - 기쁘고 슬픈 감정을 표현하고 있네

운영사례 전개

- '인사판'을 복도 교실 문 앞에 부착한다.
 - ○○아, '인사판'에 어떤 그림이 있니?
- 응원하는 영아의 감정을 헤아리고 하고 싶은 인사를 선택하여 인사를 나눈다.
 - ○○아 오늘 기분이 어때? 기분이 좋은 ○○이는 어떤 인사를 해보고 싶니?
- □□이는 기분이 안 좋아서 선생님이 안아주었으면 좋겠구나, 꼭 안아줄게.

운영사례 마무리

- 영아가 하고 싶은 인사를 선택하여 친구와 인사를 나눈다. 이때, 친구의 감정을 존중해 줄 수 있도록 돕는다.
 - △△아, □□이는 지금 기분이 안 좋아서 나중에 인사하고 싶대. 존중해 줄 수 있겠니?

		
동요 '내 마음이 이렇단다'	배꼽인사 할래요	안아주며 인사할래요

운영사례 평가

- 영아들과 노래를 부르며, 기쁨, 속상함, 슬픔 등 다양한 감정을 언제 느꼈는지 이야기를 나누며 서로의 감정이 다름을 알아보았다. 그리고 영아가 타인으로부터 자신의 감정을 존중받는 경험을 할 수 있도록 등원 시 복도에 붙여진 인사하기 사진을 보며 자신이 선택한 방법으로 교사, 친구들과 인사하기 활동을 진행했다. 이러한 활동을 통해서 영아들은 타인과 감정을 공유하면서, 서로의 감정을 존중하는 경험을 해볼 수 있었다.

III. 운영결과 및 평가

영아의 변화

- 성폭력예방교육에서 가장 중요한 점은 자신을 소중한 존재라는 것을 인식하는 것이다. 영아들은 나의 몸에 대해 알아보고 소중한 자신의 몸을 깨끗이 하는 방법 즉, 목욕하기, 손 씻기, 양치를 해야 하는 이유를 이해할 수 있었다. 또한 내 몸의 주인은 나임을 알기 위한 경계교육을 진행하면서 영아들은 타인이 자신의 몸을 허락 없이 만질 수 없듯이 자신도 다른 사람의 경계에 들어갈 때에는 동의를 구해야 함을 이해하기 시작했다. 처음에는 타인의 '거절'에 대한 표현을 이해하지 못하고 속상해하거나 좌절감을 느끼는 모습을 보였지만, 반복적인 활동을 통해 타인의 감정을 이해하고 존중해주려고 노력하는 모습을 보이기 시작했다.

부모의 성인식 개선

- 부모들은 “성교육은 어려워요, 어린이집에서 하니까 집에서는 안해도 되죠?”라고 하며 성교육을 어려워하거나 어린이집에서 교육하는 성폭력예방교육에 의존하는 모습을 볼 수 있었다. 그러나 어린이집에서 진행되는 성교육을 통해 성교육은 어린이집뿐만 아니라 가정에서도 함께 진행해야 효과적이라는 것을 인식할 수 있게 되었다고 한다. 가정연계 활동 중 '경계'에 대한 프로그램을 제공받았을 때 '평소에 내 아이라는 이유로 기저귀 갈 때, 씻길 때, 옷을 갈아입힐 때 등 영아에게 경계에 대한 동의를 구하지 않은 채 신체 접촉을 했다'고 평가했다. 그렇게 무심코 했던

행동들이 아이들을 존중하지 않은 행동이었다는 것을 느끼면서 평소에 아이의 의견을 묻고 아이의 의견을 존중할 수 있도록 해야겠다고 이야기하는 모습을 통해 부모의 성인식이 개선되는 모습을 볼 수 있었다.

프로그램 평가

- 영유아를 대상으로 하는 성폭력의 사례가 늘면서 성교육의 중요성을 인식하게 되었지만, 영아들이 '성'에 대한 바른 인식을 가질 수 있도록 어디서부터 어떻게 지도해야 하는지에 대한 고민이 많았다. 성폭력예방교육에 대한 다양한 정보를 수집하고 교육을 통해 교사부터 '성'에 대한 올바른 인식을 가질 수 있었고, 교사 회의를 통해 활동을 계획·평가하고, 평가된 내용을 다음 활동에 반영하면서 영아에게 적합한 성교육 활동을 실행할 수 있었다. 놀이를 통한 성폭력예방교육을 진행하면서 영아들이 긍정적인 반응으로 활동에 참여하는 모습을 보면서 교사로서 성취감을 얻을 수 있었다. 무엇보다 영아들이 올바른 성 인식을 형성하고 또래 간 성행동 문제가 발생하지 않도록 예방하기 위해서는 교사들이 일상생활에서 영아들을 존중하는 모습, 즉 교사의 모델링이 중요하다는 것을 한 번 더 느낄 수 있었다.

IV. 기대효과

성행동 문제 감소 및 대처 능력증가

- 성폭력예방교육 시 '나의 몸 구조, 청결 유지하기, 나의 몸 소중히 여기기, 권리 표현하기' 등 나와 관련된 활동으로 교육을 시작했다. 영아들은 나를 먼저 이해하고 표현하는 활동을 통해 나의 소중함을 인식하게 되면서 다른 사람도 소중한 존재라는 것을 인식할 수 있었다. 이러한 교육을 통해서 또래 간 갈등 상황 시 서로를 존중해주는 마음을 가지게 되면서 성행동 문제의 발생 감소 및 성행동 문제에 대한 대처 능력이 증가할 것이라고 본다.

성인의 성인지 감수성 증가

- 한 가지 상황 속에서 그 상황을 바라보는 사람들의 관점을 개개인이 어떻게 생각하고, 어떻게 느끼는지 다 다르게 나타나는 것을 성인지 감수성 이라고 한다. 영아들과 함께 생활하는 성인들은 영아의 감정을 존중하지 않고 자신의 생각대로 실행하는 모습을 볼 수 있었다. 그러나 다양한 성교육 활동을 통해 영아의 감정도 중요하다고 깨닫게 되면서 성에 대한 감수성이 높아져 타인의 감정을 민감하게 통찰할 수 있게 되었다.

의사소통 능력과 창의력 증진

- 영아들은 표준보육과정과 연계하여 진행되는 성폭력예방교육과 관련된 놀이에 참여하면서 자신의 감정을 언어로 표현하는 능력이 향상되었다. 또한 성폭력예방교육과 관련된 동화를 극놀이로 표현하거나, 노래를 부르면서, 자신의 생각을 자유롭게 예술적으로 표현하는 등 창의적 표현능력을 증진시킬 수 있다.

V. 향후계획

- 성폭력예방교육은 일회성이 아닌 일상생활 속에서 지속적으로 이루어져야 한다. 따라서 교사는 일상생활에서 영아의 청결 유지, 경계 의사 표현, 올바른 감정 표현, 의사 존중 등 긍정적인 행동을 꾸준히 실천하며, 또래 간 성행동 문제가 발생하지 않는 환경을 만들어 갈 계획이다. 성교육 활동을 진행하면서 교실과 화장실 등 일과가 주로 이루어지는 공간에 '교사의 성교육 에티켓'을 게시해두었는데, 비치한 자료들을 교사들이 잊지 않고 숙지하며 지속적인 활동이 될 수 있도록 노력할 것이다.
- 영아의 성폭력예방교육의 효과를 높이기 위해서는 어린이집과 가정과의 연계 활동이 중요하다. 따라서 어린이집과 가정이 함께 성교육을 할 수 있는 가정연계 프로그램을 개발하여 꾸준히 진행할 계획이다.

VI. 타 기관에서 운영 시 주의점

- 첫 번째, 성폭력예방교육을 하기 전, 교사가 먼저 '성교육'에 대한 올바른 인식을 가져야 하므로 성교육에 대한 교사 교육이 필요하다. 또한 부모와 함께 성교육을 했을 때 효과가 더 높이 나타남으로 성교육에 대한 부모교육도 함께 이루어질 필요가 있다.
- 두 번째, 본 어린이집에 재원 중인 영아들의 발달 수준을 고려하여 계획하고 진행한 활동이므로, 해당 어린이집에 재원 중인 영아의 발달수준을 고려하여 활동의 수준 및 방법 등을 조절해야 한다.



무단 복제 및 무단 전재
재배포 금지

소중한 나
행복한 어린이집





너와 나 그리고 우리들의 소행성 (‘소’중하고 ‘행’복한 ‘성’교육)

시립서봉제2어린이집 | 최유림 | 만 4세 ~ 만 5세

I. 개요

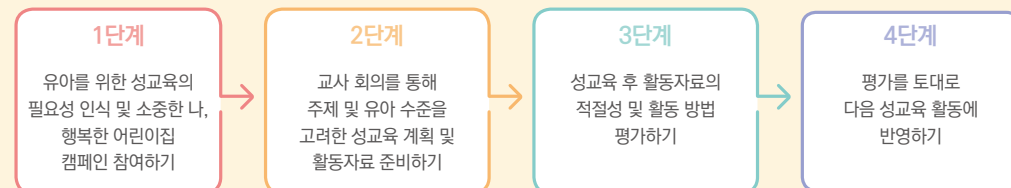
필요성 및 목적

- 최근 우리 사회에서는 영유아를 대상으로 한 성폭력 및 아동학대 피해사례가 증가하고 있고, 시간이 갈수록 문제의 심각성 정도는 더 높아지고 있다. 영유아를 성폭력 및 아동학대로부터 보호하고 스스로 대처할 수 있는 능력을 길러주기 위해서는 자기중심적인 성향이 강하고 도덕성이 시작되는 영유아의 발달 단계를 고려했을 때 자신과 타인에 대해 존중하는 마음을 바탕으로 사회가 요구하는 윤리도덕에 맞는 바람직한 행위를 할 수 있도록 인지적 요소와 행동적 요소가 함께 병행되는 예방 교육이 필요하다.
- 영유아 성교육은 ‘소중한 내 몸’을 인식함으로써 타인의 몸도 소중하다는 것을 인식하는 것이다. 유아에게 성에 대한 올바른 태도와 가치관을 심어주어 일상생활에 필요한 기본 습관을 기르고, 신체의 청결이나 안전규칙을 유지하는 생활태도를 통해 다른 사람과의 원만한 관계 등 긍정적인 사회생활을 유지하게 하며, 남녀의 신체나 생리적인 차이와 특성을 이해하면서 남녀평등과 신뢰 및 협력을 기반으로 하는 태도와 지식을 습득함으로써 성폭력을 예방하고, 위험한 상황에서 자신을 보호하고 대처하는 방법을 통해 건전한 사회인으로서 성장하도록 돕는데 목적이 있다.

추진배경

- 어린이집에서 그동안 진행한 성폭력예방교육은 영유아들이 자신의 몸을 보호하는 방법에 초점을 두고 교육을 진행해왔고 다른 사람의 몸과 마음을 존중하는 교육이 부족하다는 것을 느낄 수 있었다. 따라서 우리 원은 성폭력예방 교육을 좀 더 체계적으로 계획해야 할 필요성을 느끼고, 유아에게 체계적인 성교육을 제공함으로써 성인이 되어서도 올바른 성인지 감수성을 가질 수 있도록 성폭력예방 교육을 추진하게 되었다. 그러나 성교육에 대한 교수 방법 및 자료 등이 없어 어려움을 겪고 있을 때 화성시육아종합지원센터에서 ‘소중한 나, 행복한 어린이집’이라는 캠페인을 진행하고 있음을 알게 되었다. 화성시육아종합지원센터에서 성교육 캠페인을 진행하면서 성교육에 대한 자료를 지원받을 수 있으리라는 기대를 가지고 캠페인에 참여하게 되었다.

추진과정



II. 세부 운영내용

운영사례 ①

- **활동주제** : 눈빛과 마음으로 늘 i(아이)를 바라봐주세요
- **활동명** : 소중한 내 몸을 깨끗하게 보호해요
- **활동일시** : 6월 14일 ~ 6월 18일
- **활동대상** : 만 4, 5세
- **활동장소** : 교실
- **활동목표** : 내 몸이 소중함을 알고 깨끗하게 보호하는 방법을 실천한다.

운영사례 도입

- ‘깨끗 공주와 깔끔 왕자’ 동화를 듣고 이야기 나눈다.
 - 중한 우리 몸을 보호하는 방법은 무엇이 있었니?

운영사례 전개

- 동화를 듣고 인상 깊었던 장면을 그림으로 그려본다.
 - 어떤 장면이 가장 인상 깊었니?
 - 어떤 장면을 그렸는지 친구에게 소개해줄래?

운영사례 마무리

- ‘내 몸을 깨끗이 해요’ 게임을 하며 활동을 마무리한다.
 - 주사위에 어떤 그림이 그려져 있니?
 - 이 중에서 내 몸을 깨끗이 하는 모습은 무엇일까?
 - 퍼즐 판에 퍼즐 조각을 모두 맞춰 더러운 몸에서 깨끗한 몸으로 먼저 바꾼 사람이 이길 수 있는 게임이란다.



동화 듣고 그림을 그려요



주사위 게임 - 우리 몸을 깨끗이 해요

운영사례 평가

- 유아는 '깨끗 공주와 깔끔 왕자' 동화책에 나오는 올바른 손 씻기 순서와 양치 순서에 관심을 가지고 일상생활에서 자신의 몸을 깨끗하게 보호하는 방법을 실천하는 모습을 볼 수 있었다. 깨끗한 몸과 더러운 몸의 퍼즐 판을 구분하며 주사위를 굴려 우리 몸을 깨끗하게 보호하는 그림이 나왔을 경우 더러운 몸의 퍼즐을 깨끗한 몸의 퍼즐 조각으로 바꾸면서 몸이 점점 깨끗해지는 것에 뿌듯함과 즐거움을 느끼는 모습을 볼 수 있었다.

운영사례 유의점

- 유아가 자신의 몸을 청결히 관리 할 수 있도록 어린이집 일과에서 손씻기, 양치하기 등을 꾸준히 실천할 수 있도록 지속적인 관심과 지도가 필요하다.

운영사례 ②

- 활동주제** : i(아이)의 이야기에 귀 기울여 주세요
- 활동명** : 좋은 비밀, 나쁜 비밀이 있어요
- 활동일시** : 7월 19일 ~ 7월 23일 **활동대상** : 만 4, 5세 **활동장소** : 교실
- 활동목표** : 좋은 비밀과 나쁜 비밀을 구별하고 나쁜 비밀을 경험했을 때 도움을 요청할 수 있다.

운영사례 도입

- 유아들과 비밀에 대해 이야기 나눈다.
 - 혹시 친구들도 다른 사람에게 말하지 못한 비밀이 있니?
 - 선생님이 소개해주는 동화 속에서 주인공 친구가 비밀을 가지고 있대.
 - 어떤 비밀인지 한 번 들어볼까?

운영사례 전개

- '말하길 잘했어!' 동화를 듣고 이야기 나눈다.
 - 아저씨가 친구의 몸을 함부로 만졌을 때 어떤 기분이었을까?
 - 아저씨가 말하지 말라고 이야기했을 때, 친구는 어떻게 행동했니?
 - 엄마에게 비밀을 솔직하게 이야기했을 때, 뭐라고 하셨니?

운영사례 마무리

- '좋은 비밀, 나쁜 비밀' 게임을 하며 평가해본다.

- 좋은 비밀과 나쁜 비밀 게임을 하면서 어떤 점이 재미있었니?/어려웠니?
- 좋은 비밀과 나쁜 비밀은 무엇이 다를까?
- 앞으로 나쁜 비밀이 생긴다면 꼭 선생님, 엄마 아빠 등 믿을 수 있는 어른에게 이야기 하도록 하자.



'말하길 잘했어' 동화 듣고 이야기 나누기



'나쁜 비밀 좋은 비밀' 게임 하기

운영사례 평가

- '말하길 잘했어' 동화책을 살펴봄에 성폭력 상황에서 나쁜 비밀이 있음을 알아보았다. 그리고 동화 속 주인공처럼 성폭력 상황을 알리는 방법에 대해 직접 표현하며 실천해볼 수 있도록 하였다. 그리고 '나쁜 비밀 좋은 비밀' 게임판을 만들어 제공해주었더니 꼭 말해야하는 나쁜 비밀과 좋은 비밀을 구분 짓는 구체적인 상황 예시 그림을 살펴봄에 유아들의 이해를 도와줄 수 있었다. 나쁜 비밀이 생겼을 경우 선생님과 부모님께 알려야겠다고 다짐하는 유아를 보면서 일상생활에서 유아의 이야기에 더욱 집중하여 귀 기울여야겠다는 생각이 들었다.

운영사례 유의점

- 나쁜 비밀, 좋은 비밀 게임을 하기 전 유아들과 게임 방법을 충분히 상호작용 하고 게임을 진행 하는 것이 교육의 효과를 볼 수 있었다.

운영사례 ③

- 활동주제** : i(아이)의 건강하고 모범적인 경계를 알려주세요
- 활동명** : 우리의 경계를 존중해 주세요
- 활동일시** : 8월 17일 ~ 8월 27일 **활동대상** : 만 4, 5세 **활동장소** : 교실
- 활동목표** : 우리에게 지켜야 할 경계가 있음을 알고 모두의 권리가 존중받아야 함을 알 수 있다.

운영사례 도입

- ‘내가 안아줘도 될까?’ 동화를 듣고 이야기 나눈다.
 - 거절하고 싶을 때, 어떻게 이야기 해야 할까?
 - ‘싫어! 하지마!’라고 이야기하기보다는 왜 싫은지 정확하게 이야기해주는 게 중요 하단다. 예를 들어 ‘오늘은 기분이 안 좋아서 안기 싫어’ 라고 이야기하면 주변 다른 사람이 나의 기분을 이해하는데 도움이 된단다.

운영사례 전개

- ‘경계 존중 문고리’에 대해 이야기 나눈다.
 - 친구와 함께 경계 존중 문고리를 만들어볼까?
 - 경계 존중을 받고 싶을 때 만든 문고리를 주변에 걸어서 표현해보자.
 - 경계를 존중 받고 싶을 때 혹은 말을 하기 어려울 때 경계 존중 문고리를 사용해보는 건 어떨까?

운영사례 마무리

- 경계 존중을 다른 사람에게 알리는 방법에 대해 이야기나눈다.
 - ‘표어’란 많은 사람들에게 알리고 싶은 말을 짧게 표현한 글이란단다.
 - ‘어떤 표어를 만들면 좋을까?’
 - 어떤 재료를 사용해 꾸며보면 좋을까?



‘경계 존중 문고리’ 만들기



‘우리에게는 서로 지켜야 할 모범적인 경계가 있어요’ 표어를 만들기

운영사례 평가

- 유아들은 경계 존중에 대해 이야기 나누며 ‘나의 시간이 필요해요, 저의 공간을 존중해주세요’ 등 자신의 경계를 존중받기 위한 내용을 글과 그림으로 표현하며 주변 사람으로부터 존중받을 권리가 있음을 알게 되었다. 유아들과 많은 사람이 우리 몸에 경계가 있다는 것을 알리기 위해 표어를 만들어 현관에 게시함으로써 유아들의 경계 존중 인식을 향상시킬 수 있었다.

운영사례 유의점

- 유아가 자신의 경계를 존중받기 위해서는 부모의 도움이 필요하므로 가정과의 연계활동이 필요하다.

운영사례 ③

- **활동주제** : i(아이)의 No를 인정해주세요
- **활동명** : 동의와 거절을 표현해요
- **활동일시** : 8월 30일 ~ 9월 10일 • **활동대상** : 만 4, 5세 • **활동장소** : 교실
- **활동목표** : 상황에 따른 나와 상대방의 거절 의사 표현 방법을 존중하며 실천해본다.

운영사례 도입

- ‘보보하기 싫어’ 동화를 소개하며 이야기 나눈다.
 - 토마스는 현이의 엄마가 안아주고 싶다고 했을 때 어떻게 거절했었니?
 - 주인공이 삼촌의 보보를 거절했을 때 삼촌의 반응은 어땠니?
 - 아무리 가족과 친구라고 해도 만지는 게 싫으면 솔직하게 거절할 수 있어야해.

운영사례 전개

- 친구들과 ‘보보하기 싫어’ 인형극 활동을 경험해본다.
 - 우리 손 인형을 이용해서 인형극으로 표현해볼까?
 - 인형극 보고 손 인형으로 싫은 감정을 말로 표현해보았는데 어땠니?
 - 앞으로 친구나 다른 사람이 싫다고 거절했을 때 어떻게 받아주면 좋을까?

운영사례 마무리

- ‘동의와 거절’ 활동 방법을 알고 거절을 존중해본다.
 - 동의와 거절 판과 보드마카를 가지고 교실을 돌아다니다가 친구를 만나면 인사를 하고 행동에 대한 동의를 구하면 된단다.
 - 예를 들어 “내가 너랑 하이파이브를 해도 될까?”라고 물어보고 친구가 허락하면 ‘동 의’에 동그라미하고, 그 행동을 하면 돼.
 - 앞으로는 친구들의 동의를 구하며 거절을 했을 경우 그 생각과 감정을 존중해주어야 한단다.



“보보하기 싫어” 인형극을 해요



‘동 의와 거 절’ 판으로 친구의 거 절을 존 중하 며 허 락을 구 해요

운영사례 평가

- ‘보보하기 싫어’ 인형극으로 유아들이 성교육의 흥미가 높아질 수 있었다. 인형극을 하고 싶다고 표현하는 유아에게 손 인형과 인형극 틀을 제공해주었더니 친구들과 역할을 나누고 거절 의사를 말과 행동으로 표현하는 등 성폭력 및 아동학대 인형극으로 놀이가 확장될 수 있었다. 동 의와 거 절을 일상생활이나 친구들과 놀이 시에도 쉽게 접근할 수 있도록 교구를 만들어 소개해주었더니 글과 그림을 통해 동 의와 거 절의 뜻을 이해하며 써져 있는 순서대로 만나는 친구에게 ‘내가 ~해도 될까?’라고 허락을 구하는 모습을 볼 수 있었다. 그러면서 자연스럽게 친구의 몸을 만지기 전에 항상 동의를 구해야한다는 것을 깨닫게 되는 좋은 활동이었다.

운영사례 유의점

- 다른 사람이 내 몸을 만졌을 때 싫으면 싫다고 표현하는 것이 중요하며, 친구의 몸을 만질 때는 친구에게 동의를 구하고, 친구가 거절을 했을 경우 친구를 감정과 생각을 존중해 주어야 한다는 것을 반복적으로 이야기 나눈다.

III. 운영결과 및 평가

영유아

- 어린이집에서 성교육 캠페인 활동을 진행하는 동안 유아들은 나와 타인에게 몸의 경계가 있다는 것을 인식할 수 있었다.
- 다양한 활동을 통해 경계에 대한 동의를 구하는 방법과 나의 경계를 허락 하고 거절하는 방법을 인지하고 서로의 경계를 존중하려고 노력하는 모습을 볼 수 있었다. 놀이 시에는 상황에 따라 서로 다른 감정을 느낄 수 있다는 것을 인지하고 친구들의 감정을 존중해주려는 모습을 볼 수 있었다.

보육교사

- 유아들이 ‘성’에 대한 바른 인식을 가질 수 있도록 돕기 위해 어디서 부터 어떻게 지도해야 하는지 고민이 많았는데, 교사 회의를 통해 좋은 아이디어를 공유하며 캠페인 관련 지원 물품을 참고해 성과 관련된 다양한 활동들을 진행할 수 있게 되었던 것 같다. 무엇보다 유아들이 다양한 성교육 활동들을 통해서 긍정적으로 변화하는 모습을 관찰하면서 교사로서 뿌듯함을 느낄 수 있었다.

부모

- 가정연계프로그램을 통해서 부모님께서는 유아의 경계에 들어갈 때에는 동의 구하기가 필요하고 유아의 거절을 존중해야 한다는 것을 느꼈다고 말씀하시면서 앞으로 일상생활에서 꾸준히 실천해야겠다고 하셨다. 또한 ‘영유아 권리 존중을 위한 자가 체크리스트’로 부모님의 현재 모습을 점검하며 유아를 더욱 존중해주도록 다짐하는 모습을 볼 수 있었다.

발전 방향 및 향후 과제

- 성폭력예방교육은 어린이집과 부모와의 협력이 중요하나 이번 년도에는 코로나 19로 인해 부모참여 프로그램 및 가정연계프로그램을 다양하게 진행하지 못해 아쉬움이 남았다. 앞으로는 부모가 성교육에 적극 참여할 수 있는 엄마, 아빠가 하는 성교육, 성교육 동화 들려주기 등 부모재능 기부 활동 및 다양한 가정연계프로그램을 개발하여 부모와 함께 성폭력 예방교육을 진행할 수 있도록 계획해야겠다.

IV. 기대효과

나와 다른 사람을 존중하는 태도 향상 효과

- 유아들은 본 프로그램을 통해 우리 몸에는 경계가 있다는 것을 알고, 타인의 경계에 들어갈 때에는 동의 구하기가 필요하다는 것을 알게 되면서 자신뿐만 아니라 다른 사람의 몸도 소중하다는 것을 알고 다른 사람의 감정을 존중하는 모습을 볼 수 있었다. 앞으로도 꾸준한 성교육을 통해 성 행동 문제 감소와 위험한 상황이 발생했을 때 올바른 방법으로 대처할 수 있는 능력이 더욱 향상될 것이라 본다.

교사 및 부모의 성 인식 개선 효과

- 지금까지 어린이집에서 실시한 성교육은 단순히 성폭력 및 아동학대 상황으로부터 나의 몸을 보호하기 위한 방법을 알아보는 주제로 교육을 진행해왔었다. 그러나 성폭력예방교육을 계획하기 위해 다양한 자료를 찾아보고, 화성시 육아종합지원센터에서 보내주는 캠페인자료를 통해서 ‘나’ 뿐만 아니라 ‘다른 사람의 감정을 존중하기’가 성교육에서 중요한 부분이라는 것을 알게 되면서 올바른 성교육 대해 다시 한 번 생각해 보는 시간이 되었다. 또한 교사가 무심코 해왔던 행동 즉, 유아에게 동의를 구하지 않고 했던 스킨십이 유아를 존중하지 못한 잘못된 행동이라는 것을 알게 되면서 일상생활에서 유아를 존중하는 태도가 부족했다는 것을 깨닫게 되었다. 부모 또한 가정연계프로그램을 통해 유아를 존중하는 것부터가 성교육에 시작이라는 것을 느낄 수 있었다는 의견등을 통해 본 프로그램이 교사 및 성인의 성 인식을 개선하는데 도움이 되었다고 본다.



똥똥~ 오지 마세요

시립서봉제1어린이집 | 손선영 | 만 1세 ~ 만 2세

I. 개요

필요성 및 목적

- 영아들과 배변훈련을 하면서 자신의 신체에 호기심을 가진 영아가 자신의 음경을 만져보면서 하체에 힘을 주는 모습을 볼 수 있었다. 이 시기의 영아들이 긍정적으로 성을 인지하고 받아들일 수 있도록 나의 몸을 소중하게 생각하고 나와 다른 성을 인정하며 서로의 마음이 공감되는 성교육을 일상생활에서 하려고 한다.
- 아직 말이 트이지 않은 영아가 배변훈련을 시작하면서 가지게 되는 성의 궁금증에 대해 긍정적으로 인지하기 위해서는 일상생활 속에서 자연스럽게 학습하는 성교육이 필요하다고 생각한다. 그러기 위해서 적절한 경계를 인지할 수 있도록 지도함으로써 적절한 거리에 대한 개념이 생겨나고 일상생활에서 부정적인 정서나 의사표현이 수용됨으로써 위기의 상황에서 자신의 의사표현을 할 수 있기 때문에 배변훈련을 시작하는 영아가 일상생활속에서 놀이를 통한 성교육을 함으로써 긍정적으로 성을 인지 하게 될 것이다.

추진과정

- 배변훈련을 시작한 영아가 화장실에 관심을 가지고 배변활동을 할 수 있도록 화장실 가는 길에 영아들이 좋아하는 동그름을 붙여 주어 재미있게 배변 활동을 할 수 있도록 도와 주었다. 나의 신체와 다른 친구의 몸에 호기심을 보이며 궁금해 하는 영아들과 남자과여자의 신체에 대해 알아보고 나의 몸의 소중함과 다른영아의 몸을 소중하게 생각하기 위해 일상생활에서 놀이를 통해 다른 타인을 배려하고 자신의 의사를 표현 할 수 있도록 하였다.

추진배경

- '똥똥~ 다가오지 마세요' 를 하면서 배변훈련을 시작한 영아들이 자신의 몸과 친구의 몸에 흥미를 느끼고 관심을 가지며 호기심을 보이는 모습이었다. 배변훈련을 하면서 자신의 신체에 호기심을 느낀 영아가 자위를 하는 모습이 관찰되었다. 영아의 자위행동에 영아가 흥미 있어하고 관심있는 놀이활동을 제시하였고 성관련 동화를 들려주면서 자연스럽게 관심이 다른 곳으로 갈 수 있도록 하였다. 또한 가정과 연계하여 관찰하면서 영아의 긍정적인 결과가 나올 수 있기를 기대해 본다. 또한 영아들이 자신의 몸도 소중하게 생각하면서 어떻게 하면 긍정적으로 성을 생각할 수 있을까 고민하게 되었다. 영아들이 일상생활에서 자연스럽게 다양한놀이를 통해 다른친구의 의사를 물어봄으로써 배려를 알게되고 놀이중에 부정적인 표현을 함으로써 위험상황에서 영아의 의사를 표현 할 수 있음을 관찰하게 되었다.

II. 세부 운영내용

운영사례

운영사례 도입

• 활동명 : 재미있는 배변활동

- 이시기의 영아는 프로이드의 발달단계 항문기에 들어서게 된다 항문기의 영아는 자신이 원하는 대로 배변이나 배뇨를 조절할 수 있게 되는데 배설활동을 중심으로 성격이 발달하게 된다. 따라서 교사는 영아의 배변활동이 즐겁게 이루어 질 수 있도록 지도 하였다.



응가를 밟으며 화장실에 가요



내 몸을 깨끗이 해요(손 씻기, 화장실 사용법 배우기)

- 즐겁게 화장실을 가기위해 이시기의 영아들이 흥미 있어 하는 동그름을 바닥에 붙여 화장실 가는길을 놀이로 즐겁게 갈 수 있게 도와주었다. 영아들이 다양한 모양의 동물똥을 보며 내가 좋아하는 똥 모양을 찾아보기도 하고 똥을 밟으며 화장실에 호기심을 가지고 걸어가는 모습을 관찰할 수 있었다. 영아들이 화장실을 탐색하고 관찰하면서 화장실은 내몸을 깨끗하게 할 수 있는 곳이고 즐겁게 놀이할 수 있는 곳이라는 것을 알려주기 위해 손에 거품을 주어 즐겁게 거품놀이를 하면서 손을 씻을 수 있도록 지도 하였다. 영아들이 교사가 준비한 손 씻는 순서사진을 보며 따라서 깨끗하게 씻는 모습이 관찰되었다.



화장실 사용법을 배워요



응가야~ 안녕

- 영아들과 화장실 사용법에 대해 알아보았다. 영아들이 즐겁게 화장실사용을 할 수 있도록 화장실변기에 어린이용 시트를 하나 더 얹어서 안정감을 갖고 신체크기에 맞는 대소변을 보면서 긍정적인 마음이 생길 수 있도록 지도 하였다. 영아들이 화장실 변기의 물을 내려 보기도 하고 응가모양을 이야기해 보기도 하면서 화장실 사용에 긍정적이고 안정감을 느끼며 사용하는 것이 관찰되었다.

운영사례 도입2

• 활동명 : 배변활동을 시작하면서 엎드려 다리에 힘을 주는 영아를 위한 지도

• 관찰사례

- ○○이가 동생이 태어나면서 어머님께서 허리요통으로 병원에 입원하게 되었다. 배변훈련을 시작하던 중간에 어머님께서 입원을 하셔서 ○○이가 배변훈련에 어려움이 있어 아직 기저귀 떼기를 하지 못하였다. 놀이를 하던 중에도 엎드려서 다리에 힘을 주는 행동이 관찰된다.



놀이중 엎드려 자위행위가 나타남

• 성행동 수준 - 일상적인 수준

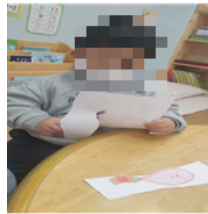
- 다리에 힘을 주어 성기를 자극하는 행위가 영아기에 나타나는 자위행위 유형으로 주의 전환을 통해 관심을 다른 곳으로 유도하는 것이 가능하여 일상적인 수준으로 관찰됨

• 즉각 대응하기 - 상황개입 (주의 전환)

- 영아의 성행동을 주의 전환 시킬 수 있도록 대안 행동을 제시해 주었다.



○○아 우리 퍼즐 맞추기 해볼까?



○○이가 좋아하는 초록색 오려 볼까요?



누구의 꼬리지~?

• 가정과의 연계

- 객관적인 상황설명
 - 오늘 ○○이가 놀이중에 엎드려서 다리에 힘을 주며 성기에 힘을 주는 모습을 보였는데 어린이집에서 놀이중에 엎드려 힘을 주는 모습이 자주 관찰이 됩니다.
- 공감 및 발달특성에 대한 안내
 - 많이 놀라셨죠? 걱정하지 않으셔도 됩니다 배변훈련을 하면서 우연한 신체자극이나 힘을 주었을 때 그 기분이 좋다고 생각하면 반복하게 됩니다.
- 가정에서 보이는 모습확인
 - 가정에서는 ○○이가 어떨지 궁금합니다 가정에서도 놀이중에 유사한 행동을 보신적이 있으신가요?
- 교사의 대처방안
 - ○○이가 놀이시간에 관심있는 놀이를 교사가 제시해주고 함께 하면서 놀이를 통해 만족감을 얻을 수 있도록 도와 주고 있습니다.

- 가정에서 지도 하는 방법

- 가정에서도 ○○이가 놀이를 통해 다른 재미를 느낄 수 있도록 도와 주세요. 혼을 내거나 화를 내실 경우 ○○이가 수치심을 느끼거나 숨어서 행동을 할 수 있습니다



어린이집에서 성관련동화책을 대여하여 가정에서도 영아와 긍정적인 성교육을 진행함

• 어린이집 대처방안

- 어린이집에서도 ○○이가 놀이중이나 낮잠시간에 꾸준히 관찰하면서 변화가 있는지 살펴 보겠습니다. 가정에서도 행동이 관찰되면 알림장에 남겨주세요. 힘드시겠지만 ○○이가 안정적이고 긍정적인 배변훈련이 될 수 있도록 지도 부탁드립니다. 영아기의 성은 숨기거나 불쾌한 느낌을 주어서는 안되며 영아기에 일어나는 성 관련 행동들이 모두 문제가 되는 것은 아닙니다 영아기의 발달과정에서 일어날 수 있는 자연스러운 현상이며 호기심이기 때문입니다. 너무 걱정하지 마세요.

• 사후 대응하기

- 환경점검 : 배변훈련을 하는 영아가 자신의 신체에 대해 호기심을 가지고 우연히 신체자극이 기분이 좋아 반복적으로 행동을 하기도 하는데 영아가 관심있고 재미있어 하는 활동들을 교사가 준비해서 다른 즐거움을 느낄 수 있도록 지도 하고 있다. 또한 영아가 우리몸의 소중한 부위인 성기에 대해 알아보며 긍정적인 인식을 가질 수 있도록 그림책을 통해 영아에게 접근하고 있다.

운영사례 전개1

• 활동명 : 적절한 경계를 인지할 수 있도록 꾸준히 가르치기

- 일상생활에서 영아들의 놀이활동 중 개인적인 신체 부위가 맞닿을 만큼 지나치게 밀착되었을 때 적당히 떨어 뜨려 놓으면서 적절한 거리에 대한 개념이 생길 수 있도록 지도 하였다.



내 몸을 알아요!



'공공 혼자 뉘요' 동화책을 읽어요

- 남자와 여자의 신체적차이에 관심을 가지고 내몸의 소중함을 알고 소중하게 다룰 수 있도록 활동자료와 동화책을 보면서 남자 아이와 여자아이의 모습에 호기심을 가지고 관찰해 보았다. 여자아이와 남자아이의 신체이름이 있는 활동자료를 보면서 남자아이와 여자아이의 서로 같은점을 찾아보며 이야기 나누어 보고 영아들과 남자아이와 여자아이를 찾아보면서 화장실에서 남자아이와 여자아이의 배뇨사용법이 다른 이유를 알아보았다 영아들과 우리몸의 소중한 곳을 찾아보고 우리몸의 소중한 곳을 보호해야 하는 이유에 대해 알 수 있었다.



병원놀이



뽕뽕 오지 마세요

- 영아들이 병원놀이를 하면서 친구의 몸에 가까이 다가가며 신체접촉이 이루어 지는 모습이 관찰되었다 영아들이 놀이를 하면서 지나치게 신체 접촉이 되지 않도록 지도 하면서 적절한 거리에 대한 개념이 생길 수 있었다 다른 친구가 나에게 다가오는 것이 싫은 영아는 자동차 경적소리 “뽕뽕” 소리를 내며 아직 언어로 의사표현이 되지 않은 영아가 의사를 표현할 수 있도록 지도 하였다 영아들이 놀이를 하면서 너무 가깝게 신체가 가까워지면 “뽕뽕”하며 의사를 표현하면서 거리를 두는 모습이 관찰되었다.

운영사례 전개2

- 활동명 : 다른 친구 배려하기

- 나의 몸이 소중하듯 다른 친구의 몸도 소중하며 나와 생각이나 행동이 다름을 인정하고 서로의 마음이 공감 될 수 있도록 일상생활에서 무언가를 함께 나누고 다른친구를 배려하는 태도를 알아보았다.



나랑 같이 놀이 할까?



장난감 만져봐도 돼?

- 자기 중심적인 생각이 강한 영아들이 놀잇감을 함께 나누고 그것을 언어로 표현하기는 쉽지 않아보였다. 일상 생활 속에서 영아들과 타인 배려하기를 해보면서 다른 영아에게 배려를 했을 때 긍정적인 모습이 관찰이 되었다.

- 블록놀이를 하던 영아를 옆에서 관찰하던 영아에게
 - 교사 : ○○아 블록놀이 하고 싶어요?
 - 영아 : 네~
 - 교사 : 그럼 우리○○이에게 “나랑 같이 놀자?”라고 물어볼까?
 - 영아 : 네~ “○○아 나랑 같이놀자”라고 이야기 해보았다.
 - 혼자 놀이를 즐기던 영아가 블록을 나눠주며 함께 블록놀이를 하는 모습이 관찰되었다.
- 모양짜기놀이를 즐겁게 활동하던 영아에게 다른영아가 모양짜기를 가지고 가자 만지지 못하게 하는 모습이 관찰되었다
 - 교사 : ○○아~ 별모양 하고 싶어요? 그런데 지금은 ○○이가 놀이를 하고 있어요. 우리○○이에게 “장난감 만져봐도 돼 ?”라고 물어볼까요?
 - 영아 : 네~ “장난감 만져도 돼?”라고 이야기 해보았다.
 - 의사를 표현하지 않고 놀잇감을 가져 갔을 때에는 놀잇감을 만지는 것을 거부하던 영아가 친구가 부탁을 하니 놀잇감을 나누어 주는 모습이 관찰되었다.
- 영아들이 놀이중에 다른 친구의 의견이나 생각을 들어주고 배려해 주면서 나의 몸이 소중하듯이 다른친구의 몸도 소중하게 생각하고 나와 다른 친구를 인정하고 서로의 마음이 공감될수 있는 일상생활 중에 타인을 배려하는 태도를 배울 수 있었다.

운영사례 마무리

- 활동명 : 일상에서 아이의 부정적인 정서나 의사표현 수용-존중해주기

- 영아들에게는 거절이나 거부도 연습이 필요하다. 내 물건을 만지거나 내가 가지고 놀이하는 교구를 가지고 가는 영아에게 “싫어 하지마”라고 이야기 할 수 있도록 지도하였다. 이런 상황에서 영아가 부정적인 의사표현이 받아 들여진 경험이 별로 없다면 위기상황에서 표현하기가 더욱더 어려울 것이다. 평소에도 부정적인 정서나 의사 표현을 함으로써 영아의 의사가 존중 된다면 영아는 위기 상황에서 의사를 표현 할 수 있을 것으로 기대한다.



“싫어~ 만지지마”



“내가 먼저 놀고 있었어”

Ⅲ. 운영결과 및 평가

- 영아들이 배변활동을 놀이를 통해 즐겁게 활동하는 모습을 볼 수 있었다. 배변활동을 시작하면서 자신의 신체에 호기심을 가지고 자위를 하는 영아에게 행동이 나왔을 때 즉각대응함으로써 영아의 자위행동이 조금씩 나아지는 모습을 관찰 할 수 있었다. 영아들이 자연스럽게 할 수 있는 행동들에 교사의 태도나 지도 방법에 따라 영아가 느끼는 성이 긍정적으로 변화하는 모습을 보면서 영아시기의 일상적인 상황에서 성교육의 중요성을 다시 한번 알게 되었으며 영아들과 꾸준히 일상생활속에서 성교육을 하려고 한다.

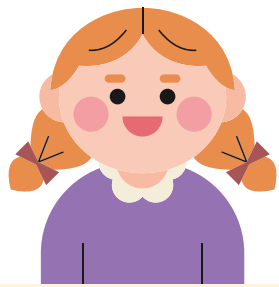
Ⅳ. 기대효과

- 배변활동을 하는 영아들은 자신의 신체와 다른 성별에 대해 호기심을 가지게 된다. 영아가 그 시기에 맞춰 자연스럽게 성을 긍정적으로 인지하는 것도 매우 중요하다. 따라서 ‘뽕뽕 오지마세요’ 놀이활동을 통해 내몸은 소중하고 다른사람의 소중한 몸을 아프게 하면 안되며 남자와 여자의 신체특징을 알고 소중하게 생각하고 부정적인 의사 표현을 함으로써 위험한 상황에서 자신과 타인의 몸을 보호 할 수 있는 의사 표현을 할 수 있을 것이라 기대한다.

무단 목제 및 무단 전제
재배포 금지

소중한 나
행복한 어린이집





“톡톡” 나를 지켜주는 경계선

시립동탄푸르지오어린이집 | 홍은진 | 만 3세 ~ 만 5세

I. 개요

필요성 및 목적

- 나의 경계를 지키고, 더 나아가 다른 사람의 경계를 존중하고 배려함으로써 건강하게 관계를 맺고 안전하게 생활하는 방법을 알 수 있다.
- 타인이 함부로 나의 몸을 만졌을 때의 불편함을 인지하고, 대처법을 알 수 있다.
- 가정연계 활동을 통해 가정에서 서로의 몸의 경계선을 그려보며 경계선의 중요성에 대해 알 수 있다.

추진배경

- 유아들이 병원 놀이 중 친구의 옷 속을 진찰하며 놀이하거나 바지를 내리고 엉덩이에 주사를 놓는 경우를 흔히 볼 수 있음에도 자신의 옷을 올리거나 벗기는 경우에 불편함을 인식하거나 거절하는 모습을 보이지 않아 유아들과 함께 나의 몸의 경계선에 대해 알아볼 수 있는 기회를 갖고자 하였다.

추진과정

도입	<ul style="list-style-type: none"> - ‘소중한 나’ 포스터를 어린이집 현관에 부착해두고 학부모와 영유아가 캠페인 참여에 지속적으로 관심을 가질 수 있도록 한다. - ‘동개동개 귀한 나’ 동요를 따라 불러보고, 율동을 만들며 성에 관해 관심을 가진다.
전개과정	<ul style="list-style-type: none"> - 동화책 ‘도와줘요, 빨래 할머니’를 감상하며 다양한 상황에서의 나의 감정에 대해 생각해보고 경계선과 대처법에 관해 이야기 나누어본다. - 동화책의 내용을 떠올리며 비눗방울 놀이를 진행하고 대형버블스틱을 이용하여 대형비눗방울을 만들어 비눗방울 속에 들어간 친구들을 보며 몸의 경계선에 대해 이야기 나눈다. - 물풍선을 경계선에 비유하여 물풍선(경계선)을 터트리지 않고 옮기기 게임을 진행해본다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> - 영아반과 함께 ‘도와줘요, 빨래 할머니’동화를 감상하며 경계선에 대해 알아본 후 ‘동개동개 귀한 나’ 동요를 따라 부르며 율동 한다. - 가정연계 활동으로 ‘우리 몸의 경계선’을 그려보고 경계선의 중요성을 인식할 수 있도록 한다.

II. 세부 운영내용

운영사례

운영사례 도입

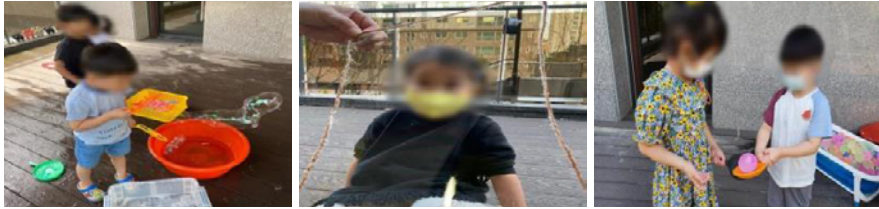
- 7월 말 교실에서 자유 놀이 시 유아들이 병원 놀이를 하며 “○○아 어디 아파요?” 하자 ○○이가 “배가 아파요” 하며 배를 만져 □□가 ○○이의 옷을 위로 올리고 청진기교구를 ○○이의 배에 대고 “배탈이 났네요~”하며 친구의 옷 속을 진찰하거나 바지를 내리고 엉덩이에 주사를 놓는 경우가 많았다. 자신의 옷을 올리거나 벗기는 경우에도 불편함을 인식하거나 거절하지 못하는 모습을 보여 ‘나의 몸의 경계선’에 대해 알아보는 기회를 가져 보고자 하였다.
- 8월 초 교실에 ‘동개동개 귀한 나’ 동요의 가사판과 CD를 제공해주시 유아들이 자유롭게 CD를 재생하여 노래를 들으며 따라 불러보고 한글을 읽을 수 있는 유아는 가사판의 가사를 보고 따라 부르는 모습을 보여 동요의 가사를 보고 율동을 만들어보았다. 가사를 떠올리며 “동개동개는 이렇게 해요”하며 양 손을 주먹 쥐어 시계방향으로 돌리고, “소중한 나는 이렇게 해볼까?” 하고 팔로 자신을 안아주는 동작을 표현하고, “동개동개 귀한 나는 이렇게 하자”하며 옆의 친구의 손을 잡고 점프하며 적극적으로 율동을 만들어보았다.



운영사례 전개

- 8월 중 ‘도와줘요 빨래 할머니’동화 감상 후 동화의 장면을 떠올리며 야외테라스에서 비눗방울 놀이를 진행하였다. 활동을 진행하며 “이거 아까 동화책에 나왔는데”, “비눗방울 터트리자”, “비눗방울 알록달록해”, “아까 빨래 할머니가 비눗방울을 깨끗하게 빨았는데” 하며 동화를 떠올리며 놀이하였다.
- 유아들이 비눗방울을 동화와 연관 지으며 놀이하는 모습을 보여 대형비눗방울 활동을 계획해 실행해보았다. 친구들의 몸에 대형비눗방울이 씌워지는 것을 보고 “우와 비눗방울 안에 들어갔어!”, “비눗방울에 갇혔어!”, “비눗방울이 엄청 커!” 하며 즐거워하였다. 비눗방울이 씌워진 것처럼 우리 몸에는 보이지 않는 ‘경계선’이 있음을 알려준 후 그 선 안에 들어가거나 다른 사람이 내 선 안에 들어오면 안 된다는 것을 설명해주시 유아들이 “안에 들어오면 비눗방울처럼 터져요?”, “터지면 아플 수 있겠다.”, “내 경계선 안으로 들어오면 안 돼” 하고 경계선에 대해 관심을 갖고 이야기 나누며 활동하였다.
- 유아들이 대형비눗방울을 통해 경계선에 대해 관심을 갖고 경계선 안으로 들어오면 터질 수 있다고 표현하여 비눗방울 활동 후 야외테라스에서 물풍선(경계선) 지키기 활동을 진행해보았다. “조심해”, “천천히 옮겨야 해”,

“터지면 우리 몸이 아플 수 있어”, “소중하게 해야 해”하고 이야기하며 물풍선이 터지지 않도록 조심히 옮겨 친구에게 전달해 보았다. 물풍선을 마지막 도착 바구니에 담은 후 만세를 외치며 “우리 경계선을 지켰다!”, “우리가 해냈어!” 하며 자신의 경계선을 지켰다는 것에 대한 뿌듯함을 느끼는 모습을 보였다.



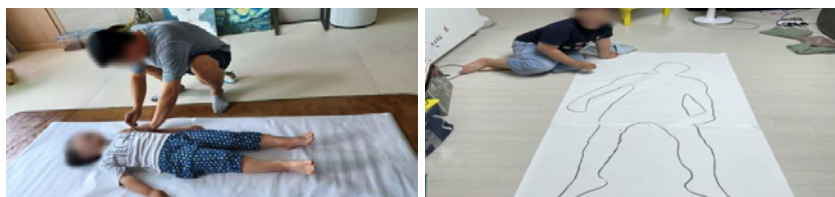
운영사례 마무리

- 8월 말 유희실에서 동생반과 함께 ‘도와줘요, 빨래 할머니’ 동화를 감상하고 ‘경계선’에 대해 이야기 나누어 본 후 ‘동개동개 귀한 나’ 동요를 부르며 율동 해보았다. 활동 중 유아들이 먼저 손을 들고 “앞에 나와서 노래 부를래요” 이야기하여 앞에 나와 노래를 부를 수 있도록 하였다. 영아들도 따라 나와서 형님들과 손을 잡고 앞에서 노래를 불러보았다. 활동 후 친구들과 “아들이랑 같이 하니가 재밌다”, “동생들 귀여워”, “동생들도 우리 몸에 보이지 않는 선이 있다는 것 알았겠지?”하며 이야기하기도 하였다.



운영사례 가정연계

- 활동이 끝난 후 가정연계 활동으로 ‘우리 몸의 경계선’ 활동을 계획하여 제공하였다. 가정에서는 종이에 직접 누워 몸을 따라 경계선을 그려보며 경계선에 대해 이야기 나누어볼 수 있었다. 가정에서 함께 활동을 진행하며, 내 몸의 소중함과 경계선에 대해 알아볼 수 있는 즐겁고 유익한 시간이었다는 학부모의 의견이 있었다.

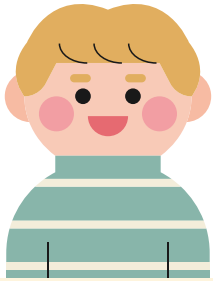


IV. 운영결과 및 평가

- 교실에서 ‘동개동개 귀한 나’ 동요 CD를 제공해주니 유아들이 자유롭게 노래를 재생하고 감상하는 모습을 보였다. 놀이시간에도 노래를 꾸준히 제공해주니 어느새 노래를 따라 흥얼거리는 모습이 보였으며, 교사가 율동을 만들어 보자고 제안했을 때 가사를 떠올리며 적극적으로 율동을 만들고자 하는 모습을 볼 수 있었다.
- 비눗방울 놀이를 하며 ‘도와줘요, 빨래 할머니’ 동화와 연관 지어 이야기 나누었다. 대형비눗방울 놀이를 통해 ‘경계선’에 대해 더욱 관심을 가지고 쉽게 이해하고, 내 몸과 타인의 몸의 중요성을 알 수 있었다.
- ‘물풍선 지키기’ 게임을 통해 소근육을 조절하여 물풍선을 옮겨보았으며, 자신과 타인의 물풍선(경계선)을 지키는 것에 대한 중요성을 깨달을 수 있었다.
- 동생반과 함께 동화를 감상 후 노래와 율동을 알려줌으로써 더욱 적극적으로 활동에 참여할 수 있었으며, 경계선에 대해 한 번 더 알아보는 시간을 가질 수 있었다.
- 활동 이후 병원놀이 상황에도 친구들의 옷을 들추거나 주사를 놓을 때 옷을 벗기고 놀이기보다 옷 위에 진찰하고 주사를 놓으며 “우리 몸은 소중해서 놀이할 때는 옷 위에 해야 한다”, “우리 몸에는 경계선이 있어”, “경계선 안으로 들어오면 안 돼”하며 경계선의 중요성에 대해 스스로 인식하고 이야기를 나누기도 하였다.
- 가정연계 활동을 통해 가정에서도 ‘경계선’의 중요성에 대해 알 수 있었으며, 유아의 몸을 그려보며 우리 몸의 경계선을 알아볼 수 있었고, 가정연계 활동 후 학부모님들이 “아이들뿐만 아니라 저희도 경계선의 중요성에 대해 인식할 수 있었고, 앞으로 아이들에게 성과 경계선의 중요성을 더욱더 많이 이야기해주어야겠어요”라고 이야기해주셨다.

V. 기대효과

- 반복적으로 동화를 읽고 이야기를 나누는 과정을 통해 유아들이 앞으로 자신의 생각을 거부감 없이 자유롭게 표현할 것이며, 다른 사람의 의견에도 귀 기울일 수 있을 것이다.
- ‘소중한 나, 행복한 어린이집’의 다양한 활동을 준비하고 실행하는 과정을 통해 유아들뿐만 아니라 교사들도 성 인식 개선, 성 학대 예방 및 또래 간 성행동 문제의 중요성을 인식하고 예방할 수 있으며, 나아가 일상생활에서 유아들에게 긍정적인 지원을 할 것이다.
- ‘소중한 나, 행복한 어린이집’의 다양한 활동을 통해 유아들이 자신과 타인의 몸이 소중하다는 것을 알 수 있으며, 불쾌감을 느끼는 경우 상대방에게 자신의 감정을 표현하며 자신의 몸을 지키는 방법을 알고, 타인의 몸을 존중할 것이다.
- 성 학대 예방 등의 성교육을 통해 ‘안돼요, 싫어요’, ‘도와주세요’가 아닌 자신의 생각을 표현하며 스스로 자신을 지키고, 예방할 것이다.
- 가정연계 활동을 통해 가정에서도 학부모가 유아들의 이야기에 귀 기울이고, 유아를 우리와 똑같은 하나의 인격체로 인정하고 존중할 것이다.



“금쪽” 같은 내 몸

시립동탄4단지어린이집 | 이혜인 | 만 2세 ~ 만 3세

I. 개요

필요성 및 목적

- 2019년 세상을 떠들썩하게 했던 일명 “성남 어린이집 사건”은 그 동안 성적 문제 및 성교육의 대상이 청소년들뿐 아니라 관심을 기울이지 않았던 영유아에게도 그 필요성이 있음을 학부모, 교사, 어린이집 모두에게 인식될 수 있는 사건이 되었다. 남기원, 이수연, 공예린(2016)은 영유아기는 자신의 신체를 중심으로 성적 호기심과 성별 차이 및 이해를 포함한 성적 관심이 급증하는 시기로 영유아의 욕구에 따른 자신의 신체에 대한 올바른 이해와 더불어 타인의 생명과 권리는 존중하며 더불어 살아갈 수 있도록 돕는 체계적인 영유아 성교육이 필요하다고 하였다. 더욱이, 성범죄는 성인들뿐만 아니라 미성년자인 아동, 청소년들을 대상으로 다양하게 발생하고 있다. 특히 미성숙한 아동은 성범죄와 성 학대에 취약할 수밖에 없고, 스스로 자신을 보호할 수 없는 영유아는 더욱 더 취약할 수밖에 없다. 영유아를 대상으로 한 강제 추행의 피해 비율이 매년 증가하고 있는 현실에서 영유아의 성학대 가능성에 대한 민감성을 높이고 대처할 수 있는 방법을 교육하는 것은 매우 중요한 부분이 되었다. 이에 영유아를 대상으로 성학대 예방교육을 실시함으로써 건강한 성에 대한 인식과 태도를 형성하여 건전한 사회인으로 성장할 수 있도록 기대한다.

추진배경

- 영유아기부터 어린이집에 다니며 여러 사람과 함께하는 시간이 많아졌다. 이로 인해 여러 사람이 함께 하는 공간에서 소중한 내 몸을 지키는 것에서부터 내 몸의 주인은 나라는 생각을 갖고, 나를 지키는 것에서 나아가 친구를 배려하고 매달 실시하는 성폭력 및 아동학대예방교육과 함께 다양한 사례를 중심으로 영유아 성학대 예방교육을 성폭력 및 아동학대 예방안전교육과 더불어 실시하게 되었다.

추진과정

- 본 어린이집은 성학대 예방 교육의 내용으로는 영유아들에게 소중한 나의 몸, 같은점, 다른점 알기(성역할 바로 알기), 성행동에 대한 지도, 저항하는 기술 습득을 통해 성학대 교육을 실시하였으며 교수 방법으로는 일상생활 속에서 자연스럽게 이루어지기도 하고 안전교육, 그림책이라는 매체를 활용하여 계획적으로 이루어지기도 하였다. 먼저 성학대 예방 교육의 내용은 학기 초부터 영아들이 나는 사랑을 받고 있다는 것을 충분히 느끼고 어린이집 일과에 안정적으로 적응하며 지낼 수 있도록 안아주기등 신체적 접촉으로 안정감을 느낄 수 있도록 하였다. 이때 영유아들의 의사를 묻고 충분히 안아주며 “신체의 주인은 나”라는 것을 느끼는 것에서부터 시작하였으며 영아들과 다양한 활동을 통해 정확한 신체의 명칭을 알려 소중한 나의 몸을 인식 있도록 하였다. 그리고 학기를 함께 보내며 만2~3세 영유아가 화장실이라는 공간에서 만나는 기회가 매일 생기는 데 이때 자신의 신체의 소중한 부분이 노출되고 다른 친구나 형님의 신체의 일부분에 호기심을 갖고 보고자하는 모습을 보였다. 이러한 관심을 자연스럽게 인식하며

영유아들에게 여자와 남자의 같은점, 다른점에 대해 이야기 나누며 각 성의 특성과 역할을 이해하고 신뢰와 존경, 협력을 바탕으로 하는 인간관계임을 느낄 수 있도록 도왔다. 교사는 연령의 발달 단계에 적합한 성지식을 미리 알고 있어, 영유들이 성장하면서 자연스럽게 성과 관련된 “성 질문”과 “성행동”이 나타날 때나 기회가 있을 때마다 일상 생활속에서 자연스럽게 교육을 하고자 하였다. 영유아의 성교육은 어떤 한 영역에서만 하는 것이 아니라 일과 중 교실에서 놀이를 할 때 뿐 아니라 화장실에서도 낮잠시간에도 그림책을 보면서도, 언제든지 상황에 따라 해주는 것이 성을 자연스럽게 인식할 수 있도록 도왔다. 아울러 의무적으로 실시하는 성폭력 및 아동학대예방교육도 적절하게 포함하여 전반적인 영유아의 성학대 예방교육을 실시하여 “싫은 느낌! 좋은 느낌”등 저항하는 기술을 가질 수 있도록 하였다.

- 둘째, 성학대 예방교육의 교수방법으로는 일상생활, 놀이 그리고 기회가 있는 상황 속에서 매번 순간순간 자연스럽게 영유아의 생활의 일부분으로 적용하였으며 이를 통해 성이라는 것이 지극히 자연스러운 것으로 인식할 수 있도록 도왔다. 더불어 안전교육, 그림책을 통해 계획적으로 실시되기도 하였다. 특히, “문학접근을 통한 성학대 예방교육은 성이라는 것이 실제로 경험하지 않은 추상적인 개념으로 영유아가 이해하기 어려운 경우가 많이 있는데 “그림책”이라는 문학작품을 통해 쉽게 접근 할 수 있는 방법중 하나이다. 글과 그림의 결합된 그림책은 일상생활에서 일어 날 수 있지만, 아직 경험하지 못한 영유아의 성에 대한 간접적으로 경험할 수 있는 기회를 제공해주고, 이야기를 새롭게 구성하며 새로운 의미를 발견하는 기회를 가질 수 있게 된다. 이에 영유아가 좋아하고 교사가 쉽게 접근할 수 있는 그림책을 통한 성학대 예방교육은 영유아시기에 바람직한 교수매체로 활용될 수 있었다.
- 이러한 교육내용과 교수방법을 통해 영유아가 나 자신을 지키는 제일 첫 번째는 나라는 것을 인지하고, 더불어 다른 사람을 배려하는 마음으로 놀이를 하고자 하는 모습을 볼 수 있었다.

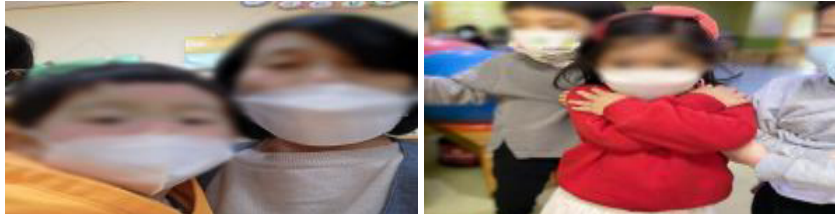
II. 세부 운영내용

운영사례 : 영유아 성 학대 예방교육

운영사례 소중한 나의 몸

- **활동명** : 신체 주인의식 갖기 “의사표현 묻고 안아주기” 나를 사랑해요 (안전교육)
신체 명칭 알려주기(그림책) / 나의 몸을 살펴봐요 (안전교육)

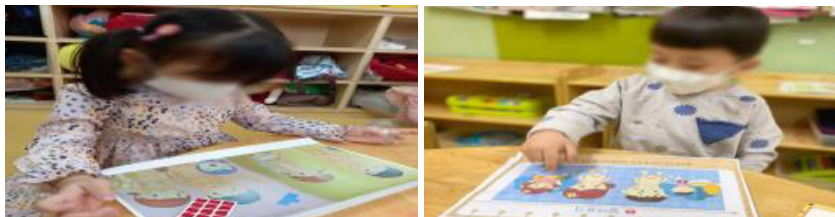
- **안전교육-나를 사랑해요**
 - 신학기 적응기간에 새로운 환경에 적응하는 영아가 부모님과 교사, 그리고 친구들과로부터 사랑을 받고 있다는 것을 이야기해주고, 개별 상호작용을 하며 영아를 안아주는 시간을 많이 갖으면서도 영아의 의사를 물어 영아가 안정감을 느끼며 교사가 안아주기를 원할 때 충분히 안아주었다. 학기 초부터 영아 스스로 사랑을 받는 존재임을 느끼고 나 자신을 사랑하는 마음을 가질 수 있도록 내 몸의 주인은 나라는 생각을 갖고 편안한 일과를 보낼 수 있도록 도와주었다.



‘나를 사랑해요’ 활동사진

• 신체 부위 알려주기, 성관련 그림책보기, 안전교육 - 내 몸을 살펴보아요

- 어린이집에서 일과를 보내며 친구들과 함께 그림책을 보고 궁금한 것을 해소되도록 다양한 성교육 그림책을 교실에 제시하였다. 친구들과 다양한 성교육 그림책을 함께 보면서 특히 여자, 남자 몸에서 다른 부분에 대해 관심을 갖고 그림으로 살펴보게 되니 어른의 시각과는 다르게 영아들은 그림으로 보는 여자와 남자의 몸에 대한 관심을 자연스럽게 갖고 편안하게 그림책을 대하는 모습을 볼 수 있었다. 영아들이 여자 친구, 남자 친구 그림을 보며 다른점을 찾아보기도 하고, 스티커를 붙이거나 소중한 부분을 색칠해 옷을 입혀주는 놀이도 연계해보았다. 부모님도 어린이집에서 그림책을 보며 남자와, 여자에 대해 알아보고 여자와 남자의 몸이 약간 다르다는 것을 이해하게 되었고, ‘나는 남자야’라고 하며 배변활동을 할 때 남아용 소변기에 서서 하겠다는 말을 먼저 꺼내기도 하였다. 이때 한 남아는 ‘선생님 나는 앉아서 쉬해요’라고 하며 화장실 안의 변기 사용이 편안함을 이야기하였다. 다른 한 여아는 ‘선생님 나는 저기서 쉬하면 안돼요?’라고 하며 남아용 변기에 대한 영아들의 생각이 다름을 느끼고 여자의 몸과 남자의 몸에 대해 그림책 자료를 통해 자세히 살펴보며 이야기하게 되었다.



‘내 몸을 살펴보아요’ 활동사진

운영사례 **같은점, 다른점(남녀의 차이, 성별)**

- 활동명 : 남녀의 같은점, 다른점 알기
남, 녀 변기 사용사례
성에 대한 고정관념 없애기 “성역할 바로 알기”

• 남자도 좋아하는 여자 한복 입고, 성의 고정관념 깨기 화장실 변기 사용

- 추석을 앞두고 우리나라 전통 한복을 입고 놀이할 수 있도록 여아용 한복과 남아용 한복을 교실에 제공하였는데 유독 한 남아가 여자 한복 입고 놀이하는 것을 좋아 하였다. 어른의 편견에서 갖고 있는 성의 고정관념을 깨고 영아가 여자 한복 치마를 입고 친구들과 자유롭게 놀이할 수 있도록 지지하며 응원해주었다. 또한 영아가 여자 친구들처럼 화장실 변기 안에 들어가 쉬를 하고 싶다고 하여 화장실 안의 변기와 남아용 소변기 모두 영아가 원하는 방법으로 이용할 수 있도록 영아의 의견을 지지해주었다.



‘남자도 좋아하는 여자 한복 입고, 성의 고정관념 깨기 화장실 변기 사용’ 활동사진

• 여자 한복 입고 놀고 싶은 남아 마음 알아주기

- 추석을 앞두고 우리나라 전통 한복을 입고 놀이할 수 있도록 여아용 한복과 남아용 한복을 교실에 제공하였는데 유독 한 남아가 여자 한복 중에서도 빨간색 한복에 관심을 보이며 한복과 족두리 하는 것을 좋아한다. 일주일 정도 치마 한복을 입는 모습이 알림장 사진으로 전달되자 추석 행사당일에 부모님이 여자 한복과 남자 한복 두벌을 보내주시며 여자 한복을 입고싶어 하면 여자한복을 입혀도 된다고 말씀하시며 아이의 성향에 대해 궁금해 하셨다. 남아는 가정에서 가져온 새 남아용 한복은 입고 싶지 않다고 거부하고 어린이집에 비치된 빨간색 한복 치마와 가정에서 사촌이 준 여아용 저고리를 입겠다고 선택한다. 교사는 영아의 의사를 존중하고 반드시 남아용 한복을 입어야 할 필요는 없다고 생각하고, 남아가 원하는 의상으로 입혀주자 여아용 한복을 입고 한복을 입은 여자 친구들과 즐겁게 놀이한다. 부모님과 전화상담을 통해 영아가 여자 한복을 입으려 하는 것에 큰 의미를 두지 않고, 좋아하는 빨간색치마와 자신이 함께 놀이했던 여자 친구들이 입는 한복치마를 입고 함께 놀이하고 싶었던 것이었음을 말씀드리며 영아의 어린이집에서의 모습과 가정에서의 생활모습에 대한 의견을 나누게 되었다. 어른의 시각과 사회적 편견으로 인해 자칫 아이의 놀이를 오해할 수 있는 부분을 아이의 발달과정과 아이의 관심사를 관찰하고 아이가 좋아하는 옷을 입고 좋아하는 놀이를 즐겁게 경험할 수 있는 기회를 충분히 편안함을 느끼도록 지원하고, 성역할에 대해 서로 신뢰하고 존경하며 협력을 바탕으로 익힐 수 있도록 할 수 있었던 것 같았다.



‘남자도 좋아하는 여자 한복 입고, 성의 고정관념 깨기 화장실 변기 사용’ 활동사진

운영사례 성 행동에 대한 지도

• 활동명 : 내 몸을 만져요

배변 훈련시 자신의 신체 부위 만지기

손씻기 지도, 병원놀이 사례

내 몸의 소중한 곳 보여주기, 다른 사람의 몸 보고 싶어하기

부모님 성관련 교육책 문의 사례, 변기 칸막이 설치 사례

• 배변후 손씻기, 병원놀이시 친구의 몸이 소중하다는 것 알기

- 영유아에게 성의 관한 올바른 태도를 심어주기 위해 성교육을 독립적으로 다루기보다는 일과를 함께하며, 모든 영역에서 자연스럽게 다루어져야하고, 남자, 여자의 특성을 먼저 이해하고, 성의 대한 고정관념이나 편견을 갖지 않는 가운데 서로 신뢰하고 협력할 수 있는 생활을 하도록 이끌어주었다. 올바른 성의 개념을 인지하도록 영아들과 일상생활을 하며 내 몸을 가장 아끼는 방법으로 첫째 손 씻기 교육을 하였다. 손으로 모든 것을 만지고 나의 몸도 만지게 되므로 가장 중요한 것이 손 씻기라는 것을 매번 강조해주었다. 배변 활동시에 자신의 신체를 탐색하며 만져보거나, 다른 사람의 신체를 엿보는 행동 등을 보일 때 다른 친구가 불편한 감정을 느낄 수 있다는 것을 알려주었다. 병원놀이를 하면서도 다른 친구의 몸에 손을 대거나 불쾌감을 주지 않도록 다른 사람의 몸도 소중하게 여기며 배려하는 습관이 형성될 수 있도록 성교육 그림책을 보면서 이야기를 나누었다.



‘배변후 손씻기, 병원놀이시 친구의 몸이 소중하다는 것 알기’ 활동사진

• 영아가 궁금해 하는 성 그림책으로 알아보기

- 추석이후 남아의 부모님이 어린이집에 부모가 읽을 만한 성과 관련된 책이있는지 여쭙보신다. 영아가 가정에서 “엄마는 어떻게 생겼어?” 라고 이야기했다고 한다. 부모님과 전화 상담을 통해 가정과 원에서 아이가 갖는 호기심을 해결해주기 위해 영유아 관련 성교육 그림책을 다양하게 구입하게 된다. 어린이집에서 일과를 보며 친구들과 함께 그림책을 보고 궁금한 것을 해소되도록 다양한 성교육 그림책도 교실에 제시하였다. 친구들과 다양한 성교육 그림책을 함께 보면서 특히 여자, 남자 몸에서 다른 부분에 대해 관심을 갖고 그림으로 살펴볼게 되니 어른의 시각과는 다르게 영아들은 그림으로 보는 여자와 남자의 몸에 대한 관심을 자연스럽게 갖고 편안하게 그림책을 대하는 모습을 볼 수 있었다. 영아들이 여자친구, 남자친구 그림을 보며 다른 점을 찾아보기도 하고, 스티커를 붙이거나 소중한 부분을 색칠해 옷을 입혀주는

놀이도 연계해보았다. 부모님도 어린이집에서 그림책을 보며 남자와, 여자에 대해 알아보고 여자와 남자의 몸이 약간 다르다는 것을 이해하게 되었고, ‘나는 남자야’라고 하며 배변활동을 할 때 남아용 소변기에 서서 하겠다는 말을 먼저 꺼내기도 하였다. 이때 한 남자는 ‘선생님 나는 앉아서 쉬해요’라고 하며 화장실안의 변기 사용이 편안함을 이야기하였다. 다른 한 여자는 ‘선생님 나는 저기서 쉬하면 안돼요?’라고 하며 남아용 변기에 대한 영아들의 생각이 다름을 느끼고 여자의 몸과 남자의 몸에 대해 그림책 자료를 통해 자세히 살펴봄에 이야기하게 되었다. 또한 남자, 여자그림책을 보면서 혹시나 영아들이 성역할에 대한 고정관념이 생기지 않도록 여자와 남자는 신체 구조가 조금 다를 뿐 남자의 놀이와 여자의 놀이는 따로있지 않고, 남들이 생각하는 것과 상관없이 자기가 하고 싶은 놀이를 하고, 남자는 이래야 하고 여자는 저래야 한다는 사회적인 고정관념 때문에 생긴 사회적인 성차별에 대해고정관념을 갖지 않고 자랄 수 있는 환경을 영아기 부터 갖게 할 수 있었던 것 같아서 앞으로도 꾸준히 긍정적인 성교육을 놀이를 통해 접할 수 있도록 해야겠다는 신념을 갖게 되었다.



‘영아가 궁금해 하는 성 그림책으로 알아보기’ 활동사진

• 어린이집 남아용 소변기 칸막이 설치로 엿보거나 보여주기 예방효과 및 병원놀이>

- 다른 사람의 소중한 곳을 보고 싶어하는 행동이다. 화장실 사용을 하면서도 친구의 쉬하는 모습을 보며 성기를 보고 싶어하는 행동도 볼 수 있고, 손을 씻기 위해 화장실을 오고 가며 친구의 신체 부위에 관심을 가지는 경우도 있다. 이에 어린이집에서는 남아용 소변기에 칸막이를 설치하여 보여주거나 엿보는 것을 예방 할 수 있었다. 아이들에게 흔히 보일 수 있는 소꿉놀이에서도 볼 수 있다. 한 여아가 남아에게 “여보 이제 잘 시간이에요. 우리 이제 그만 자요” 라고 이야기하며 엄마랑 아버지처럼 이불에서 잠을 자자고 하며 누워서 친구의 몸에 접촉하거나 서로의 몸을 만지는 모습이 예이다. 그 모습을 본 교사는 “똥똥~ 놀러왔어요 옆집에 살고 있는 소정이 엄마예요” 라고 이야기하며 손님 역할로 아이들의 놀이에 참여하였다. 그리고서는 다정한 목소리로 아이들에게 “엄마 아빠 놀이를 할 땐 진짜로 이불에서 어른들처럼 장난을 해서는 안돼요. 어른 흉내보다는 재미있는 놀이가 더 많으니까요” 라고 이야기 해주었다. 그리고는 “배가 고파요. 맛있게 요리해줄래요?” 이야기하며 요리하는 소꿉놀이로 놀이가 자연스럽게 놀이가 변형되었다. 4세~6세의 무렵의 아이들에게도 성적 욕구가 있고, 인간이기 때문에 자연스럽게 당연한 것이며 소꿉놀이를 하면서 접촉을 하거나 서로의 몸을 만지고 싶어한다. 이러한 상황에서는 당황하지 말고 성행동이 어떠한 놀이의 대상, 장난의 대상이 되어서는 안된다는 것을 인지시켜 주며 다른 사람의 몸은 함부로 보거나 만지면 안된다는 것을 알 수 있도록 하되, 아이의 관심을 다른 곳으로 유도해주어야겠다.



‘어린이집 남아용 소변기 칸막이 및 병원놀이’ 활동사진

운영사례 **싫어요! 좋아요! (저항하는 기술)**

- **안전교육- 좋은 느낌과 싫은 느낌**
 - 성교육의 대상이 영유아들에게도 필요성을 인식하며, 자신의 신체에 대한 올바른 이해와 함께 소중한 부위를 안전하게 보호하는 방법을 배우는 아이들에게 체계적인 성교육이 필요하다고 느꼈으며 성범죄와 성학대에 취약한 영유아는 현실에서 자신을 보호하기 위한 대처방법을 교육하는 것이 중요해졌으며 원에서는 주기적으로 ‘성폭력 및 아동학대 예방교육’을 주제로 아이들과 꾸준히 각 반별로 안전 교육을 실행하고 있다. 자유놀이시간 및 일과시간을 활용하여 안전 교육을 실행하고 있으며 실제 성학대와 성폭행이 일어날 수 있는 상황극으로 유아들과 “좋은 느낌과 나쁜 느낌”의 교육명으로 기분 좋은 느낌과 나쁜 느낌이 들었을 때를 이야기 해보며 그러한 상황이 언제인지 알아보는 시간을 통해 좋은 느낌과 나쁜 느낌을 구별해보고 다른 사람이 내 몸을 만지고 중요한 부위를 보여달라고 할 때 대처 방법을 알아보며 나쁜 느낌이 들었을 때에는 교사나 부모님에게 말하고 “싫어요. 안돼요”를 큰 소리를 외칠 수 있도록 알려주었다. 또한 “내가 아파요”의 교육명으로 ‘따뜻한 손, 무서운 손’ 안전 동화를 통해 신체 학대의 여러 상황과 종류에 대해 알아보고 더불어 신체가 아닌 말도 언어학대가 될 수 있음을 알아보며 인형을 통해 따뜻한 손과 따뜻한 말 놀이로 표현해보고 학대 상황시 선생님이나 부모님께 알리고 “싫어요. 안돼요. 내 몸은 소중해요.” 이야기할 수 있도록 외쳐보는 시간을 가졌다. 아이들이 신체 학대에 대해 이해하고 바른 대처 방법을 통해 나를 지키기 위한 저항하는 기술을 습득해 나가는 과정에 꾸준히 실천하고 있다. 하지만 현장에서 이렇게 실천을 하면서도 한가지 걸리는 것은 유아 납치 사건 발생시 유아가 울거나 소리치면 오히려 최악의 상황까지 간다는 최근의 성범죄 관련 소식에 따라 어린이집에서도 고민해야 할 부분이라고 생각하였다. 보육교사들은 이러한 안전 교육과 같은 아이들과 함께하는 사소한 실천의 변화가 아이들의 생명에 직결될 수 있는 중요한 부분으로 인식해야 한다.



‘좋은 느낌과 싫은 느낌’ 활동사진

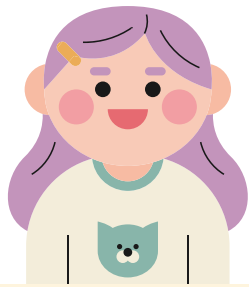
III. 운영결과 및 평가

- 학기초부터 성폭력 및 아동학대예방 교육과 더불어 실시한 영유아 성학대 예방교육이 영유아시기부터 자신의 몸을 지키며 다른 사람에게 피해를 주지 않도록 더불어 행복하게 잘 지낼 수 있는 방법으로 적절한 시기의 교육이었다고 생각하였다. 일회성의 교육으로 끝나지 않고 반복하며 주입식 교육이 아닌 놀이를 하며, 일과 중 어느 때나 장소를 가리지 않고 할 수 있었던 예방교육이었던 것 같았다. 영유아 성학대 예방교육을 하게 되면서 어린이집에 성관련 그림책이 더 많아지고, 남아용 소변기에 가림막이 설치되었다. 또한 교사들이 성교육에 관심을 갖고 강의 듣게 되기도 하였다. 학부모님도 영아기에 한 부분만을 보고 여자가 하는 놀이, 남자가 하는 놀이 등에 차별을 두지 않고 영아기 때는 내가 좋아하는 어떤 놀이도 할 수 있으며, 좋아하는 색깔의 옷을 입어보는 것은 영아의 성 인식과 관계되는 것이 아닌 영아의 취향이므로 존중해주어야 함도 깨닫게 되었다고 하였다. 또한 어린이집에서 친구들과 함께 그림책을 보며 남자, 여자 몸을 보고 이야기 나누면서 자신이 엄마와 다른 점에 대해 그림으로 이야기도 해보고 있다고 하였다. 영유아의 성과 관련된 놀이모습을 보면서 영아들을 보는 어른의 시각과 사회적 편견을 배제해야 함을 느끼게 되었다.

IV. 기대효과

- 영유아와 성폭력 및 아동학대 예방교육과 더불어 영유아 성학대 예방에 관련된 교육을 실시하면서 영유아들이 자신의 몸을 영유아 시기부터 자신이 지킬 수 있다는 것을 인식하고, 첫번째가 꼼꼼한 손씻기라는 것을 알고 지속적으로 실천하는 모습을 볼 수 있었다. 또한 일과 중 보이는 다양한 사례에 대해 그림책을 보면서 성에 대해 알아가고, 내몸을 소중히 여기는 영유아가 다른 사람의 신체도 소중히 여기는 마음을 가질 수 있다는 것을 느낄 수 있었다. 더불어 성역할과 성차별은 다르다는 것을 알 수 있도록, 놀이를 하면서도 여자와 남자는 신체 구조가 조금 다를 뿐 남자의 놀이와 여자의 놀이는 따로 있지 않고, 남들이 생각하는 것과 상관없이 자기가 하고 싶은 놀이를 하고, 남자는 이래야 하고 여자는 저래야 한다는 사회적인 고정관념 때문에 생긴 사회적인 성차별에 대해 고정관념을 갖지 않고 자랄 수 있는 환경을 영아기부터 갖게 할 수 있었던 것 같아서 앞으로도 꾸준히 일과 중 성교육과 성학대 예방교육을 놀이를 통해 접할 수 있도록 해야겠다는 신념이 생겼다.





함께 만들어 가는 아름다운 세상

시립능동어린이집 | 박현주 | 만 1세 ~ 만 5세

I. 개요

필요성 및 목적

- 성(性)에 대한 올바른 이해를 통해 우리 모두가 소중한 존재임을 이해할 수 있다.
- 자신의 감정을 긍정적으로 표현해보는 활동을 통해 다른 사람을 이해할 수 있는 조망수용능력을 기를 수 있다.
- 자신을 포함한 모든 사람에게는 경계가 있음을 알고 동의 과정을 통해 아동 성학대 예방 및 또래 간의 성행동 문제를 예방할 수 있다.

추진배경

- 성(性)에 대해 관심이 많아지는 영유아 시기에 나와 다른 사람에 대한 존중을 바탕으로 성교육이 올바르게 이루어지면 좋겠다는 생각에 가정과 연계하기 위한 부모교육을 연간계획을 마련하게 되었고 영상자료 위주로 이루어지는 성교육에서 한계를 느끼던 중 화성시육아종합지원센터에서 진행하는 「소중한 나, 행복한 어린이집」 캠페인을 알게 되었고 다양한 활동 자료를 지원받으면 조금 더 즐거운 성교육을 진행할 수 있을 거라는 생각에 캠페인에 참여하게 되었다.

추진과정

- 영유아 : 매월 주제에 따라 지원되는 교구와 도서를 활용한 다양한 놀이경험을 통해 나와 다른 사람에 대해 존중하는 마음을 기른다.
- 부모 : 2021년 아동학대·성폭력 부모교육 자료와 함께 6월부터 진행된 「소중한 나, 행복한 어린이집」 캠페인 주제 관련 포스터를 가정에 배부하고 가정에서도 지속적인 교육이 이루어지도록 한다.
- 교사 : 각 반에서는 매월 주제에 따른 교구와 도서를 흥미영역에 비치해주고 유아들의 놀이를 관찰하고 적절한 지원을 통해 놀이에 대한 흥미가 유지될 수 있도록 지원한다. 또한 매월 마지막 주 수요일에는 교사학습공동체 활동을 통해 각반에서 진행된 활동경험을 공유하고 다음 활동을 계획한다.
- 가정연계 : 관련된 도서를 대여하여 가정에서 부모님과 읽고 독서노트를 작성하여 친구들 앞에서 발표하고 생각을 나누어보는 시간을 갖는다.

II. 세부 운영내용

운영사례

• 활동일시 : 6월 ~ 10월

• 활동장소 : ○○어린이집

운영사례 도입

- 「소중한 나, 행복한 어린이집」 캠페인 안내
 - 매월 캠페인 주제를 부모교육자료와 함께
 - 가정배부 및 어린이집 입구에 포스터 부착
- 「소중한 나, 행복한 어린이집」 캠페인 홍보 : 아크릴 키링배부
 - 가방에 아크릴 키링을 부착하여 어린이집에서 진행되는 「소중한 나, 행복한 어린이집」 캠페인 안내 소개하기
- 주제에 따른 동화책을 도서영역에 비치하고 도서대여활동 진행
 - 가정에서 독서노트를 작성하여 발표해보기



「소중한 나, 행복한 어린이집」 캠페인 안내 사진



아크릴 키링



도서대여활동

운영사례 전개 1 - 영유아

- **기본생활습관 : 올바른 손씻기**
 - ① 관련된 동화를 들어보고 올바른 손 씻기 방법을 알아본다.
 - ② 손을 씻은 후 손 씻기 확인용 로션을 바른다.
 - ③ 램프에 손을 비춰 손의 위생 상태를 확인한다.
 - ④ 손 씻기의 중요성에 대해 알아보고 활동 후, 동화를 언어영역에 비치해준다.
 - 손씻기 관련된 동화를 듣고 감염병 예방에서 가장 간단하면서도 중요한 것이 손씻기임을 알 수 있었음. 또한 유아들은 동화를 들은 이후로 화장실을 이용 후와 간식과 식사 전 더욱더 꼼꼼하게 손을 씻는 모습이 관찰되었음



- **언어활동 : 관련된 동화듣기**
 - 나의 감정을 표현해보는 방법과 경험에 대해 이야기 나눈 후 관련된 동화를 들어보며 긍정적으로 감정을 표현하는 방법에 대해 알 수 있었고, 긍정적인 소통을 통해 교사와 유아, 유아와 유아간의 신뢰감을 형성해볼 수 있는 시간이었음. 또 동화를 듣고 자신의 장단점에 대해 이야기 나누어보며 유아가 자신의 단점을 숨기지 않고 당당하게 표현해보고 숨은 매력을 함께 찾아본 후 올바르게 격려해줄 수 있는 시간이었음.



- **언어활동 : 관련된 동화듣기, 언어자료, 동화읽기**
 - 동화를 듣고 관련된 언어자료를 통해 모든 신체는 경계를 포함하고 있으며 신체의 특정 부분만이 아니라 모든 부분이 소중함을 알 수 있었음. 또 친구의 경계 안으로 들어갈 때는 어떻게 동의를 구해야 하는지 표현해볼 수 있는 시간이었음.



- **역할놀이 : 나의 감정을 표현해보아요**
 - 극놀이를 통해 다양한 상황에 따른 감정에 대해 알아볼 수 있었고 내가 느끼는 감정이나 생각을 긍정적으로 전달해볼 수 있었음. 또 친구의 장점을 찾아보고 표현해볼 수 있었고 자신의 단점도 긍정적으로 생각해볼 수 있는 시간이었음.



- **역할놀이 : 다양한 상황에 따른 감정이 있어요**
 - 다양한 상황에 따른 경계에 대해 알아보고 극놀이를 표현해보고 상황자료를 보고 내가 느낀 감정과 타인이 느낀 감정에 대해 이야기 나누어봄. 활동을 통해 타인의 마음을 이해하고 존중할 수 있는 시간이었음.



- **역할놀이 : 소중한 나의 몸**
 - 동화를 듣고 관련된 상황을 극놀이를 표현해볼 수 있었고 교사가 개입하여 다양한 상황에 대한 언어적 지원을 해줌. 또 옷입는 과정을 통해 내 몸의 소중한 곳에 대해 알아보고 보호해 줄 수 있는 방법을 알 수 있었고 내 몸 뿐만 아니라 타인의 몸도 소중함을 반복적으로 이야기 나눔. 활동을 통해 몸의 경계에 대해서도 알 수 있는 시간이었음.



- **게임활동 : 감정을 긍정적으로 전달해보기**
 - 게임활동을 통해 다양한 상황에서 느껴볼 수 있는 감정에 대해 이야기 나누고 나의 감정을 긍정적인 언어로 표현해봄. 교사가 개입하여 언어적 지원을 함.



- **수 조작활동 : 상황퍼즐, 내 신체는 소중한**
 - 게임활동을 통해 다양한 상황에 대해 알아보고 이러한 상황들이 발생했을 때 자연스럽게 표현해보는 방법을 알아볼 수 있었음. 또 신체는 특정 부위뿐만 아니라 나의 몸은 전체가 소중함을 알 수 있었음.



- **언어활동 : 나의 소중한 권리 퀴즈게임**
 - 동화를 듣고 다양한 나의 권리에 대해 알 수 있었고 활동 후 간단한 퀴즈를 통하여 경계에 대한 의미와 경계의 구분을 지어볼 수 있는 시간이었음.



운영사례 전개 2 - 교사

- **교사 학습공동체**
 - 매월 주제 포스터와 자료가 도착하면 연령별로 활동을 계획하고 매월 마지막주 수요일에는 교사 학습공동체를 통해 각반별로 진행된 활동 평가회를 진행함.
 - 평가회를 통해 즐거웠던 활동과 새롭게 만들어진 놀이, 새로운 관심사와 지도해야할 사항들을 공유하고 다음날 활동 계획에 반영함.



운영사례 전개 3 - 가정연계

- 도서대여활동 & 독서통장
 - 주제에 따른 동화책과 성교육 동화책을 함께 도서 영역에 비치하고 매주 금요일 도서 대여 시, 함께 대여할 수 있도록 함.
 - 도서를 부모님과 읽은 후, 독서통장을 작성하고 어린이집 친구들 앞에서 나의 생각과 느낌을 이야기 해보는 경험을 줌.



운영사례 전개 4 - 부모

2021년 부모교육 연간계획안	부모교육 자료 (매월 배부)	2021「소중한 나, 행복한 어린이집」 캠페인 안내
6월 주제 포스터 배부	6월 주제관련 성교육 자료	7월 주제 포스터 배부
7월 주제관련 성교육 자료	8월 주제 포스터	8월 주제관련 성교육 자료

운영사례 마무리

- 「소중한 나, 행복한 어린이집」을 주제로 5개월 동안 진행한 활동을 마무리하면서 아이들과 포스터를 만들어 동네를 돌며 캠페인을 진행해 보았다.
- 아이들은 활동을 통해 나도 소중하고 친구도 소중하다는 것을 알았다는 말과 함께 친구가 싫다고 하면 하면 안된다고 이야기 해주었다. 그 중 한 아이가 “다같이 힘을 모으면 아름다운 세상이 될 거야. 슈퍼 파워~”라고 하여 모두가 웃으며 활동을 마무리하였다. ‘함께 만들어가는 아름다운 세상’을 위하여 모두가 화이팅!



III. 운영결과 및 평가

- 성에 관련된 호기심과 궁금증이 많아질 영유아시기에 성에 대한 긍정적인 인식을 형성시켜줄 수 있었고 나의 신체뿐만 아니라 타인의 신체에도 경계가 있음을 알 수 있었다. 또한 타인의 경계 속에 들어갈 때는 어떻게 이야기해야 하는지 표현해보고 교사의 긍정적인 언어적 지원을 통해 거절의 의사를 표현해볼 수 있었던 시간이었다. 소중한 나의 몸과 나의 인권에 대해 알아보고 권리는 무엇인지, 나에게 중요한 권리는 무엇인지 알아보고 나의 권리를 지키는 방법도 알아볼 수 있었다. 더불어 책과 놀잇감, 영상 자료를 함께 활용하여 유아들이 보다 집중하는 모습도 관찰되었다. 또한 매월 주제가 연계되어 지속적인 교육을 통해 성행동 문제뿐만 아니라 나의 인권, 권리, 기본생활 습관 등 다양한 면에서 긍정적인 방향으로 성장할 수 있도록 도움을 줄 수 있는 시간이었다.

IV. 기대효과

- 5개월간의 연계활동을 통해 어릴 때부터 올바른 가치관을 형성하는 기초가 되었고 지속적인 활동을 통해 영유아나 교사, 부모 모두 긍정적인 인식형성과 함께 성에 대한 문제 행동을 읽어 낼 수 있는 힘을 기를 수 있게 되었다. 모든 교육이 같겠지만 가정과 연계하여 지속적이고 반복적인 교육을 통해 다른 사람을 존중하는 마음을 바탕으로 모두가 행복한 세상을 만들도록 노력해야겠다. 올해는 코로나19로 인해 가정, 지역사회 연계 활동을 많이 진행하지 못한 한계가 있어 추후에는 좀더 확장 활동을 계획하여 진행해 보면 좋을 듯 하다.



우리는 모두 소중한

시립호수행복어린이집 | 김소윤 | 만 1세 ~ 만 5세

I. 개요

필요성 및 목적

- 요즘 아이들의 정신적, 신체적 성장이 과거에 비해 빨라지면서 영유아 성교육의 필요성이 높아지고 있다. 언론에서 보도되는 여러 가지 영유아 성폭력 사건을 보며 올바른 영유아 성교육의 필요성을 인식하게 된다. 영유아기는 성을 대하는 태도와 자세를 배우는 적기이고 이 시기에 배우는 성의 기초를 이루는 내용 즉, 성에 대한 태도와 자세는 영유아기에 형성되므로 영유아에게 성교육은 반드시 필요하며, 성교육에 대한 목적은 다음과 같다.
- 첫째, 성과 관련된 개인의 신체적, 정신적 성숙과정에 대한 적절한 지식을 공급해 주기 위해
- 둘째, 영유아의 성적발달과 적응능력에 따라 일어날 수 있는 공포감과 걱정을 해소해 주기 위해
- 셋째, 자신에게 있어서나 타인에게 있어서 여러 가지 성에 대한 의견이나 태도를 객관적으로 이해하도록 하기 위해

추진배경

- 매스컴에서 성범죄 사건이 끊임없이 알려지면서 성교육의 중요성은 더욱 커지고 있는 실정이다. 이는 올바른 성 가치관을 지니지 못한 점이 범죄를 일으키는 원인으로 꼽히기 때문이다. 과거와 달리 미디어를 통해 무분별하게 성을 접하는 환경에 노출되면서 어렸을 때부터 바른 성 개념을 확립해야 할 필요성이 커진 부분도 영향을 미친다고 생각한다. 영유아를 대상으로 한 성교육은 단순히 성 지식의 전달이 아니라 자신의 몸을 소중히 여기고 성에 대한 평등한 인식과 태도를 기르기 위한 것이다. 건강한 성 의식은 영유아기의 경험에 따라 결정되며 성은 부끄러운 것이라는 왜곡된 시각을 바로 잡아야 한다. 따라서 우리 아이들의 밝고 올바른 성 인식을 심어주는 교육은 아이가 태어난 순간부터 시작되어야 하며 아이의 성적 호기심을 풀어주면서 자신의 몸을 자연스럽게 인식하도록 돕고 교육을 통해 건강한 성 가치관을 심어 주어야 함에 의의를 둔다.

추진과정

- 프로그램 진행과정

주제 선정 및 계획	활동실행	결과 및 평가
① 연초에 성안전교육에 대한 학부모의 요구도를 반영하여 주제로 선정 ② 영유아 수준에 맞는 활동 프로그램 논의 및 계획 수립하기 ③ 가정연계활동을 위해 성교육의 중요성에 대해 교사교육 및 부모교육하기	① 프로그램 진행 전 설문지를 작성하여 학부모들의 의견을 수렴, 보완 ② 연간교육계획안에 기초하여 활동을 진행 - 매월 1회 진행 (매월 둘째주 수요일) *휴일일 경우 다음날 진행 - 가정과 연계한 활동도 함께 진행	① 활동 후기를 스마트 알림장을 통해 학부모와 활동 공유 ② 영유아의 성인식 변화를 프로그램 전후로 기록관찰 ③ 교사와 학부모가 프로그램 실행 후 2차 설문지를 통해 영유아의 성인식 변화를 평가 - 개선점 및 보완점을 찾아 이후 프로그램에 반영

II. 세부 운영내용

성교육 연간교육계획안

월	활동명	월	활동명
4월	내 몸을 살펴보아요	9월	좋은 느낌 싫은 느낌
5월	내 동생이 태어 났어요	10월	성역할 (나는 여자 너는 남자)
6월	나는 소중한요	11월	내 몸은 놀잇감이 아니야
7월	우리를 누가 낳아주셨을까?	1월	우리는 모두 소중한요
8월	이럴 때는 어떻게 말할까요?	2월	캠페인활동(지역사회연계)

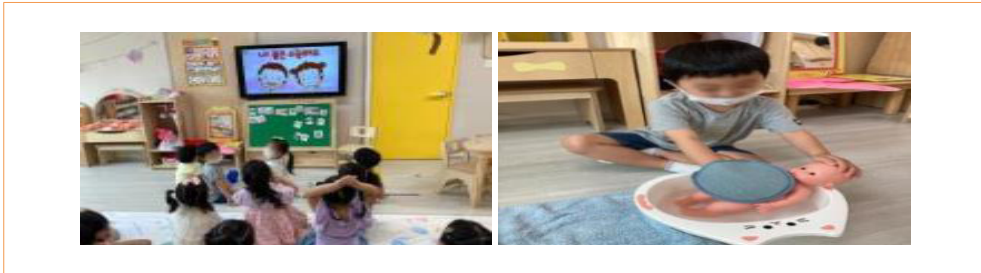
운영사례

• 활동명 : 나는 소중한요 • 활동일시 : 6월 10일 • 활동대상 : 만 1세 ~ 만 5세

운영사례 도입

- 남자, 여자 신체의 그림을 역할영역 벽면에 게시해 주고 자유롭게 관찰하며 관심을 갖도록 지원하였다. 관심을 보이는 영유아들은 이게 무엇인지 교사에게 물어보기도 하고, 친구 영유아들끼리 서로 이야기를 나누는 모습도 관찰할 수 있었다. 영유아들은 관찰을 하면서 “애는 여자인가봐.”, “정말이네! 애는 남자인 것 같아!”라는 등의 대화를 하며 신체구조의 다름을 알고 인지하는 모습을 볼 수 있었다. 교사가 개입하며 남자와 여자의 신체의 다른 구조를 알려주고 명칭을 자세하게 알려주었다. 이야기를 들은 영유아들은 “이게 뭐야~”, “나는 창피해!”라는 대화를 주고받았다.
- 이에 따라 신체와 몸에 대해 관심을 보이는 영유아들에게 더욱 자세하게 알려주기 위해, 사전활동으로 ‘술비가 태어났어요.’ 동화를 들려주고, 아기의 탄생과정을 알아보고 부모님이 우리를 어떻게 낳으시고 얼마나 소중하게 키워왔는지 이야기 나눠본다.
- 동화는 아이의 입장에서 내가 어떻게 태어났는지를 알고 나아가 아이를 품고 있는 엄마의 몸이 얼마나 소중한지, 그리고 나처럼 엄마 품에서 태어난 다른 친구 영유아도 소중한 존재라는 것을 생각해볼 수 있는 내용으로 동화를 들은 영유아들은 “아기는 큰데 어떻게 엄마 뱃속에 있어요?”, “엄마 뱃속은 불편해하지 않아요?”라는 질문을 하면서 배속의 아기의 존재에 대해 관심을 보이는 모습을 관찰할 수 있었다. 교사는 “엄마의 뱃속은 우리 아기들에게 더할 나위 없는 편안하고 안정된 공간이에요.”라고 설명해주며, 작은 정자와 난자가 만나 양분을 먹으며 점점 아기의 모습으로 바뀌면서 엄마의 배도 커지고 아기도 성장할 수 있는 환경이 되는 것을 설명해주었다.

- 영유아들은 동화 속에서 정자가 난자를 향해 헤엄쳐 가는 모습을 관찰하며 “이렇게 헤엄쳐 가서 만나서 아기가 생기는 거구나!”라며 동화를 이해하는 모습도 관찰 할 수 있었다. ‘10개월’이라는 시간에 대해 계절의 변화에 접목시켜 설명해주자 유아들은 “우와! 엄청 오래 걸려요!”, “엄마 배가 엄청 무거울 것 같아요.”라고 이야기 하며 시간의 개념에 인지하고 깨달아가는 모습이었다.



운영사례 전개

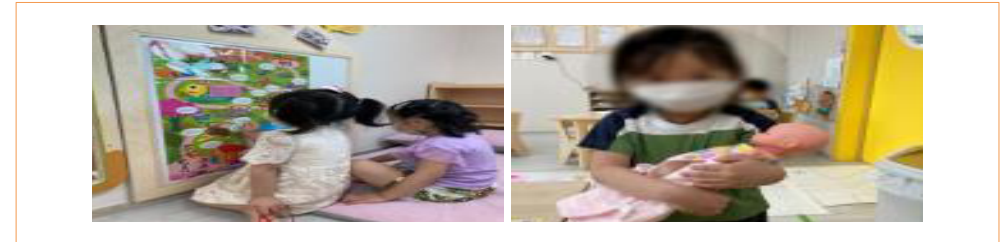
- 동화속 내용을 화상해 보고, 부모님이 우리에게 해주시는 것처럼 아기인형을 이용해 목욕 시켜주기, 밥 먹여 주기, 놀이해주고 재워보기 등 놀이를 해본다.
- 아기 인형을 목욕시켜 주면서 유아들은 “엄마가 나 이렇게 목욕 시켜줘요.”, “아빠가 여기서 깨끗이 닦아야 한데요!”라는 이야기도 나누었다. 목욕시켜주는 놀이를 하고 수건으로 물기를 닦아주면서 “엄마가 씻고 나서 바로 물기를 닦지 않으면 감기 걸린댔어요!”라며 지난 대화를 화상하기도 하였다. 또한 영유아는 “아기는 뜨거운 것 먹지 못하니깐 후후 불어서 줘야 해요.”, “맞아! 우리 엄마도 항상 후후 불어서 주셨어!”, “우리 아빠 돈데!”라는 이야기를 하며 아기는 소중하게 대해줘야 하는 것을 인지하고 부모님도 우리에게 소중하게 대해 주셨다는 것을 인지하는 것을 관찰할 수 있었다.



운영사례 마무리

- 확장 놀이를 한 유아들이 “오늘 엄마, 아빠한테 가서 사랑한다고 할거예요.”, “엄마, 아빠 안아줄거예요.”, “나도 엄마, 아빠 많이 도와 드릴거예요!”등 이야기를 하며 반응을 보였다. 영유아들이 궁금해 할 수 있었던 아기가 생기고 태어나는 과정을 동화를 통해 이해할 수 있었고, 직접 부모가 되어봄으로써 우리가 어떻게 컸는지, 부모님이 어떻게 나를 아껴주셨는지 알 수 있던 계기가 되었다.

- 또한 영유아들과 함께 마무리 활동으로 ‘내 몸은 소중해요’ 라는 영상을 보면서 영유아들은 다시 한번 우리 몸의 소중함, 그리고 다른 영유아들 몸 또한 소중함을 인식할 수 있었다. 영상을 보면서 영유아들은 “OO이 몸도 소중해! 함부로 하면 안 된다고 했어.”, “맞아, 내 몸도 소중하고 선생님도 소중해!”라고 이야기하며 영유아들 스스로 뿐만 아니라 타인의 신체의 소중함에 대해서도 알 수 있게 된 계기가 되었다.




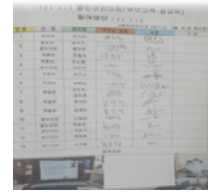

III. 활동평가

영유아 측면

- 영유아들과 프로그램에 대한 전반적인 활동을 통해 나 외의 다른 존재에 대해 인지하고, 좋은 감정, 나쁜 감정을 깨닫는 등 긍정적인 방향으로 영유아 스스로의 ‘나’ 외의 존재도 존중받고 소중한 존재임을 알 수 있는 활동으로 평가해 본다. 이번 프로그램을 진행하면서 영유아들이 성에 대한 올바른 인식을 할 수 있도록 새로운 교구를 지원하는 등 환경적인 지원을 해 주어 영유아의 놀이가 활성화 되어 놀이에 몰입하는 모습이 관찰되었고 성에 대한 긍정적인 이해와 함께 또래간 긍정적인 상호작용하는 모습이 관찰되었다. 또한 성역할의 개념에 있어서도 학부모의 재능기부로 여자 경찰관이 어린이집에 찾아와 직업을 소개하면서 성에 대한 고정관념을 해소하는데 도움이 되었다. 무엇보다 자신의 몸은 타인이 허락 없이 함부로 만지면 안돼고 소중하다는 것을 영유아가 인지할 수 있는 부분과 성폭력을 당했을 때 대처하는 방법을 영유아가 인지할 수 있었던 점이 가장 큰 교육적인 효과라고 평가한다.

학부모 측면

- 4월에 진행한 ‘성교육 어떻게 해야 할까요’ 부모교육을 통해 학부모님들이 반응이 매우 좋았고 이와 더불어 부모 교육 가정통신문을 통해 부모교육에 참석하지 못한 학부모님들에게 서면으로 전달 교육을 실시하였다. 가정에서 영유아들이 궁금해 하고, 알려주기 어려운 이야기들을 어떻게 상호작용할 것인지 등에 대해 좋은 반응이 보였다. 가정과의 연계활동을 통해 영유아들이 궁금한 것들을 막힘 없이 이야기 해 줄 수 있는 계기가 되었다. 한 어머니께서는 가정에서 아들과 함께 목욕을 하면서 아들이 “엄마는 고추가 없지?”, “아빠는 있지?”, “고추는 음경이라고 한데.”라는 등 관심을 보이고 어린이집에서 배워온 것을 아들이 자연스럽게 알려주기도 하였다고 한다. 그때 어머니도 당황하지 않고 신체에 대해 이야기해주고, 아들이 알고 있는 점을 존중해주며 되도록 자세하게 다시 설명해주려고 노력하였다고 이야기하였다.
- 또한 열린어린이집으로 학부모가 아이들에게 성교육 동화책을 읽어 주는 활동을 통해 어린이집에 참여하여 영유아와 함께 시간을 보내며 아이들과 함께 소통하는 시간을 가져 보았다.

		
학부모가 읽어주는 성교육 동화책	부모교육 성교육 어떻게 해야 할까요	프로그램 전 부모 사전 설문조사

교사 측면

- 영유아들이 자연스럽게 관심을 가질 수 있도록 충분한 사전활동을 계획하여 관심을 갖도록 지원해주고 언어영역에 성교육과 관련된 다양한 그림책을 제공해 주는 등 다양한 지원을 해 주면서 영유아들이 놀이를 즐겁게 하는 모습을 보며 보람을 느낄 수 있었다.
- 한 달에 한 번씩의 교사회의를 진행하여 프로그램 진행에 대한 어려움과 개선점 및 프로그램 진행에 따른 영유아들의 성인식의 변화를 수시로 평가할 계획이며 프로그램 실시 운영 후 영유아들과 학부모님들의 만족도를 조사하여 나온 결과를 평가하여 좀 더 나은 프로그램의 발전 방향을 제시할 계획이다.

IV 기대효과

- 어린이집에서도 어렵지만 할 수 있던 영유아들의 '성교육'에 대해 더욱 쉽게 접근할 수 있었던 계기가 된 것 같다. 정확하게 영유아들에게 '성'에 대해 어떤 식으로 접근하고 알려주어야 할지 막연하게만 느껴졌었는데 매월 교사회의를 통해 방향성을 확립하고 긍정적 지원을 할 수 있었던 사례가 되었다. 이후 프로그램에도 지속적으로 영유아들을 지도할 수 있는 교수법과 교재교구를 개발해야겠으며 영유아들에게 쉽고 재미있게 접근할 수 있는 프로그램 개발에 더욱 힘써야겠다. 또한 영유아 뿐만 아니라 어린이집에서 진행한 활동을 가정과도 연계하여 진행하고 알림장등을 통해 서로 소통하고 공유함으로써 학부모들이 어린이집 활동에 관심을 갖게 되었다. 아울러 성에 대한 긍정적인 인식과 함께 열린어린이집으로도 참여하는 등 활동이 활성화 되어 학부모와 어린이집과의 신뢰감 형성 등 긍정적인 효과가 있었다.

V. 향후 프로그램 확장 계획

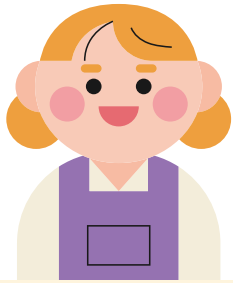
- 매우 빠르게 변화하는 현대 사회에서 성교육은 영유아가 행복하고 의미 있는 개인의 삶과 나와 자신을 위한 배려를 배우고 더더욱 간절하게 요구되고 있다. 그렇기 때문에 본원에서는 영유아들에게 성교육을 통해 올바른 성인식을 갖춘 미래인재를 육성하기 위해 지속적으로 성교육 프로그램을 추진, 활성화 시킬 것이다.



무단 복제 및 무단 전재
재배포 금지



소중한 나
행복한 어린이집



소중한 나! 너♡우리

시립기아어린이집 | 이혜진 | 만 0세 ~ 만 3세

I. 개요

필요성 및 목적

- 영유아는 자신의 신체에 대한 성적 호기심을 갖기 시작하는 시기이며, 다양한 정서가 있음을 알고 자신의 감정 조절을 기초로 형성하는 결정적 시기이다. 영유아의 성 행동은 자신의 신체를 탐색하는 과정에서 우연한 자극으로 시작될 수 있으며, 성과 관련된 장면을 본 경험이나 미디어에서 알게 된 정보로 인해 나타날 수 있다. 영유아의 성 행동은 일상생활에서 다양하게 나타나며, 영유아가 오랜시간 생활하는 어린이집에서 발견되기도 한다. 건강한 사람은 몸과 마음이 고루 발달되어 있고 스스로 건강함을 유지할 수 있으며 안전한 생활을 영위할 수 있다. 영유아는 튼튼한 몸과 안정된 정서를 바탕으로 자신을 소중히 여기고, 위험한 상황 에서 나를 보호할 수 있도록 개정 누리과정과 표준보육과정에서도 성교육의 중요성을 재차 강조하고 있다. 본 어린이집은 「소중한 나, 행복한 어린이집」 캠페인에 참여하여 성에 대한 바른 이해와 성 학대에 방, 또래 간 성행동의 긍정적 지원을 할 수 있는 방향으로 전개하였다. 이를 통해 영유아 상호 존중, 신체 변화인식, 배려, 서로 다름을 인정 할 수 있는 성 개념의 기초가 마련되었다. 또한 어린이집 성 담당교사를 지정하여 전문적인 교육을 통해 체계적인 교사의 역할과 지원을 마련할 수 있도록 하였다.

「소중한 나」프로그램 활동 내용

소중한 나, 행복한 어린이집

내 몸은 소중해요

내 몸이 자라고 있는 과정을 통해 소중함 내 몸을 아낄 수 있다.

내 몸을 청결하게 해요

내 몸을 청결하게 하는 방법을 알아보고 실천할 수 있다.

내 몸의 주인은 나

자신이 소중한 것처럼 상대방도 존중하고 배려할 수 있다.

나의 감정을 표현할 수 있어요

나의 감정을 알고 표현할 수 있다.

남자와 여자는 어떻게 달라요?

남자, 여자 신체가 다름을 이해하고 존중한다.

II. 세부 운영내용

이렇게 활동 했어요

운영사례 활동1

• 활동명 : 내 몸은 소중해요

- 활동목표
 - 신체의 명칭을 알고 내 몸이 자라는 과정을 통해 소중한 내 몸을 아낄 수 있다.
- 활동효과
 - 코로나19로 손 씻기의 중요성이 강조되면서 이를 통해 건강한 생활을 유지하고 소중한 내 몸을 지킬 수 있다.



- 평가
 - 신체를 인식하고 명칭을 알아보고 나의 몸은 어떻게 구성 되었는지 살펴보았다.
 - 또한 내 몸의 소중함을 알고 손 씻기, 이 닦기 등의 청결한 생활을 통해 영유아 스스로 내 몸을 지킬 수 있는 방법을 실천해 보았다.

운영사례 활동2

• 활동명 : 내 몸을 청결하게해요

- 활동목표
 - 성교육의 기초인 내 몸을 청결하게 하는 방법을 알아보고 실천할 수 있다.
- 활동효과
 - 평소 양치를 잘하고 있지만 활동을 통해 「바른양치방법」을 알고 실천해볼 수 있다.
 - 가정과 연계하여 바르게 양치하는 습관을 기를 수 있다.

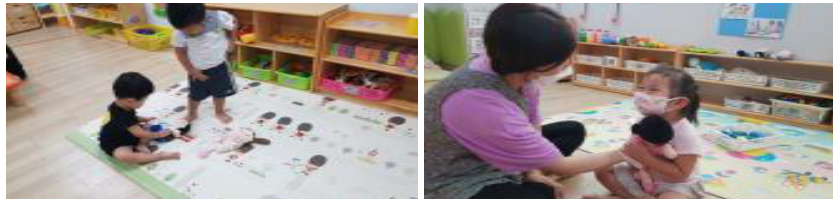


- 평가
 - 성 교육은 단순히 '내 몸 지키기'라는 인식이 있었는데 활동을 통해 성교육의 시작이 '청결'이라는 것을 알 수 있었다.
 - 식후 양치하는 습관은 잘 형성되어 있지만 바른 양치 방법은 미숙하였다. 위생교육과 놀이를 통해 바른 양치 방법을 알아보고 올바른 양치질을 통해 청결한 생활을 할 수 있도록 하였다.
 - 가정과 연계하여 영유아의 바른 양치습관이 형성 될 수 있도록 하였다.

운영사례 활동3

• 활동명 : 내 몸의 주인은 나

- 활동목표
 - 자신이 소중한 것처럼 상대방도 존중하고 배려할 수 있다.
- 활동효과
 - 친구를 좋아하는 마음을 표현하고 싶을 때 친구의 의견을 확인 하고 스킨십 해야 함을 알 수 있다.
 - 친구의 거절 의사를 표현하는 것도 존중 해야함을 알 수 있다.

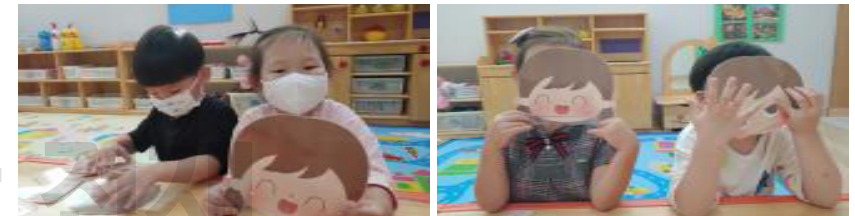


- 평가
 - 교사는 놀이와 배변활동 등 스킨십(도움)이 필요한지 동의를 구하고 접촉하며 상호작용을 한다. 이를 통해 영유아가 자신을 소중히 여기고 상대방을 존중하고 배려하는 마음을 가질 수 있음을 기대해본다.
 - 교사는 영유아의 경계를 존중하는 상호작용의 중요성을 다시금 느끼는 계기였다.
 - 영유아는 자신의 행동에 대한 동의와 거절을 통해 자신의 행동이 타인에게 미치는 영향에 대해서 경험하고 배울 수 있었다.

운영사례 활동4

• 활동명 : 나의 감정을 표현할 수 있어요

- 활동목표
 - 나의 감정을 알고 표현할 수 있다.
- 활동효과
 - 영유아가 느끼는 다양한 감정을 말과 행동, 표정으로 표현할 수 있다.
 - 자신의 마음(감정)에 관심 가져볼 수 있다.

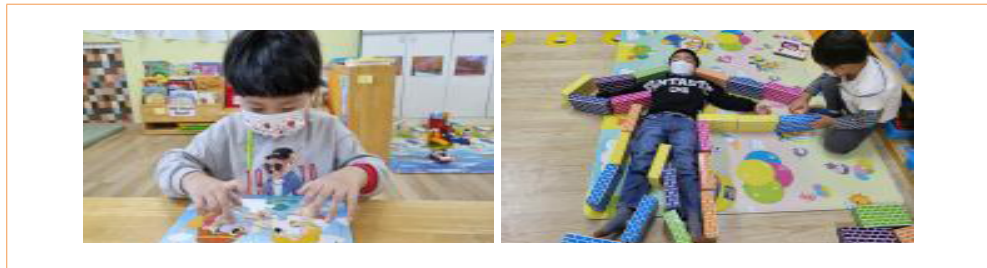


- 평가
 - 상대방에게 자신의 감정을 전달하며 영유아간에 소통을 할 수 있었다.
 - 교사는 영유아의 일상을 관찰하며 영유아의 기분과 감정 등을 헤아리고 공감해주는 과정을 통해 정서적으로 안정됨을 기대해 볼 수 있었다.
 - 영유아의 의견을 수용해 주어 스스로 존중 받고 있음을 느끼므로 영유아의 자존감을 높여 줄 수 있는 계기가 되었다.

운영사례 활동5

• 활동명 : 남자와 여자는 어떻게 달라요?

- 활동목표
 - 남자, 여자 신체가 다름을 이해하고 존중한다.
- 활동효과
 - 우리 몸의 소중한 부분을 알고 나와 타인의 소중한 부분을 지키기 위한 방법을 알 수 있다.



- 평가
 - 배변 시 자신의 성기 노출에 대해 염려하는 유아를 통해 우리 몸의 소중한 부분에 대한 인식이 있음을 알 수 있었다. 친구의 성기에 관심을 보여 우리 몸의 소중한 부분임을 알려주고, 또래 간 화장실 사용에 시간차를 두고 있다.
 - 자기중심적 사고의 비중이 많은 영유아 시기에 타인에 대한 인식과 배려, 존중 등이 부족하지만 나와 내 주변에 대한 관심을 가져보며 모두가 소중한 존재임을 경험해 볼 수 있었다.

가정에서도 함께 해요.

- 7월 1주 화성시급식관리지원센터의 인형극 '양치질의 중요성알기' [치카치가 양치로 충치맨을 무찌러 요]교육과 「소중한 나 행복한 어린이집 캠페인」 7월 주제인 '1(아이)의 이야기에 귀 기울여 주세요'를 연계하여 청결한 생활을 통해 내 몸을 지킬 수 있는 방법을 알아보았다. 7월 2주 가정에 안내문을 배부하여 「333양치해요」에 대한 아이의 이야기를 잘 들어 주고 실천할 수 있도록 하였다.
- 8월 4주 가정통신문을 통하여 「소중한 나 행복한 어린이집 캠페인」 8월에 진행되는 '1(아이)에게 건강하고 모범적인 경계를 알려주세요.'라는 주제를 안내하였다. 영유아가 일상생활 속에서 나의 감정을 알고 정확한 의사소통을 통해 모범적인 경계를 할 수 있도록 도와주고 소주제를 정해 활동이 연계 될 수 있도록 하였다. 모범적인 경계를 이해하고 도움이 될 수 있는 '모범적인 경계란?' 자료와 '보보하기 싫어요!, 도와줘요, 빨래할머니, 좋아서 껴안았는데, 왜?' 동화책을 소개하여 가정에서도 함께 실천 할 수 있도록 연계하였다.

활동자료 배부 - 안내 자료	활동자료 배부 - 가정과 연계활동 모습
가정통신문&안내자료 - 안내 자료	가정통신문&안내자료 - 가정과 연계활동 모습

- 가정에서 실천하였거나 관찰되었던 '모범적인 경계' 사례에 대해 부모님과 인터뷰 하였다.

교사 - 부모 인터뷰	
 유아반 교사	어렵습니다. 지난 8월 4주 가정통신문의 「모범적인 경계」에 대해 안내해 드렸는데 아이와 생활하면서 도움이 되신 부분이 있나요?
 학부모님	네, 안 그래도 말씀드리고 싶은 부분이 있었어요. 얼마 전 목욕을 하고 있는데 자기 성기를 가리키며 "엄마, 여기는 음경이래, 내기가 씻을래"라고 이야기 하더라고요. 집에서는 소중한 부분이라고 이야기 해 주기도 했었는데 생식기 이름을 정확히 이야기 하면서 아무나 보여주면 안 된다고 하고 스스로 씻었다고 해서 대견하더라고요.
 유아반 교사	문어에서 「소중한 나」 캠페인을 진행하여 화장실 이용예절에 대해서도 다시 이야기 나누어 보았고 정확한 명칭을 이야기 해주고 있습니다.
 학부모님	맞아요. 할머니 댁에 가거나 차를 오래 타고 이동할 때, 급하면 일순 병에 소변하기도 했었는데 이제는 절대 안하겠더라고요 해서 난감하기도 했었어요. 근데 문어에서 보내주신 모범적인 경계 자료를 읽어보면서 제가 반성하기도 했습니다.
 유아반 교사	그럼요. 어쨌든 내 몸의 주인은 나활동도 했는걸요. 이제 우리 아이 의견도 존중해 주세요.
 학부모님	처음에는 애들한테 성교육이 필요할까? 생각했었죠. 근데 활동하면서 가정에서 보여주는 모습을 보니 제가 잘못 생각하고 있었구나 싶더라고요. 또, 경계존중이나 청결, 감정표현들도 성교육의 일부분이라는 사실을 알게 되어서 성교육의 범위가 정말 넓구나 하고 느꼈습니다.
 유아반 교사	저도 활동하면서 넓은 성교육의 범위를 알고 놀랐습니다. 앞으로 우리 아이가 스스로 지킬 수 있도록 경계 존중 계속 부탁드립니다. 문어에서 앞부분이 아닌 지속적으로 아이들 존중하여 지도하겠습니다. 시간 내주시고 좋은 사례 말씀해 주셔서 감사합니다.

교사도 함께 해요.

- 영유아 성행동 관련 환경 점검 체크리스트
 - 일시 : 2021.7.12.
 - 장소 : 본원
- 영유아 성행동 관리 및 대응
 - 일시 : 2021.11.10.
 - 장소 : 본원
- 평가
 - 영유아가 어린이집에서 화장실을 이용할 때 남자 소변기가 외부로 노출되어 있어 남자와 여자 친구가 화장실을 이용할 때 시간차를 두고 이용할 수 있도록 하였다.
 - 기저귀갈이, 영유아 안아주기 등 영유아와 신체 접촉이 있을 때 영유아의 의사를 물어보고 교사가 진행 할 수 있도록 하면서 교사의 행동이 수정되었고, 자연스럽게 영유아를 존중해주는 행동이 되었다.

영유아 성행동 관련 환경 점검 체크리스트	영유아 성행동 관리 및 대응

- 「소중한 나」캠페인을 진행하며 변화된 부분이 있는지 영아반 교사와 인터뷰 하였다.

교사 - 부모 인터뷰



유아반 교사

선생님 「소중한 나」캠페인을 진행하면서 혹시 변화된 부분이 있으셨나요?



영아반 교사

저는 캠페인 전에는 나름 영아 권리를 존중하며 보육 활동이나 기저귀 갈이를 했다고 생각했어요. 그런데 캠페인을 진행하다 보니 생각만하고 있었지 실천에 자주 옮기지 못하고 있었구나하는 생각이 들었습니다.



유아반 교사

구체적으로 어떤 부분에서 그렇게 생각하셨나요?



영아반 교사

우선 기저귀 갈이를 할 때 영아와 대화가 되지 않는다고 하더라도 "선생님이 기저귀를 갈아주실 때가"라고 대화를 하는데 매 번 대화를 하고 있지 않는 것을 발견 했어요. 또 기저귀를 확인한다고 웃은 채로 만지기도 했어요. 캠페인을 진행하며 저를 돌아보게 된 게 있었답니다. 어린이권이지만 내 몸의 소중한 부분의 명칭을 정확하게 인지시켜주려 노력하고 있어요. 기저귀 갈이 할 때에도 음습, 음경 등 정확한 명칭을 이야기해주고 있습니다.



유아반 교사

주거적으로 교육을 하며 영유아의 권리 존중에 대해 생각해 보게 되는데 저도 많이 공감 도는 부분입니다. 어린이권이라고도 정확한 단어를 선택하여 이야기해 주는 부분도 좋은 것 같고요. 앞으로 영유아의 권리에 존중을 항상 우선으로 생각하며 보육하기로 해요. 선생님 인터뷰 감사합니다.

유아반 활동 사례

- 추진배경
 - 화장실을 이용 중이던 여아는 화장실의 문을 열고 닫으며 장난을 치는 친구에게 기분이 나쁘다고 이야기 하였으나 친구의 장난이 계속되어 배변을 할 수 없었음을 교사에게 이야기 하였다. 이에 교사는 '소중한 나 캠페인'에서 진행했던 내용을 기억하여 서로의 몸이 다름을 알아보았던 것을 이야기 나누어 보았고 바른 화장실 이용방법과 '모법적인경계-내 몸의 주인은 나'와 '나의 감정을 표현해요'에 대해 활동해 보았다.
- 추진과정
 - 도입
 - 호기심으로 화장실 문을 열어본 유아의 마음을 이해하고 이야기 나누었다.
 - 화장실을 이용할 때 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나누어 보았다.
 - 화장실을 이용하지 못한 친구가 있음을 이야기하고 "왜 이용할 수 없었을까?" 함께 생각해 보았다.
 - 전개
 - 화장실 이용 예절과 바르게 이용하는 방법에 대해 알아보았다.
 - 인형과 간이변기를 이용하여 사용예절에 대해 알아보았다.
 - 여자 친구와 남자 친구가 화장실을 이용하는 방법이 다름을 알아보고 왜 다른지 이야기 해 보았다.
 - 서로의 몸이 다름을 알고 나의 몸이 소중한 것처럼 친구의 몸도 소중함을 알아보고 배변 시 지켜야 할 약속에 대해 이야기 해 보았다.
 - 친구가 약속을 지키지 않았을 때 어떻게 나의 감정을 전달하면 좋을지 자유롭게 이야기 나눴다.

- 마무리

- 인형과 간이변기를 이용하여 화장실 사용예절에 대해 알아보았다.
- 화장실 사용예절을 지키고 친구를 존중하며 화장실을 바르게 이용하기로 약속하였다.



III. 운영결과 및 평가

우리 아이 이렇게 달라졌어요.

- 「소중한 나」 캠페인 전 영유아는 성에 대한 인식이 매우 낮았다. 정보가 많지 않은 상황에서 호기심이 발현되는 모습이 관찰되기도 하였다. 기저귀 갈이 하는 중 친구 성기에 관심을 보이며 만지려고 하거나, 화장실 배변 활동 시 친구의 모습에 장난을 치는 행동이 관찰 되었다. 캠페인을 통해 나의 몸에 대해 인지하게 되어 단순한 호기심이 충족되었고 다양한 놀이와 활동을 통해 내 몸의 소중함과 친구 몸도 소중하다는 것을 알 수 있었다. 그 밖에 내 몸 청결하게 하기, 상대를 존중하기, 내 감정을 바르게 표현하기 등 올바른 영유아의 성 행동을 실천하는 모습을 볼 수 있었다. 놀이하며 신체에 관심을 보이는 친구에게 캠페인 활동 중 익혔던 내용을 언어로 표현하였다.

부모님은 이렇게 느끼셨어요.

- 캠페인을 시작한다는 소식에 일부 부모님은 "우리 애는 아직 어린데, 성교육이 왜 필요해?"라고 생각했었다고 말씀해주셨다. 「소중한 나」 캠페인 활동 후 가정에서는 엄마와 아빠의 몸이 다르다는 것에 호기심을 보였다고 한다. "엄마는 왜 고추가 없어?", "아가의 씨가 엄마 뱃속에서 쑥쑥 자라 내가 태어난 거지요?" 또한 동물 책을 보며 "애랑, 애랑 짝짓기 해~" 이야기하며 신체 변화와 아기가 태어나는 과정에 관심을 보였다고 전해왔다. 영유아의 질문에 어떤 반응을 보여야하는지 고민하시는 부모님과 영유아와의 질문에 어떻게 상호작용해야 할지 부모님과 교류하며 자료를 안내해 드렸다. 성교육이 아이에게 큰 도움이 될 것 같다고 하시며 긍정적인 반응을 보여주셨다.

교사는 이렇게 변화되었어요.

- 대중매체에 보도되는 아동 성문제가 점점 잦아지고, 성문제가 노출되는 연령이 점점 낮아져 현장에서는 교육이 더욱 강화되고 있다. 교사도 촉각을 세워 영유아의 성 '문제'가 발생되지 않도록 지속적인 관찰과 상호작용에 신경 쓰고 있는 상황이다. 「소중한 나」 캠페인을 통해 단순히 '여성, 남성'의 '성'에만 초점을 맞춰왔던 인식이 변화하게 되었고 성교육의 시작이 청결에서부터 이루어짐을 알게 되었다. 일상생활 속에서 성에 대한 지도가 자연스럽게 이루어지다보니 남자, 여자의 몸이 다르다는 것도 친숙하게 다가가게 되었던 것 같다. 감추기에만 급급했던 '성'에 대한

고정관념을 깨어 주게 되어 성‘문제’가 아닌 영유아들이 나의 몸에 대한 자연스러운 호기심을 이해하고 인정해주는 계기가 되었다. 이제는 놀라운 ‘문제’가 아닌 우리 아이들이 건강하게 잘 자라나는 과정의 하나로 받아들이며 놀라거나 부정적으로 반응하지 않고 따뜻하게 지도할 수 있을 것 같다.

IV. 기대효과

🌱 우리아이에게 기대해 보아요.

- 내 몸은 오직 세상에 단 하나밖에 없기 때문에 소중한다는 내용을 통해 누군가 내 허락 없이 내 몸을 함부로 만진다면 화를 내거나 거부해도 괜찮다는 표현 할 수 있다. 다양한 위험 상황에 대해 “안돼요, 싫어요, 하지 마세요”라고 외치는 것 외에 다른 대처 전략들을 알고 자기 몸으로, 언어 표현으로 직접 거부할 수 있기를 기대해 본다.

🌱 부모님 이렇게 해주세요.

- 자녀에게 ‘비밀’과 ‘뜻밖의 일’의 차이를 알려주고 ‘지켜야 하는 비밀’과 ‘알려야 할 비밀’을 구분해 가르칠 수 있도록 한다. 아동은 보호를 받아야 하는 존재이므로 책임은 가해자에게 있음을 인지하고 부모 스스로 자신의 외모를 폄하하지 말고 ‘너무 말라서 부러지겠다’, ‘너 그렇게 먹고 엄마처럼 되고 싶니?’ 등 아이의 외모에 대해서 부정적인 말은 하지 않는다. 또한 아이의 친구들 몸에 대해서도 이야기 하지 않도록 한다. 목욕 시간을 활용하여 자연스럽게 성교육이 이루어지도록 하며 부끄러워하지 말고 성기의 정확한 명칭을 알려주어 아이가 잘 이해할 수 있도록 정확하게 설명해 줄 수 있도록 한다. 성교육 그림책을 아이와 함께 보며 부모가 함께 이야기를 공유할 수 있도록 한다. 아이가 성에 대해 질문했을 때 부모가 부정적인 반응을 보이지 말고 아이의 수준에 따라서 적절한 대답을 해주며 부모의 지속적이고 일관성 있는 태도로 대할 수 있도록 한다.

🌱 선생님도 도와줄게요.

- 거절이나 거부도 연습이 필요하리라 생각한다. 평소에 ‘싫어’, ‘하지마’ 라고 말해 본 적이 없거나 받아 드려진 경험이 없다면 위기 상황에서는 더욱 표현하기가 힘들 것이라고 생각한다. 일상생활에서 부모, 교사, 또래 간에 모범적 경계 존중을 이해시켜 영유아의 부정적인 정서나 의사표현을 수용해 줄 수 있도록 도와주어야겠다.



소중한 나
행복한 어린이집



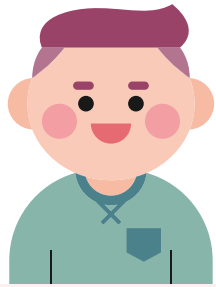
part. 2

무단복제 및 무단 전재 재배포 금지

가정연계 운영사례

소중한 나 행복한 어린이집 운영사례집

(feat. 캠페인 & 공모전)



우리 모두 소중한!

시립수노을어린이집 | 장서희 | 만 5세

I. 개요

필요성 및 목적

- 나의 출생에 관심을 갖고 이야기 해본다.
- 자신의 몸을 소중히 여기고 보호하는 방법에 대해 안다.
- 나와 친구의 몸을 소중히 여기고 존중하는 태도를 기른다.

추진배경

- 성교육 캠페인을 시작할 때 유아들이 스스로 나를 소중하게 생각할 수 있는 시간이 필요하다고 생각했다. 원 내 활동으로 하고 있는 하브루타 '독서를 통한 질문하기' 활동과 연계 할 수 있는 책을 선정해 이야기를 나눈다면 유아들이 어렵지 않게 '소중한 나'를 인식할 수 있다고 생각했다. 또, 가정연계활동을 통해 내가 태어난 과정을 함께 이야기 나눔으로써 부모님의 사랑을 느끼고 감정을 교류하며 '소중한 나'를 느낄 수 있을거라 생각해 가정 연계활동을 계획하게 되었다.

추진과정

도입	<p>① 캠페인을 시작하기 전 유아들과 학부모님들께 캠페인에 대한 소개를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 캠페인 주제 '눈빛과 마음으로 늘 I(아이)를 바라봐 주세요' <p>② '술비가 태어났어요.' 책을 보며 생명의 탄생에 대해 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나는 어떻게 태어났을까? - 나는 왜 소중한 존재일까? - 내가 태어났을 때 엄마,아빠는 어떤 기분이었을까?
전개	<p>③ 가정연계활동 미션 전달하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 탄생 이야기 나누기 <p>④ 가정연계 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가정에서 부모님과 나의 탄생에 대한 과정 함께 이야기 나누기
마무리	<p>⑤ 발표를 통해 나의 감정과 생각 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자유롭게 이야기나누기를 통해 생명의 탄생에 대한 나의 생각을 발표한다. <p>⑥ 탄생과정 전시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생명의 탄생에 대해 회상하고 나의 소중함에 대해 안다.

II. 세부 운영내용

가정연계 운영사례

- 성 행동 문제 예방 및 긍정적 지원에 대한 가정연계 운영사례

• 장 소 : 해솔반 / 유아 각 가정

• 활동대상 : 해솔반(만 5세)

• 운영일정 : 2021. 6. 2. ~ 6. 23.

• 주 제 : 우리 모두 소중한!

운영사례 도입

- 캠페인을 시작하기 전 유아들과 '소중한 나, 행복한 어린이집' 킴을 달아보며 캠페인을 통해 성교육에 대해 더 자세히 배워보는 시간을 가질 것이라고 안내를 했다. 원에 캠페인 포스터를 부착하고 알림장을 통해 각 가정에 캠페인의 의도와 목적에 대해 설명했다.
- 6월 주제 '눈빛과 마음으로 늘 I(아이)를 바라봐 주세요' 주제를 시작으로 '술비가 태어났어요.' 책을 읽어보며 생명의 탄생에 대해 알아보았다. 대집단 활동 계획을 통해 교사가 동화를 들려주고 '하브루타' 활동을 통해 유아들의 질문과 생각을 들어보는 시간을 가졌다.
- 도서대에도 비치해 유아들이 스스로 책을 읽어보며 내용을 회상하거나 궁금한 것은 질문할 수 있도록 했다. 유아들은 "나도 커서 엄마처럼 아기를 낳을 수 있는거예요?", "아기를 가질 때 아픈가요?", "엄마가 저를 낳았을 때 어떤 기분이었을까요? 등 활동 후 많은 질문을 하고 자신의 생각을 이야기하고 내가 아기였을 때의 모습에 대해서도 친구들과 이야기를 나누었다.



대집단활동 - 동화읽기



하브루타 '짜과 질문하기' 활동을 통해 '내 몸의 소중함'에 대해 이야기나누기

운영사례 전개

- 유아들과 함께한 '성교육 캠페인' 활동을 전체 알림장으로 안내를 하고 직접적인 학부모님과의 만남을 통해 캠페인의 의도를 전달했다. 가정연계 활동내용을 전달할 때 유아들이 읽은 책을 소개해 유아의 눈높이에서 설명할 수 있도록 안내하고 관련 성교육 영상 자료를 지원했다. 또, 하브루타 활동을 하며 유아들이 말했던 질문 목록을 제공해 활발한 상호작용을 할 수 있도록 지원했다.
- 유아들에게도 캠페인을 안내했다. 부모님과 함께 내가 태어난 과정의 사진과 영상을 보며 '소중한 나'를 느끼는 시간을 가지고 가족과 함께 사랑을 표현해보기로 미션을 정했다. 유아들이 정한 미션으로 보보하기, 포옹하기, 편지쓰기, 사랑한다고 말하기 등 다양한 의견을 제시했다.

[가정연계활동]
안녕하세요!
6월부터 10월까지 '소중한 나, 행복한 어린이집' 캠페인을 하게되었습니다.
우리 친구들과 동화를 통해 성교육을 하고 있는데요.
이번 주에는 '솔비가 태어났어요' 동화를 통해 생명의 탄생부터 시작을 하게 됩니다. 꾸준히 성교육에 대해서는 하고 있었지만 캠페인을 통해 다시 한번 더 알아가는 시간 또한 중요합니다.
오늘 동화에서는 '나는 어떻게 태어났을까?', '태 속에 있는 아기는 어떤 모습일까?', '아기의 탄생에 대해 궁금할 때는 어떻게 해야 할까?' 등 아기의 탄생 과정에 대해 궁금한 것을 알아보았는데요.
가정에서 초콜라 사진부터 함께 보며 이야기를 나누어 주시는 시간을 가정으로 댔어요. 우리 애들이 태어났을 때의 모습 사진도 좋구요.
마지막 책 구절에는 '솔비야, 아빠, 엄마의 말로 태어나 줘서 고마워. 그리고 언제까지나 사랑해!' 라는 말이 나옵니다.
어머님의 배속에 있었을 때 어떤 마음이었는지 태어난 순간에 느낀 감정도 지금 이렇게 잘 자라준 아이에게 해줄 수 있는 말 등 아이들과 이야기를 나눠주세요!
*아이들과 이야기를 나누는 모습, 사진을 보고 있는 모습 사진도 알림장으로 부탁드립니다 :) (다음 주 월요일까지 부탁드립니다)



전체 성교육 캠페인 안내

가정연계활동 ①



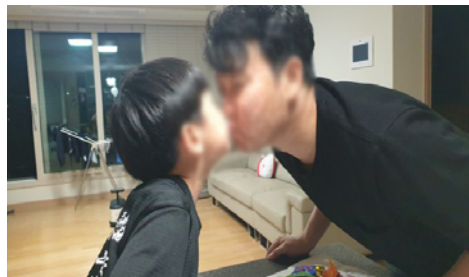
가정연계활동 ②



가정연계활동 ③



가정연계활동 ④



가정연계활동 ⑤

운영사례 마무리

- 가정연계활동을 하고 난 후 유아들이 발표하는 시간을 가졌다. '부모님과 함께 한 성교육 시간이 어땠는지', '태어난 과정을 보니 어떤 감정이 들었는지', '우리 몸이 소중한 이유는 무엇이라고 생각하는지' 등 자신의 생각과 느낀 점을 이야기하고 발표하는 친구에게 궁금한 것을 질문하며 이야기를 나누었다.
- 가족과 함께 한 유아들의 가정연계활동 사진을 교실에 전시했다. 유아들은 전시된 사진들을 보며 다시 한 번 나와 친구의 소중함을 느끼는 시간을 가질 수 있었다.



가정연계 사진 벽면전시 및 가정연계발표 ①



가정연계발표 ②

운영결과 및 평가

- 캠페인을 진행하고 난 후 '나'에 대한 관심을 가지고 성교육과 관련된 도서를 스스로 찾아 보거나 가족들과 '내가 태어난 과정'에 대해 이야기 나누는 내용에 대해 서로 이야기를 나누는 모습을 관찰 할 수 있었다. 스스로 질문하고 알아가는 과정을 통해 내 몸의 소중함에 대해 인식하며 당연히 친구의 몸도 소중하게 생각하는 모습을 관찰 할 수 있었다. 가정연계로 함께 진행했기 때문에 가정에서도 '나의 소중함'에 대해 상호작용을 많이 할 수 있었다는 평가도 들을 수 있었다.

부모 인터뷰



김○○ 부모님

태절과 초음파 사진을 신기해 했어요. 태절을 배꼽에 붙여봐도 하며 신기해 하더라고요.
태절은 어디서 생겼는지도 이야기 나누며 우리 몸에 대해서도 알 수 있었어요.



노○○ 부모님

엄마, 아빠가 되기부터 태어난 순간, 현재까지 많은 이야기를 나눌 수 있었어요. 탄생에 관련된 책도 읽고 가족간의 뜻깊은 경험이 되었어요.
건강한 성 이야기가 잘 전달 되도록 부탁드려요.



김○○ 부모님

오랜만에 어릴적 사진도 같이 보고 언제 이렇게 컸나 새삼 느끼며 사랑을 표현해 주는 시간을 가져 좋았어요.
○○도 신기해 하기도 하며 스스로를 귀엽다고 이야기 했어요.



한○○ 부모님

○○와 아기 때 시절로 시간여행 다녀올 수 있었어요. 수 억 마리의 정자가 달리기 시합을 해서 단 하나의 정자가 난자와 만나 수정란이 되었고,
건강히 태어날 때까지 힘든 과정을 극복한 것이기 때문에 모든 사람은 소중한 것이라는 의미를 이야기하면서 놀랍고 기뻐했어요.

기대효과

- 성교육 활동 중 소중한 나의 성장 과정을 가정연계로 진행하면서 부모가 자녀의 성장하는 과정을 이야기 나누며 자연스럽게 성교육이 되었다며 부모들의 긍정적인 반응을 받았다. 부모님들에게 부담이 되거나 어렵지 않은 가정연계활동 주제를 선택해 참여율이 높아진 만큼 활발한 의사소통으로 유아들이 '소중한 나'에 대해 직접적으로 느낄 수 있는 시간이 될 수 있었다. 또한, 다음 캠페인 참여에도 적극적으로 부모님 모두 참여하는 효과를 볼 수 있었다. 성에 대한 올바른 지식과 스스로 자기 몸을 소중히 여길 수 있는 기회가 가정으로도 확대되어 성교육 부모교육 참여율도 높아져 함께하는 성교육이 될 수 있었다.

무단 복제 및 무단 전재 재배포 금지

소중한 나
행복한 어린이집





내가 하고싶은 인사방법

행복한푸르지오어린이집 | 진소영 | 만 1세 ~ 만 2세

I. 개요

필요성 및 목적

- 자신의 신체에 대한 경계와 타인의 신체에 대한 경계의 의미를 알려주고, 동의를 구하는 방법을 알 수 있도록 한다.
- 경계는 모든 신체를 포함하고 있으며, 신체의 특정 부분만이 소중한 것이 아닌 나의 신체가 소중함을 알 수 있도록 한다.
- 영아들에게 경계와 동의를 보다 쉽게 알 수 있도록 하고, 아이의 의사결정권을 존중할 수 있도록 한다.
- 영아들에게 신체가 소중하고 '결정권'이 영아 자신에게 있음을 알려주고 있지만, 방법에 대해 고민해본 적이 없다. 막연하게 소중하다고만 가르치고 있지는 않은지 생각해본다. 영아가 자신의 '신체적자율권'을 표현할 수 있는 방법에 대해 고민해보고, 작은것에서부터 실천해보고자 한다.

추진배경

- 아이가 자신의 신체에 대한 경계를 알게 하는 방법에 대해 생각해보았다. 어린 영아가 자신의 신체가 소중하다는 것을 교육을 통해 알고는 있지만, 과연 자신의 신체에 대한 의사결정권을 갖고 있는지가 의문이었다. 어른들은 아무렇지않게 영아들을 안고 있고 쓰다듬고 토닥이고 있다. 물론 귀엽고 사랑스럽다는 표현이겠지만 누구도 영아에게 안아줘도 될지, 쓰다듬어도 되는지, 너의 신체를 만짐에 대해 질문하지 않았다. 처음 프로그램을 접하고 실천하면서 나 자신조차도 영아에게 동의를 구하지 않는 모습을 발견하였다. 영아의 신체는 부모의 것도 아닌, 그 누구의 것도 아닌, 영아 자신의 것이다. 자신의 신체에 대한 결정권은 영아 자신만이 결정할 수 있다. 우리가 일상생활에서 가장 흔히 하고 있는 인사에 대해 생각해보았다. 아이의 그날 기분에 따라 인사방법을 달리해보자고 생각했다. 아이가 부모와, 혹은 교사와, 혹은 친구와 마주했을 때 우리가 일반적으로 알고 있는 “안녕하세요.” “안녕.”이 아닌, 다양한 방법으로 인사를 해보자고 생각했다. 실제로 다양한 방법의 인사법으로 ‘의사결정’하는 영상을 찾게 되었고, 영아들의 눈높이에 맞추어서 원내에서도 진행해보고자 하였다.

추진과정

도입	<ol style="list-style-type: none"> 1 각 가정에 안내문 발송 - 참고영상 공유하기 https://youtu.be/Pum938T14Hs 2 ‘어린이를 위한 동의’를 먼저 인식한다.
전개	<ol style="list-style-type: none"> 1 그림자료를 제공하고 아이들이 원하는 방법으로 인사할수 있음을 알아본다. 2 ‘각반 교실에서 영아들이 선택한 방법으로 인사하는 영상을 제작하여 각 가정으로 그림자료와 함께 보낸다. 3 각 가정에서 그림자료를 보면서 아침저녁으로 부모, 혹은 지인들과 일반적인 공수 인사가 아닌 영아가 선택한 방법으로 인사를 해본다.
마무리	<ol style="list-style-type: none"> 1 원입구에 그림자료를 붙이고 누구나 언제든지 원하는 방법으로 자유롭게 인사를 해본다.

II. 세부 운영내용

운영사례

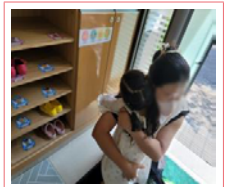
운영사례 도입

- 각 가정에 프로그램의 캠페인 주제와 프로그램의 목적을 안내함.
- 참고영상과 그림자료를 제공함.



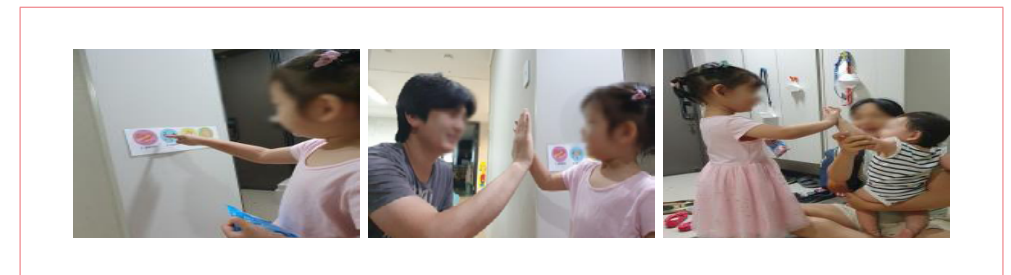
운영사례 전개

- 각 가정에서, 혹은 원에서, 부모와 자녀, 교사와 영아, 영아와 영아간에, 상대방의 의견을 존중하고 동의를 구하는 법에 대해 다시한번 인식하고 일상생활에서 즐김.
- 당연하게 해오던 공수 인사가 아닌 영아의 의견을 묻고 영아의 동의를 구하고 인사를 나눔.



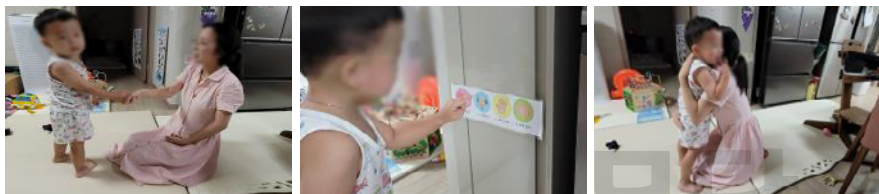
운영사례 마무리

- 자연스럽게 등하원시, 친구들끼리, 부모 혹은 교사와 영아의 동의를 구하고 영아와 인사를 나눔.
- 원 입구에 비치하여 누구나 자연스럽게 인사를 나눔.



운영사례 가정연계

- ‘나의 몸은 소중한 것’ 이라고 가르쳐 주며 몸이 신체일부분이 아닌 신체 전부가 모두 소중하다고 알려주었어요. “내 몸은 소중한”라고 말하는 몸이었어요.
- 아이의 의사결정권을 존중하기 위해 원에서 보내주신 인사법 카드를 벽에 붙이고 원하는 방식으로 인사를 해보았어요.
- 아이가 하고싶은 방법으로 인사하니 존중받는 느낌을 받는지 무척 좋아했어요.
- 내 신체는 나의 것이고 그러므로 소중하며 내 신체에 대한 자율권은 자신에게 있음을 다시 한번 아이에게 알려주며 다양한 인사법으로 인사하고 활동을 마쳤어요.



운영사례 원 내

- 일상생활영역으로 가정과 원에서 연계하여 가정에서도 부모들과 아침저녁으로 아이가 원하는 방법으로 인사를 나누도록 하고 교실내에서도 등하원시 아이가 원하는 방법으로 교사와 인사를 나누었다.
- 원입구에 그림자료를 붙여두고 자연스럽게 누구나 와서 원하는 방법을 선택하고 서로 인사하는 모습을 볼수 있었다.
- 당연히하게 여겨지던 공수 인사가 아닌 다양한 방법으로 인사를 나누어 재미있어 하였고, 아이 스스로 선택한 방법으로 인사를 나누니 어깨를 으쓱하는 모습을 볼수 있었다.



운영사례 평가

- 당연히 여기던 두손을 배꼽에 모으고 고개와 허리를 숙여 인사하는 방법이 아닌 다양한 인사방법이 있음을 영아들과 함께 알아보는 소중한 시간이었다. 영아들도 놀이식으로 인사방법을 알아보고 자신이 선택한 방법으로 교사와 부모와 친구들과 등하원시 인사를 나누면서 자율권에 대해 조금씩 인식하는 듯 보였다. 친구들과 간에도 자유놀이선택시간에 놀이과정중 상대방의 동의를 구해야 함을 조금씩 알아가는 듯 하다. 접근하기 어려울수도 있겠지만 영아들의 눈높이로 설명해주고 있다. 영아들의 신체적 자율권과 상대방의 동의를 구함이 단기간이 아닌 일상생활에 녹아들어야겠다.
- 처음에는 다소 어색해 보였으나 등하원시 원입구에서 자연스럽게 영아들이 먼저 인사방법을 선택하여 부모와 교사에게 제안하는 모습을 볼수 있었다.
- 2세 형님들을 보면서 빠른 1세 친구들도 관심을 보이고 인사방법을 선택하여 인사하는 모습을 볼수 있었다. 영아 스스로 자신이 존중받고 있음을 느껴하는 모습이 보기 좋았다. 어른들의 인식개선도 필요하겠다.

운영결과 및 평가

- 영아들 스스로가 자신의 신체는 자신이 의사결정할 수 있음을 알게 되었다. 자신뿐만이 아니라 타인도 소중하고 타인의 신체는 타인이 결정할 수 있음을 알게 되었다. 자유선택활동시에도 놀이감을 빌리거나 친구가 만든 블록의 영역안에 들어갈 때 “들어가고 될까?”, “내가 안아줘도 될까?”, “내가 그네 밀어줘도 될까?” 물어볼 수 있는 영아들이 되었고, 상대 역시 “지금은 안돼. 조금있다가 들어와.”, “아니, 지금은 안고싶지 않아.”, “난 지금 혼자 탈 수 있어.”라고 대답할 수 있는 영아들이 되었다. 또한 상대가 거절했을 때 기분나빠하지 않고, 상대의 기분을 인정하고 기다릴 수 있게 되었다. 부모와 교사 역시, 영아에게 물어보는 습관화가 되었다. 도와줘도 될지, 선생님이 안아줘도 될지, 기특해서 부모가 토닥여줘도 될지, 물어볼 수 있는 어른이 되었다. 영아 자신이 존중받고 있다고 느끼게 되었고, 자신의 기분과 감정을 언어표현하는데 도움이 되었다. 약 한달간의 원내 프로그램이 끝난후 지금까지도 등하원시 자신이 하고싶은 인사법을 부모에게 표현하고, 부모님 역시 아이와 다양한 방법으로 인사해주는 모습을 볼수 있었다.

기대효과

- 당연히 여겨지던 공수 인사가 사라졌다. 어른들의 인식도 바뀌어 다양한 인사방법을 공유하게 되었고, 아이와 눈을 마주하고 아이가 원하는 인사방법으로 등하원시 또는 지인들을 만났을 때 인사를 나누게 되었다. 가장 중요한 것은, 영아 자신이 자신의 ‘신체결정권’이 본인에게 있음을 알게 되었다. 가장먼저 영아가 자신이 소중하고 자신의 신체가 자신의것임을 알게 되었다. 자신이 존중받고 있음을 알고, 더불어 타인도 존중할 줄 아는 영아가 되었다. 영아자신과 친구들 뿐만이 아닌 부모와 교사 어른들도 소중함을 알아가고 있다. 나아가 모든 사람을 존중하고 소중하게 생각하는 아이로 자랄 것이라 생각된다. ‘신체적자율권’을 표현하는 영아가 타인이나 기분 나쁜 신체적접촉에 대해 싫다고 분명히 표현할 수 있을 것이며, 아동성학대 문제로부터 자유로울 수 있을 것이다.



I(아이)의 성(性)교육 골든타임! 우리가 함께 지켜요

하하하어린이집 | 최경진 | 만 0세 ~ 만 2세

I. 개요

필요성 및 목적

- 최근 성학대, 성폭력과 같은 문제들이 이슈가 되면서 영유아 발달 수준에 맞는 성교육 프로그램의 중요성이 높아졌지만 가정과 연계를 통한 영유아 성교육의 기회는 미흡하다. 이에 따라 교육기관에서는 다양한 놀이를 통한 성교육 방법 및 긍정적 상호작용을 지원하여 가정에서 영유아가 부모님과 함께하는 성교육 활동을 통해 영유아가 정서적 안정감을 느끼며 나와 다른 사람의 소중함을 알고 자연스럽게 성에 대한 바른 이해를 도울 수 있는 활동이 필요하다. 따라서 이 활동은 궁극적으로 가정과의 연계활동을 통해 영유아의 성학대 및 또래 간 성행동 문제를 예방하고자 한다.

추진배경

- 다양한 경험을 통해 성의 기초를 형성하는 영유아기 성교육은 매우 중요하다. 그중에서도 발달상 언어표현이 미흡한 영아기에 올바른 성 가치관에 대한 인식은 어른의 역할이 매우 중요하다고 할 수 있다. 이에 따라 본 어린이집에서는 가정과의 연계를 통한 성교육 활동의 기회를 부모에게 제공하여, 일상생활에서도 부모가 영아기 때의 올바른 성교육 지도를 할 수 있도록 교육적 기회를 지원한다.

추진과정



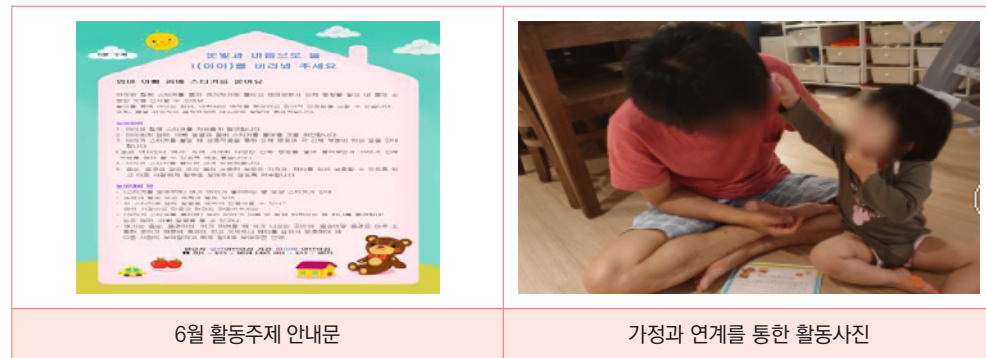
II. 세부 운영내용

운영사례

운영사례 6월 프로그램 활동 사례

- **캠페인주제** : 눈빛과 마음으로 늘 i(아이)를 바라봐 주세요.
- **어린이집 소주제** : 엄마, 아빠와 눈 맞추며 놀이해요.
- **활동내용** : 엄마, 아빠 몸에 스티커를 붙여요.
- **활동장소** : 각 영아 가정
- **활동대상** : 만 0세~만 2세 원아 및 학부모
- **운영일정** : 2021. 6. 7 ~ 6. 18

- 도입
 - 캠페인 안내문을 통해 6월 주제 및 활동방법을 공지사항으로 안내 후 놀이에 필요한 스티커와 함께 가정에 배부한다.
- 전개
 - ① 아이와 함께 스티커를 자유롭게 탐색한다.
 - ② 아이에게 엄마, 아빠 얼굴과 몸에 스티커를 붙여줄 것을 제안한다.
 - ③ 아이가 스티커를 붙일 때 상호작용을 통해 신체 명칭과 각 신체 부분 이 하는 일을 안내한다.
 - ('눈은 어디있나 여기' 노래 가사에 다양한 신체 명칭을 넣어 부르며 아 이가 신체부분을 찾아 볼 수 있도록 한다)
 - ④ 아이가 스티커를 붙이면 적절하게 상호작용하며 반응해준다.
 - ⑤ 음순, 음경과 같은 우리 몸의 소중한 부분의 올바른 명칭을 안내 후 기저귀, 팬티를 입어 보호할 수 있도록 하고 다른 사람에게 함부로 보여 주지 않도록 약속한다.
- 마무리
 - 가정에서 키즈노트에 올려주신 아이와 함께한 활동 내용 및 부모평가서를 바탕으로 교사회의를 통해 활동 내용 평가를 진행
- 평가
 - 엄마, 아빠 몸에 스티커를 붙이고 때는 활동을 통해 긍정적 애착을 형성하고 신체의 정확한 명칭을 인지 해 볼 수 있었다. 어린이집과 가정과의 연계를 통해 성교육을 자연스럽게 진행할 수 있어 유익하였다.



- **활동 효과**
 - 영유아 : '잠지', '고추'로 표현했던 내 몸의 소중한 부분을 '음순, 음경'으로 안내하여 영아들이 올바른 명칭을 인지하고 소중히 보호해야 함을 이해하는 효과가 있었다. 성이 다른 친구의 몸에 관심을 갖고 호기심을 나타내는 영아들이 있는데 놀이를 통해 내 몸의 소중함을 인식하게 되면서 다른 사람의 몸도 소중하게 생각할 수 있는 기회가 되었다.
 - 부모 : 아이와 함께 하는 성교육에 놀이 정보를 어린이집에서 제공받아 긍정적 애착을 형성하고 영아 성교육에 관심을 갖는 기회가 되었다.
 - 어린이집 : 일상생활에서 영아들에게 놀이를 통한 쉽고 재미있는 성교육 방법을 안내하기 위해 연구하면서 교사 역량이 높아지는 효과가 있었다.

운영사례 8월 프로그램 활동 사례

- **캠페인주제** : i(아이)에게 건강하고 모범적인 경계를 알려 주세요
- **어린이집 소주제** : 내 몸에도 신호등이 있어요!
- **활동내용** : 엄마, 아빠와 인형 몸에 스티커를 붙여요
- **활동대상** : 만 0세~만 2세 원아 및 학부모
- **활동장소** : 각 영아 가정
- **운영일정** : 2021. 8. 3 ~ 8. 20
- **도입**
 - 캠페인 안내문을 통해 8월 캠페인 주제 및 활동방법을 공지사항으로 안내 후 놀이에 필요한 인형, 스티커를 함께 가정에 배부한다.
- **전개**
 - ① 가정에서 영아와 함께 인형을 탐색하며 몸의 명칭을 이야기 나눈다. 영 아와 함께 스티커를 자유롭게 탐색하며, 스티커의 색깔을 알아본다.
 - ② 일상생활에서 보았던 교통신호등에 대한 이전 경험과 신호등의 규칙과 색깔을 알아보며 이야기 나눈다.
 - ③ 제시된 인형의 만지면 안 되는 부분에 빨간색 스티커를 붙여주고, 인형 의 만져도 되는 곳에는 초록색 스티커를 붙여줄 것을 제안한다.
 - ④ 인형 몸 위에 스티커 붙이기 놀이가 끝난 후 아이의 몸에 스티커를 붙 여 내 몸의 경계를 알아본다.

- **마무리**
 - 교사회의를 통해 원아의 가정별 인형에게 신호등 스티커 붙이기 진행과정 및 결과를 안내하고 활동 평가한다.
- **평가**
 - 어린이집에서 활동한 내용을 가정에서도 활동해보면서 반복적인 활동을 통해 내 몸에서 특별히 소중한 부분이 있다는 것을 인지해 보았다. 또한 영아의 개별적 인지차이를 고려한 상호작용과 가정과의 연계 활동을 통해 나와 상대방의 몸을 소중히 여길 수 있는 시간이 되었다.



- **활동 효과**
 - 영유아 : 지난 6월 활동했던 내 몸의 소중한 부분을 음순, 음경의 올바른 명칭 사용하는 교육을 인형을 통해 다시한번 알아보는 기회가 되었으며, 자신을 포함한 모든 사람의 경계를 존중하고 배려함으로써 자신이 소중한 만큼 다른 사람의 몸과 마음도 소중하다는 것을 인지하게 되었다.
 - 부모 : 가정연계 활동자료를 통해 경계존중 교육의 필요성을 더 중요하게 인식하고 가정에서 아이와 서로 간의 지켜야 할 경계를 놀이를 통해 알아보는 기회가 되었다.
 - 어린이집 : 영유아기의 경계에 대한 성교육을 진행하기 위해 교사회의를 통해 의견을 주고 받으며 영아의 수준에서 성교육에 대한 관심도가 높아지게 되었으며 이로 인해 교사 역량이 높아지는 효과가 있었다.



운영사례 10월 프로그램 활동 사례

- **캠페인주제** : i(아이)의 마음과 우리의 마음을 마주해주세요
- **어린이집 소주제** : 나는 소중해요
- **활동내용** : 부모님과 함께 존중나무를 만들어요
- **활동장소** : 각반 교실 및 등하원길 어린이집 현관 앞
- **활동대상** : 만 0세 ~ 만 2세 원아 및 학부모
- **운영일정** : 2021. 10. 5 ~ 10. 22
- **도입**
 - 공지사항을 통해 '존중나무 만들기' 안내 후 나뭇잎 모양의 메모지를 가정에 배부하여 아이가 내 몸의 소중함을 알수 있도록 사랑과 존중의 말을 작성해 주시길 안내한다.

- 전개
 - ① 손바닥 도장찍기: 나무 그림 위에 잉크패드를 이용해 영아들의 손바닥 도장을 찍어 나무형태를 완성한다.
 - ② 가정에서 작성된 아이에게 전하고 싶은 사랑과 존중의 글이 적힌 메 모지를 등·하원길 아이와 부모가 함께 어린이집 현관 앞에 부착된 존중 나무 위에 붙인다.
 - ③ 완성된 존중나무를 아이들과 함께 살펴보고 부모님이 적어주신 사랑과 존중의 글을 읽어본다.
 - ④ '나는 소중해요' 인사와 함께 캠페인 활동을 마무리 한다.

- 마무리
 - 교사 회의를 통해 놀이 진행과정 및 결과를 안내하고 활동 평가한 내용을 가정통신문에 안내한다.

- 평가
 - 존중나무가 영아들의 손바닥 도장과 학부모님들의 사랑과 존중의 메모로 이루어져 의미가 더욱 뜻깊고 가치있게 다가왔다.

	
10월 활동 안내	부모님과 함께 존중나무 만들기 활동

- 활동 효과
 - 영유아 : 나와 다른사람에 관심을 갖고 소중하고 가치있는 존재임을 인지 할 수 있는 기회가 되었다.
 - 부모 : 아이에게 편지를 쓰면서 가정에서의 성교육 및 부모로서의 올바른 성인식의 중요성을 되새기며 아이가 소중한 존재임을 표현하는 시간이 되었다.
 - 어린이집 : 영아의 올바른 성인식과 성교육을 진행하면서 영아를 더 이해 할 수 있었으며 영아의 감정과 표현에 더욱 귀를 기울일 수 있었다.

III. 프로그램 평가 및 적용

프로그램의 진행결과

- 본 원은 만0세~만2세가 재원하는 가정 어린이집으로 발달상 언어표현이 미숙한 영아들로 구성되어 이 시기의 영아에게 올바른 성 가치관에 대한 인식은 어른의 역할이 매우 중요하다. 이에 따라 가정과의 연계 활동으로 가정에서 놀이를 통한 성교육 방법 및 긍정적 상호작용을 지원하여 영아가 가정에서 부모님과 함께 하는 다양한 성교육 활동을 통해 정서적 안정감을 느끼며, 나와 다른 사람의 소중함을 알고 자연스럽게 성에 대한 바른 이해를 도울 수 있었다.

- 참여설문지 및 설문지 조사 결과
 - 조사기간 : 2021년 11월 1일~ 11월 5일
 - 조사방법 : 구글 온라인 설문지
 - 조사결과 : 부모 총 18명(형제, 자매 포함) 중 18명 회신(회신율 100%)



Ⅲ. 프로그램 후 변화

영아들의 변화

- 영아의 성은 호기심에서부터 시작하여 기저귀 갈이를 할 때 친구의 몸을 관찰하거나 내 몸의 소중한 곳을 놀이처럼 만지는 영아들도 있었는데 그동안의 성교육을 통해 나와 다른 사람의 몸이 소중하다는 것을 인지할 수 있는 기회가 되었다. 또한 부모와 교사가 일상생활에서의 사소한 행동들도 “기저귀 갈아도 될까?”, “엄마가 보봐해도 될까?”와 같이 영아의 의견을 존중하는 상호작용을 통해 영아도 또래 친구에게 “손 잡아도 돼?” 하고 물으며 타인의 의견을 존중하고 관심을 가질 수 있었다.

학부모의 변화

- 영아의 긍정적 변화에 가장 큰 영향을 미친 요소는 부모의 역할이다. 부모들은 영유아의 올바른 성교육 가치관 형성의 중요성을 인지하고 있으나 성교육 방법을 이해하고 가정에서 실천하는 데에는 어려움을 겪고 있었다. 하지만 어린이집에서 제시하는 다양한 프로그램 참여를 통해 아이의 언어적, 비언어적 표현에 관심을 갖고 존중하는 기회가 되었으며 보육과정에 대한 부모의 관심도가 높아지고 어린이집과 교사에 대한 신뢰도가 향상되기도 하였다.

교사의 변화

- 영유아의 성학대 및 또래간 성행동 문제 예방을 위해 보다 많은 관심을 가지고 긍정적인 지도를 할 수 있는 방안을 연구하고 가정과의 일관된 연계지도를 위한 전문가로서의 자질과 태도의 필요성을 인식하여 연구를 통해 역량이 향상될 수 있었다. 무엇보다 학부모의 활동 참여로 꾸준한 상담을 통한 소통과 대화를 나누며 서로를 이해하고 아이의 성교육 활동을 위한 장단점을 공유할 수 있어 영아 발달을 긍정적으로 이끌 수 있었다.

Ⅳ. 향후 발전방향

- 어린이집과 가정과의 소통이 활발하게 이루어질 수 있도록 진행하고 단순히 프로그램 참여에 끝나는 것이 아니라 일상생활에서 영유아의 올바른 성 가치관 형성과 성학대 및 또래간 성행동문제 예방을 위한 활동들을 놀이로 활용하여 영유아와 긍정적 관계를 형성할 수 있도록 지속적으로 정보를 제공할 것이다. 나아가 학부모의 평가 및 의견을 반영하여 좀 더 다양한 주제의 성교육 프로그램을 개발하여 일상생활에서의 올바른 성교육 활동과 관련된 부모 교육 및 활동 프로그램을 진행하면 보육과정에 대한 학부모의 참여가 더욱 적극적으로 이루어 질 것으로 보인다.





우리아이에게 표현해주세요!

시립아름누리어린이집 | 이연희 | 만 0세 ~ 만 3세

I. 개요

필요성 및 목적

- 영유아 본인 스스로가 소중한 존재임을 교사와 부모를 포함하여 모든 영유아가 소중한 존재라는 것을 인식할 수 있도록 함에 따라 영유아와 양육자 간에 형성되는 친밀한 정서적 유대감을 애정이나 사랑과 같은 긍정적 정서의 의미로 영유아, 부모, 교사가 적절하게 표현하고 존중할 수 있도록 한다.

추진배경

- 영유아 스스로가 소중한 존재임과 더불어 성 학대 예방에서도 적절한 '표현'이 이루어져야 함. 따라서 '표현'을 주 목표로 두어 활동을 진행하며 우리 아이들이 소중한 존재임을 느낄 수 있도록 한다.

추진과정

도입	① 사랑하는 감정 느끼기
전개	① 소중한 너와 소중한 나 - 좋은 감정과 나쁜 감정을 인지할 수 있도록 그림카드를 보며 알아보기 - 불편한 감정을 알고 '싫어'라는 표현하기 ② 다양한 표현방법이 있어요 - 좋아하는 마음을 어떻게 친구에게 전달하는 방법 알아보기 - 악수하기, 손잡기, 등 쓰다듬어주기, 편지쓰기, 그림 그려 선물하기, 친구를 도와주기 등으로 실천하기 - 친구 얼굴 도안에 하트 스티커 붙이기, 그림자료(좋은 느낌, 나쁜 느낌)를 보며 표현하기 - 좋은 느낌일 때 다양한 표현방법으로 표현하기 (스킨쉽 외에도 비언어적, 언어적표현)
마무리	① 우리가족만의 사랑 표현을 보여주세요(가정연계)

II. 세부 운영내용

가정연계 운영사례

- 활동명 : 우리가족 사랑의 표현을 보여주세요
- 운영일정 : 6월 18일 ~ 6월 24일
- 운영장소 : 원 내 로비
- 운영방법 : 키즈노트 알림장을 활용한 가정연계 활동

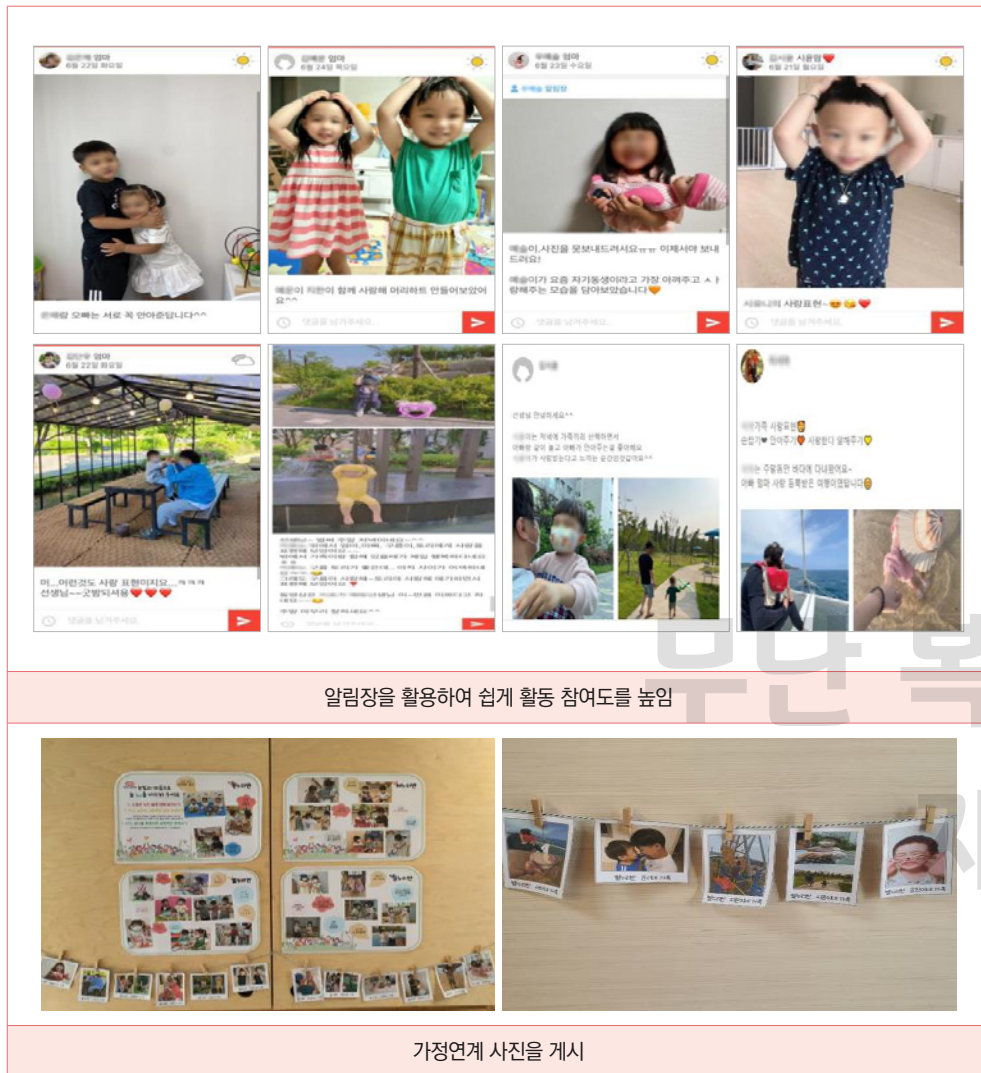
운영사례 도입

- 활동목표 및 결과 가정과 공유(안내문 및 게시물)
- 키즈노트 공지사항 및 게시물로 공유 진행함.



운영사례 전개

- 우리 가족 사랑의 표현을 자랑해주세요.
- 키즈노트 알림장을 활용하여 가정연계 활동을 진행하였으며 우리 가족만의 사랑표현을 사진으로 보내줄 것을 요청드림.



알림장을 활용하여 쉽게 활동 참여도를 높임

가정연계 사진을 게시

운영사례 마무리

- 친구들 가족의 사랑도 알아보아요!
 - 바깥놀이나 등하원 길에 자유롭게 볼 수 있도록 게시함에 따라 친구들 가족도 찾아보고 엄마 아빠와 등하원 길에 사진을 보며 화상하고 사랑표현이 이루어졌음.

Ⅲ. (운영결과 및 평가)

- 활동을 진행하며 교사, 또래 간 사이에서 좋아한다는 표현을 신체적인 스킨십 보다는 언어와 더불어 다정하고 따뜻한 눈빛으로 표현하는데 집중할 수 있었으며 이를 반복적으로 교사가 영유아에게 표현하니 더욱 아이들을 존중하고 배려하는 과정 나타났음. 이러한 모습들을 본 영유아들 또한 교사를 따라하며 자연스럽게 배려하고 존중하는 태도가 나타남에 따라 소중한 나를 지키고 소중한 또래, 교사를 존중하는 모습이 돋보임.
- 활동에 대한 부분을 가정과 연계하고자 함에 따라 안내문과 활동을 안내하며 쉽게 키즈노트 알림장을 활용하여 가정연계의 참여도를 높였으며 가족 간의 사랑과 더불어 존중과 배려를 표현하고 느껴 볼 수 있었음.
- 등하원/바깥놀이 시 현관을 지나가는 상황에서 자연스럽게 자신의 사진, 또래의 사진에 관심을 가지고 자기 자신의 생각과 의견을 표현해 볼 수 있었으며 또한 가족 간의 사랑을 느낄 수 있었음.

Ⅳ. 기대효과

- 다양한 표현 방법에 대해 알아보며 긍정과 부정을 분명히 표현 할 수 있는 방법에 대해 알 수 있음.
- 사랑의 표현을 긍정적으로 할 수 있는 방법에 대해 다루며 영유아 간, 영유아 대 교사, 영유아 대 부모 등의 관계 속에서 존중받고 배려 받아야 함을 알 수 있음.
- 활동에서만 그치는 것이 아니라 일상생활 속에서 녹아들 수 있도록 노력하며 더욱 아이들을 존중하는 교사로, 친구들을 배려하는 아이들로 자랄 수 있을 것임.





들어보세요 i 마음소리를... 느껴보세요 i 눈빛을...

시립남양4단지어린이집 | 유미현 | 만 2세 ~ 만 3세

I. 개요

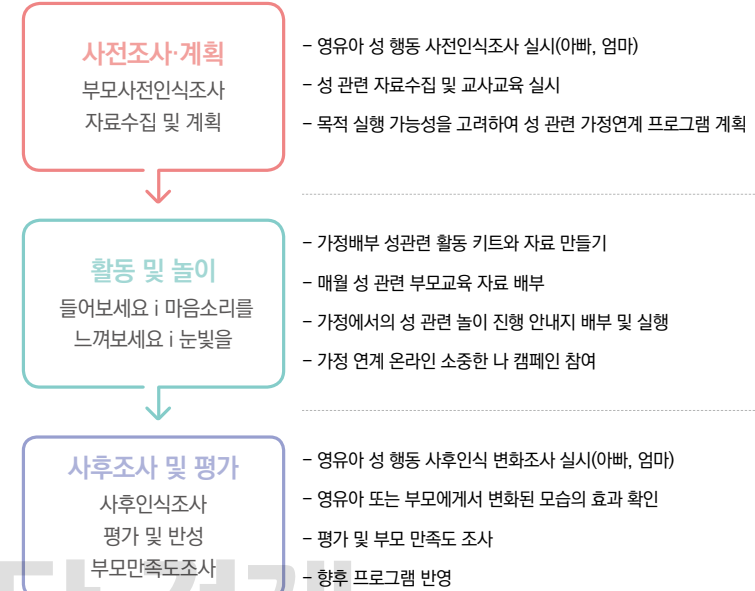
필요성 및 목적

- 여주 4세 어린이 성폭행 사건, 강북 어린이집 성폭행 사건, 생후 20개월 아이를 성폭행하고 잔인하게 살해한 사건등 최근 아동들을 대상으로 한 어른의 성행동 문제가 심각한 뉴스로 등장하고 있다. 또한 성에 대한 이슈가 사회적으로 민감하여 모르는 어른과 아이의 관계에서 발생하는 것만이 아닌 아이와 아이와의 관계에서도 발생될 수 있고 부모와 자녀와의 관계에서도 발생할 수도 있다.
- 또한 최근 몇 년간 유아 간 성행동으로 인해 부모 간에 갈등이 커지고 있다. 지금까지 우리 사회는 영유아 간의 성행동에 대해 심각하게 다뤄 오지 않았기에 이것이 사회문제로 대두되었고 이에 건강한 성 발달을 지원할 필요성이 제기 되고 있다.
- 영유아 부모 성교육은 영유아의 성 인식을 바로잡을 수 있으며, 영유아의 특성과 발달 정도를 가장 잘 파악하고 있는 부모가 하는 것이 가장 자연스럽고 효과적이다.(장혜진, 2016) 또한 부모는 일상생활 속에서 직접 성 역할 모델이 되어 줄 수도 있고 자녀의 성장 발달 정도를 가장 잘 알고 있으므로 자녀 성교육의 적임자라고 볼 수 있다.(진현수, 박호란, 2011) 이에 엄마, 아빠 모두가 참여하여 영유아기 때부터 내 몸의 소중함을 알아가고 아이가 가지는 감정을 존중하며, 성에 대한 다양성을 이해하고 문제상황시 도움을 요청하고, 도움을 줄 수 있는 관계가 형성될 수 있도록 하고자 하였다. 이에 가정과 연계하여 영유아들의 성에 대한 올바른 태도와 자신의 생각을 표현하고 타인을 존중하며 자신을 보호할 줄 아는 '건강한 아이, 존중 받는 아이'로 성장해 나갈 수 있도록 하기 위함을 목적으로 두었다.

추진배경

- 심리학자 Erickson은 영유아기에 자신과 타인의 몸에 관심을 갖고 탐색하며 성적 호기심을 해결하기도 하고, 때로는 성기 접촉에 의해 만족을 추구한다고 하였다. 이런 이론들은 영유아의 발달과정에서 성행동이 나타날 수 있음을 보여주고 있다. 영유아기에 나타나는 건강한 성 행동은 성인의 성적 의도나 욕구와는 다르며, 영유아가 가진 호기심과 탐색이 충족될 경우 반복적이고 지속적인 성 행동으로 이어지지 않는다고 한다.(중앙육아종합지원센터, 2021) 그러나 영유아가 성 행동이나 성 관련 놀이를 스스로 조절하지 못하고 우려한 수준 이상의 위험한 단계를 넘지 않도록 영유아 성 행동 지도가 필요하게 되었으며, 일상적인 상황에서 영유아가 나타내는 다양한 성 행동을 이해하고 적절히 대처하는 것이 중요하게 되었다.
- 어린이집에서는 '영유아 성 행동 관리 및 대응'이라는 교육을 받으며 성 행동 관리 및 대응방안을 배우고 지도하며 아이들에게 놀이를 통한 교육이 실시되고 있다. 하지만 가장 중요한 것은 가정에서도 부모가 함께 성교육을 하여 성 행동에 대한 예방과 재발 방지를 할 수 있도록 도와주는 역할을 해야 한다. 이에 가정의 실생활 속에서 놀이를 통한 성교육을 해주면서 이것이 일상적인 성 행동 관리 및 지도로 이루어 질수 있도록 가정이 함께 성에 대해 인지하고 배워가는 것이 중요하다.

추진과정



II. 세부 운영내용

운영사례

- **운영일정** : 10월 1주 ~ 2주
- **운영장소** : 어린이집 및 각 가정, 공원
- **주 제** : 눈빛과 마음으로 늘 아이를 바라봐 주세요
- **운영목표** : ① 영유아 스스로가 소중한 존재임을 인식한다.
② 모든 영유아는 소중한 존재임을 어른들이 인식한다.
- **운영방법** : ① 각 주제에 맞는 활동목표를 인식하기 위해 안내문을 제작하여 가정으로 배부하고 활동하기
② 아이와 함께 활동하는 사진을 카페에 게시하여 '온라인 소중한 나 캠페인'으로 참여하기
③ 보내드린 활동과 참여에 대한 만족도 조사 실시
- **표준보육과정** : 의사소통 : 몸짓과 말에 관심을 가지고 요구와 느낌을 말하고 듣는다.
신체 : 신체의 명칭을 인식하고 조절한다.

운영사례 도입

- 사전조사 및 계획
 - ‘소중한 나 행복한 어린이집’ 교사교육에 참여하여 성 행동 문제에 긍정적 지원을 인식한다.
 - 부모 사전인식도조사를 통하여 성교육의 필요성과 캠페인 참여여부를 조사한다.
 - 엄마 아빠 모두가 참여 할 수 있도록 안내한 후 활동키트 및 교육자료를 수집한다.
 - 사전인식도조사를 참고로 성 행동 관련 활동지와 놀이키트를 제작한다.
 - ‘소중한 나 행복한 어린이집’ 아크릴 키링을 가방에 달아주고 키링을 보며 매일매일
 - “**는 소중한 아이야”라고 말해준다.키즈노트 공지사항 및 게시물로 공유 진행함.

운영사례 전개 성 행동 문제 예방 및 긍정적 지원활동

- 활동1 - 엄마 아빠와 눈빛 마주하기
 - ‘눈빛과 마음으로 늘 아이를 바라봐 주세요’의 주제를 인식할 수 있도록 한다.
 - 영유아 스스로는 소중한 존재임과 동시에 어른들도 영유아는 소중한 존재임을 인식한다.
 - 서로의 눈빛을 보며 마음으로 느껴보는 시간을 가질 수 있도록 한다.
- 활동2 - 성교육 동화 듣고 엄마 아빠에게 이야기 전해주기
 - 어린이집에서 성교육 동화이야기를 인형극으로 준비하여 들려준다.
 - 신체의 정확한 명칭 그림자료를 가정으로 보내주어 엄마아빠와 활동할 수 있도록 한다.
 - 성교육 노래와 손유희를 안내하여 가정에서도 함께 부를 수 있도록 한다.
- 활동3 - 눈빛 마음빛을 보듬어 주세요 (온라인 소중한 나 캠페인)
 - 활동키트와 캠페인 포스터, 활동 안내지등을 가정으로 배부하여 엄마 아빠가 함께 참여할 수 있도록 한다.

			
키트	안내지	포스터	부모교육자료

- 색안경은 엄마 또는 아빠가 사용하고 마음하트는 아이의 가슴에 붙인다. 또는 엄마아빠의 가슴에는 마음하트를 붙이고 색안경은 아이가 사용한다.
- 아이의 마음을 읽어 줄때 아이의 눈빛을 바라볼 수 있도록 한다.
- 아이가 스스로 소중한 존재임을 인식할수 있도록 “**는 소중한 사람이야”라고 말해 준다.
- 엄마와 아빠 둘이서 색안경과 마음하트를 사용하면서 “아빠는 소중한 사람이야”, “엄마는 소중한 사람이야”라고 아이 앞에서 말해준다.

- 아이와 엄마 아빠가 서로 눈빛을 마주하고 우리 모두는 소중한 존재라는 것을 인식한다.
- 소중한 존재임을 인식하는 사진을 찍어 카페에 올린다.
- 어린이집 모두가 소중한 존재임을 알릴 수 있도록 ‘온라인 소중한 나 캠페인’에 참여한다.

활동4 - 소문내자 캠페인

- 부모참여 캠페인 활동으로 아이와 함께 지역사회로 나가 캠페인 활동을 한다.
- 우리 지역의 모든 아이들은 소중한 존재임을 캠페인을 통하여 소문낸다.

운영사례 마무리

- 활동 효과 및 평가
 - 가정연계된 활동을 통해 눈빛 마음빛으로 아이와 마주하고 아이는 소중한 존재임을 인식할 수 있는 기회였다. 그러나 가정으로 자세한 상호작용 예시문을 안내해 주어 성에 대한 인식의 개선이 더 필요하다고 생각한다. 또한 진실된 눈빛으로 아이의 소중한 마음을 바라봐주고 이해하여 모두가 행복한 세상이 되어 아름다운 마음빛이 환하게 비추길 바란다.
- 엄마, 아빠 우리 약속해요
 - 눈빛과 마음으로 늘 아이를 바라봐 주세요.
 - 이 세상 모든 아이는 다 소중한 존재임을 인식해 주세요.

		
소중한 아이 인식키링 (아크릴 키링 부착)	활동1 - 아빠와 눈빛 마주하기	활동2 - 성교육 동화 듣고 소중한 신체 명칭 엄마아빠에게 이야기 전해주기
		
활동3 - 눈빛 마음빛을 보듬어 주세요	활동4 - 소문내자 캠페인(지역연계)	

운영사례 10월 주제 아이의 이야기에 귀 기울여 주세요

- 목표
 - 아이의 말을 소중하게 귀담아 들어주고 아이의 감정을 잘 이해하여 성행동 문제에 대응해 나간다.
- 활동

<p>『소중한 나, 행복한 어린이집』</p> <p>1. 마음을 이해하는 것은, 마음을 존중하는 것과 같습니다. 마음을 이해하면, 마음을 존중할 수 있습니다.</p> <p>2. 마음을 이해하는 것은, 마음을 존중하는 것과 같습니다. 마음을 이해하면, 마음을 존중할 수 있습니다.</p> <p>3. 마음을 이해하는 것은, 마음을 존중하는 것과 같습니다. 마음을 이해하면, 마음을 존중할 수 있습니다.</p> <p>4. 마음을 이해하는 것은, 마음을 존중하는 것과 같습니다. 마음을 이해하면, 마음을 존중할 수 있습니다.</p> <p>5. 마음을 이해하는 것은, 마음을 존중하는 것과 같습니다. 마음을 이해하면, 마음을 존중할 수 있습니다.</p> <p>6. 마음을 이해하는 것은, 마음을 존중하는 것과 같습니다. 마음을 이해하면, 마음을 존중할 수 있습니다.</p> <p>7. 마음을 이해하는 것은, 마음을 존중하는 것과 같습니다. 마음을 이해하면, 마음을 존중할 수 있습니다.</p> <p>8. 마음을 이해하는 것은, 마음을 존중하는 것과 같습니다. 마음을 이해하면, 마음을 존중할 수 있습니다.</p> <p>9. 마음을 이해하는 것은, 마음을 존중하는 것과 같습니다. 마음을 이해하면, 마음을 존중할 수 있습니다.</p> <p>10. 마음을 이해하는 것은, 마음을 존중하는 것과 같습니다. 마음을 이해하면, 마음을 존중할 수 있습니다.</p>		
<p>아이의 존중과 또래간의 존중을 안내한다.</p>	<p>얼굴사진이 있는 마음종종 가면을 쓰고 서로의 마음을 이해한다.</p>	<p>아이의 마음을 인정하고 엄마 아빠와 함께 마주하고 있다.</p>
<p>아빠와 마주하며 아이의 마음을 이해하며 존중해 주고 있다.</p>	<p>캠페인에 부모님이 참여하여 우리 모두의 마음을 존중해 달라고 말하고 있다.</p>	

III. 운영결과 및 평가

어린이집 영유아의 변화

- 영아에게 ‘내 몸은 소중해요’라고 노래를 불러 주었더니 따라하며 “**귀는 소중해”, “**입은 소중해”, “**몸은 소중해”라는 말을 할 수 있었다. 특히 화장실 사용시 남아 변기의 가림막이 설치되어 서로의 소중한 신체를 보지 않도록 약속해 보며 “엄마랑도 약속했는데”라고 말하기도 하였다. “친구랑 같이 화장실에 들어가면 안 돼, 친구가 있잖아, 밖에서 기다려줄래”라고 말하는 친구의 말을 듣고 “응 기다릴게”라고 답변하는 아이의 모습도 볼 수 있었다. 선생님도 아이의 의사결정권을 존중하여 “안아줄까?”라고 물어본 후 아이가 “네~ 좋아요”라고 동의하면 안아주고 아이의 생각을 더 존중해 줄 수 있었다.

가정에서의 변화

- 아이가 어리다는 이유로 신체에 대한 명칭을 ‘엄마찌찌, 아빠 고추’라고 말해주고 있었지만 부모교육 안내지와 활동을 통하여 남자 여자의 중요부위의 정확한 명칭을 알려줘야 한다는 것을 느낄 수 있었다고 한다. 또한 퇴근 후 돌아온 아빠가 아이에게 무작정 보보할 때 아이가 싫어하는 표정이 있어도 “괜찮아 아빠잖아”라고 이야기 하였지만 이제는 아이에게 “얼굴에 보보해도 될까?”라고 물어보고 경계와 의사결정권을 아이에게 주었다고 한다. 성에 관련된 질문을 한다고 무조건 “그런 건 나중에 알려줄게”, “아무것도 아니야”와 같은 말로 대답을 피하지 않고 아이의 궁금증을 해결해 주려고 노력하고 있다고 한다. 성 교육 키트를 활용하여 놀이하면서 자연스럽게 아이의 감정 읽기, 우리 몸의 소중함 알기, 엄마 아빠의 사랑으로 아이가 자라고 있음을 이야기해 줄 수 있는 기회가 되어 우리 아이의 성교육에 많은 도움을 얻을 수 있었다고 한다.

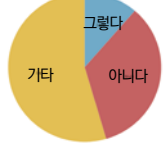
모두의 성 인식 개선 변화 및 평가

- 가정과 연계하여 모두 함께 참여하는 ‘들어보세요 i 마음소리를... 느껴보세요 i 눈빛을...’ 성 행동 문제 예방 및 긍정적 지원활동을 통하여 성 인식 개선에 많은 변화를 주었다. “성교육을 어떻게 해요?”, “우리 아이는 아직 어려요”, “소중한 부위를 정확한 명칭으로 말하기가 부끄러워요”등등 이렇게 말하는 엄마, 아빠가 아이와 목욕할 때 신체의 중요부위의 정확한 명칭을 사용하여 알려주고 성이야기는 부끄러운 것이 아니라 소중하기에 더 알아야 하고 이야기하여 서로의 감정과 의사를 존중해 줘야 한다는 인식의 개선에 변화가 있었다. 또한 자신의 의사를 표현할 때 말과 눈빛과 마음으로 타인의 감정을 알아가며 유의미한 모습으로 인식하게 되었다. 앞으로 성에 대해 이야기 하는 것을 꺼리는 부모에게 성의 소중함과 중요성에 대해 다양한 형태의 프로그램으로 안내할 필요가 있다. 또한 아이들이 성에 대해 질문을 할 때 대응할 수 있는 상호작용 안내문등 연령에 따른 발달의 차이와 개인차를 고려하며 성교육을 체계적이고 폭넓게 하여 수준별 프로그램을 구성하여 실시하면 우리의 아름다운 성에 대한 인식이 개선될 것이다.

부모 만족도 조사

- 부모 만족도 조사의견
 - 우리 몸에 경계가 있음을 알수 있었다. 아이에게 경계에 대한 이야기를 어떻게 해야 할지 몰랐는데 부모교육 자료를 보고 경계에 대한 인식이 생겨 좋았다.
 - 이번프로그램에 참여하였지만 어릴때부터 몸에 밴 습관이 고쳐지지 않아 아이에게 정확한 명칭을 알려주기 부끄러웠다. 조금씩 변화해 볼 수 있도록 하겠다.
 - 엄마가 성 관련해서는 함께 해 주었는데 아빠도 활동에 참여해서 배울 수 있는 시간이었다. 우리아이 성에 관심을 더 가져 보겠다. 등

.한빛1반(소중한 나, 행복한 어린이집) 날짜 2021.03.17 09:00 * 는 누가 제일 친한데? 하고 물어보면 '네' 라고 말해주네요 집에서 할당 가장 소중한 아이라고 말해주니 사랑을 적으면서 는 어떤 놀이에서 신났는지로 물어봐도 조금 대답의 마음	한빛1반- (소중한 나 행복한) 날짜 2021.03.17 20:17 09:47 어린이집에서 배웠는지, 우리몸은 소중해요를 연봉하네요... 좋은 배운... 감사합니다!	소중한 나, 한빛1반 날짜 2021.03.25 20:29 09:51 기본일이든 슬픈일이든 행복일일이든 모든 의 이야기에 의 가슴에우려하고 약속했습니다 '일마의 이야기가 허가속에 출제후'하면서 기억하는 는요	소중한 나, 한빛1반 날짜 2021.03.25 20:29 09:51 배워와 의 지음된 의는 배워와 의 지음된 의는 과장직 지음된 의는 배워와 의 지음된 의는 의 지음된 의는 배워와 의 지음된 의는
온라인 소중한 나 캠페인 참여 활동(어린이집 카페)			

<p>• 사전인식도조사실시날짜 : 2021년 5월 17일</p> <p>• 사후인식도조사실시날짜 : 2021년 10월 18일</p>		
사전사후 인식도조사 동일 내용	사전인식도조사	사후인식도조사
<p>가정에서 영유아의 성교육이 필요하다고 생각하시나요?</p> <p>① 필요하다. ② 필요하지 않다.</p> <p>변화 영유아의 성교육 필요성을 인지함</p>		
<p>가정에서의 영유아 성교육이 필요하지 않다면 이유는?</p> <p>① 아직 어려서 ② 어떻게 교육해야 할지 방법을 몰라서 ③ 성 관련 지식 부족해서</p> <p>변화 어려서라기보다 방법을 몰라서 필요하지 않다고 생각하였음.</p>		
<p>부모가 성교육에 어느 정도 참여 하고 있나요?</p> <p>① 적극적으로 참여 한다. ② 보통 참여한다. ③ 참여하지 않는다. ④ 관심없다.</p> <p>변화 성교육 참여가 적극참여로 변화.</p>		
<p>성교육을 하면 자신의 몸을 소중히 여길 수 있다고 생각하나요?</p> <p>① 매우그렇다. ② 그렇다. ③ 아니다.</p> <p>변화 성교육 하면 자신의 몸을 매우 소중히 여길수 있다고 개선됨.</p>		
<p>남녀의 중요한 부분의 명칭을 아이에게 정확히 알려 주셨나요?</p> <p>① 그렇다 ② 아니다 ③ 기타</p> <p>변화 고추는 음경이라고 중요부위 명칭을 바르게 알려줌.</p>		

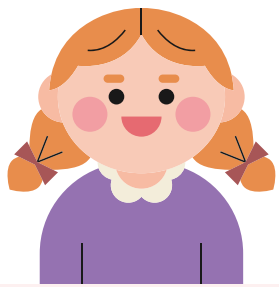
IV. 기대효과

- 아이들의 성교육을 통해 단순히 신체를 학습하는 것에 그치는 것이 아닌 나를 사랑하고, 나와 너의 차이를 이해하고 서로를 존중하는 더 넓은 관계를 경험해가며 성장하는 효과를 기대한다.
- 영유아 성에 대한 바른 이해를 통해 성학대 예방과 또래간 성행동의 긍정적 지원으로 영유아 스스로 자신이 소중한 존재임을 이해하고, 신체에 대한 의사결정권과 주인의식을 키워 줄수 있으리라 기대된다.
- 성교육은 혼자만의 교육이 아닌 모든 사람이 함께 알아가야 하기에 성행동 문제를 어린이집 가정 지역이 함께 참여하면 모두의 올바른 성에 대한 인식이 자리 잡을 수 있다고 기대한다.

V. 참고문헌

- 중앙육아종합지원센터, 2021
- 신숙경(2020), 영유아 자위행위에 관한 부모 성교육 프로그램 개발 및 효과
- 진현수, 박호란(2011), 학부모의 성지식과 성교육에 대한 인식 및 실태 비교





함께하는 '성'장 여행 (내 몸의 주인공은 나야 나!)

시립새솔요진어린이집 | 이성 | 만 2세 ~ 만 3세

I. 개요

필요성 및 목적

- 영유아의 성에 대한 이해를 통해 성 학대 예방과 또래 간 성행동의 긍정적 지원으로 영유아 스스로 자신의 소중한 존재임을 이해하고 실천하여 영유아의 발달에 영향을 미치는 데 도움을 주고자 함께하는 '성'장 여행 교육을 계획하였다. 영유아가 자신의 의견을 자유롭게 표현하며 부모와 교사, 또래에게 잘 전달하고 상대방은 영유아의 이야기를 들어주며 감정을 이해하는 경험을 통해 성행동 문제에 올바르게 대응해 나갈 수 있는 기초를 다질 수 있도록 경험해나가는 것이 중요하다. 따라서 6월과 7월은 함께하는 '성'장 여행 우수프로그램으로 일상과 놀이 중 영유아가 스스로 내 몸과 마음의 주인공으로서 자신의 의견과 생각을 자유롭게 표현하는 경험을 할 수 있도록 활동을 진행 하였다. 영유아의 언어적, 비언어적 표현들에 민감하게 반응하고 들어줌으로써 나의 의견과 다른 사람의 의견뿐만 아니라 더불어서 나와 다른 사람의 신체도 존중하고 소중히 여길 수 있는 것에 이번 활동의 목적이 있다.

추진배경

- 영유아가 스스로 자신의 몸을 청결히 하는 경험은 건전한 신체 및 성적 발달에 긍정적인 효과를 발휘하며 영유아가 스스로 내 몸과 마음의 주인공으로서 내 몸을 소중히 하는 방법에 대해 자신의 생각을 자유롭게 표현하고 내 몸을 깨끗이 하는 경험을 하며 자신의 의견과 생각을 자유롭게 표현하는 경험을 할 수 있도록 활동을 실시하게 되었다.

추진과정

도입

4월에 '화성시 육아종합지원센터'에서 주관하는 부모를 위한 유아성교육진행을 가정통신문을 통해 안내드렸고 5월에는 찾아가는 부모교육 '궁금한 우리아이 성 이야기' 교육 신청 안내문을 발송하여 신청자를 접수하고 실시간 화상교육으로 진행하였다. 부모교육의 기회를 꾸준히 제공함으로써 부모들의 관심분야를 통하여 영유아를 양육하는데 도움을 받으며 정보를 통해 바람직한 교육적 지원이 될 수 있었다. 교육이 끝난 후 부모교육 만족도 조사를 진행하였고 부모교육을 통해 개선되었던 부분과 가정에서의 교육 만족도 등을 조사해 볼 수 있었다.

전개

5월에 실시한 부모교육에 긍정적 반응을 보여 6월과 7월 가정통신문을 통해 함께하는 '성'장 교육을 안내드리고 동화책을 어린이집에서 영유아와 함께 읽어봄과 동시에 어린이집 현관에 도사대여대장을 비치하여 가정에 대여할 수 있도록 준비하였다. 또한, 어린이집의 역할영역에 비치된 아기인형 목욕놀이 교구를 활용하여 영유아가 자유롭게 몸을 씻어보거나 친구를 서로 씻겨주는 놀이를 하며 내 몸을 깨끗하게 하는 방법과 씻어 본 뒤 느낌에 대해 자신의 생각을 이야기하며 활동하였다. 목욕놀이 키트를 가정으로 배부하여 가정에서도 자녀와 함께 놀이를 해보며 활동 주제와 방법을 인지하며 아기인형 목욕놀이를 통해 아기인형에게 이야기를 해주며 자신이 원하는 방식으로 놀이를 표현하며 경험을 실천해 보았다.

마무리

가정에서의 놀이한 모습을 현관 앞 사진 게시판에 전시하여 감상하고 또래와 함께 경험을 이야기하며 활동에 즐겁게 참여하였다.

II. 세부 운영내용

운영사례

운영사례 도입

- 5월에 실시한 부모교육에 긍정적 반응을 보여 가정통신문을 통해 함께하는 '성'장 여행 교육을 안내드리고 동화책을 어린이집에서 영유아와 함께 읽어봄과 동시에 어린이집 현관에 도사대여대장을 비치하여 가정에 대여할 수 있도록 준비하였다. 영유아의 흥미와 관심을 반영하여 성교육 동화 중 영유아가 내 몸을 스스로 깨끗이 하는 방법을 실천하는 것에 대해 많은 흥미를 보여 영유아의 흥미를 반영하여 이번 활동을 선정하였다. 키즈 노트 알림장을 통해 함께하는 '성'장 교육에 대해 안내를 드린 뒤 어린이집에서 뿐만 아니라 가정에서도 놀이를 통해 자신의 의견을 자유롭게 이야기 하는 경험을 할 수 있도록 활동 자료로서 아기인형 목욕놀이 자료와 목욕놀이 계획안을 각 가정에 제공해 드리도록 준비하였다. 어린이집의 역할영역에 비치된 아기인형 목욕놀이 놀이감을 영유아와 함께 탐색해보면서 영유아의 관심을 이끌었다. 또한, 가정에서 연계놀이를 한 영유아 사진을 공유 할 수 있도록 어린이집 사진 게시판을 이번 달 주제에 맞추어 수정하여 준비해놓았다.



가정연계 미션활동 아기인형 목욕놀이 계획안

- 가정연계 미션활동 아기인형 목욕놀이 계획안
 - 일시 : 2021. 7. 1 ~ 7. 31
 - 대상 : 만 2세 ~ 만 3세 영유아 및 가정연계

운영사례 전개

- 역할영역에 비치된 아기인형 목욕놀이와 목욕놀이 용품으로 자유롭게 내 몸을 씻어보거나 친구를 서로 씻겨주는 놀이를 하며 아기인형을 깨끗이 씻기는 방법과 씻어 본 뒤 느낌에 대해 자신의 생각을 이야기하며 즐거워하였다. 가정에서도 자녀와 함께 목욕놀이를 할 수 있도록 활동 계획안을 제작하여 아기인형 목욕놀이 키트와 함께 제공해드렸다. 어린이집과 가정의 병행하여 영유아가 아기 인형으로 놀이해보며 비누거품을 내서 놀이하기, 나와 함께 목욕하기, 목욕 후 물기를 닦아주기, 아기 집 만들어주기, 아기 인형 재우기 등 자유롭게 표현하고 놀이하는 경험을 해보았다. 영유아가 미션을 수행하면서 즐거워하는 장면들을 사진으로 담아 원 현관 사진 게시판에 전시해보았다. 또한, 영유아가 인형으로 놀이하며 기분과 감정을 자유롭게 표현한 상호작용의 내용들도 함께 전시하며 자신의 느낌과 이야기를 함께 공유해 볼 수 있었다.

운영사례 마무리

- 어린이집에서 뿐만 아니라 가정에서도 아기인형을 목욕시켜주는 놀이를 하며 영아가 인형의 이름을 ‘굴’이라고 지어주고 “굴이가 더러워 졌네~ 씻겨줄까?” “보글보글 거품을 풀고~오리를 띄워줘야 해. 그래야 굴이가 좋아해” “오리거품 칠했다~” “엉덩이도 쓱쓱 반짝반짝 깨끗이” 등의 의성어와 의태어 및 아기인형에게 이야기를 해주거나 자신이 원하는 방식으로 자유롭게 놀이하고 표현 해보는 경험을 실천해보았다. 영유아가 자신이 놀이한 모습이 전시된 사진게시판을 감상하고 또래와 함께 경험을 이야기하며 활동에 즐겁게 참여하였다.



가정연계 미션활동(목욕놀이키트)

- 가정연계 미션활동(목욕놀이키트)
 - 일시 : 2021. 7. 1 ~ 7. 31
 - 대상 : 만 2세 ~ 만 3세 영유아 및 가정연계
 - 장소 : 가정에서 아기인형목욕놀이 자료 놀이 시



가정연계 미션활동 (성교육동화 대여)



가정연계 미션활동을 어린이집 현관에 전시

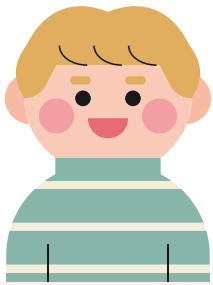
- 가정연계 미션활동 (성교육동화 대여)
 - 일시 : 2021. 6. 1 ~ 7. 31
 - 대상 : 만 2세 ~ 만 3세 영유아 및 가정연계
 - 장소 : 가정에서 성교육동화 대여 시
- 가정연계 미션활동을 어린이집 현관에 전시
 - 일시 : 2021. 6. 1 ~ 7. 31
 - 대상 : 만 2세 ~ 만 3세 영유아 및 가정연계
 - 장소 : 어린이집 현관 가정연계 사진 전시

III. 운영결과 및 평가

- 어린이집에서 대여한 성교육동화로 가정에서 아이와 함께 이야기 나누어보며 영유아들은 몸을 소중히 여기는 방법에 대해 자연스럽게 알 수 있었고 인형놀이교구로 아기 인형을 함께 씻겨주는 놀이 경험을 통해 가정과 연계한 미션활동이 이루어짐으로써 영유아들이 몸을 청결히 하는 것을 실천할 수 있었다고 부모님들께서 긍정적인 반응을 보이었다.
- 또한, 영유아의 흥미를 반영하여 교구를 제공하여 신체를 탐색하고 명칭과 생김새에 대해서도 알 수 있었고 신체 중요 부위를 인식하고 다른 사람의 신체뿐만 아니라 자신의 신체도 존중하며 소중한 존재임을 이해하고 실천하여 영유아의 발달에 도움을 주었다.

IV. 기대효과

- 부모와 함께 하는 활동을 통해 영유아와 부모 간에 정서적인 유대감이 형성될 수 있었다. 가정에서도 쉽게 할 수 있는 미션 활동으로 영유아들에게 청결교육을 시작으로 성교육에 대한 관심을 가지며 성적 발달에 긍정적인 효과를 발휘하였고, ‘소중한 나의 몸을 지키자’는 것을 실천함으로써 소중한 나의 이미지를 심어주는데 효과가 있었다. 프로그램을 운영하면서 부모의 참여를 독려하고 지속적인 피드백을 통해 가정과의 소통을 형성할 수 있었다.
- 또한, 함께하는 ‘성’ 장 교육을 준비하면서 교사는 정기적인 교사회의를 통해 활동을 계획하고 실행하며 지속적으로 프로그램을 연구할 수 있었다. 영유아의 관심과 변화되는 과정을 보면서 성취감을 느낄 수 있었고, 교사들과의 협력과 가정과의 연계로 많은 변화와 긍정적인 영향에 대해 만족도가 높았다. 그림동화책, 놀이키트 등을 통해서 영유아의 ‘성’ 장 발전에 소중함을 스스로 깨달아 행동할 수 있도록 교사 교육을 꾸준히 받을 필요성을 느꼈다.



부모님과 함께하는 그림책 놀이

시립숲속제5어린이집 | 강하나 | 만 2세

I. 개요

필요성 및 목적

- 영아는 부모님이 읽어주시는 책에 흥미와 관심을 가지고 활동자료를 직접 해봄으로써 책의 내용을 다시 한번 더 이해하고 성취감을 가져볼 수 있도록 한다.

추진배경

- 영유아 간의 성 행동 문제를 원 내 교육으로 진행하는 것도 중요하지만 가정에서도 관심을 가지고 어린이집과 함께 연계하여 진행하면 더 좋은 효과를 기대하며 프로그램을 그림책을 활용한 안전교육 프로그램으로 진행하게 되었다.

추진과정

- 1 교사가 선정한 20권을 어린이집에서 모두 구매한다.
- 2 20권 책을 모든 원아의 학부모님께 이를 공유하고 학부모님께서 원하는 책을 1권 골라 구매한 후, 어린이집으로 보낸다.
- 3 어린이집 책 20권과 학부모님이 구매한 14권의 책으로 한 학기 동안 매주 금요일에 대여, 그다음 주 화요일에 반납하는 것을 원칙으로 가정에 대여하는 그림책과 교사가 만든 활동자료 책을 배부한다.
- 4 주말 동안 부모님과 대여한 책을 읽어보고 교사가 만든 활동자료 책을 함께 진행한다.

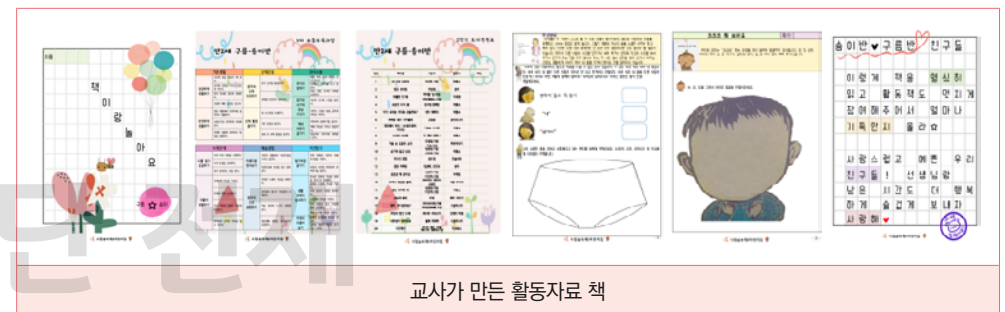
II. 추진내용 및 성과

운영사례

• 운영기간 : 2021년 9월 ~ 2022년 2월

운영사례 도입

- 활동자료 준비한다.



교사가 만든 활동자료 책



교사가 선정한 20권의 책 중 성폭력 및 아동학대 예방 교육을 위해 활용된 그림책

* 어린이집 안전 공제회에서 제시한 안전교육에 필요한 그림책 목록 중 '코코코 해보아요'와 '소중한 나의 몸'입니다.

• '코코코 해보아요' 그림책 선정 이유

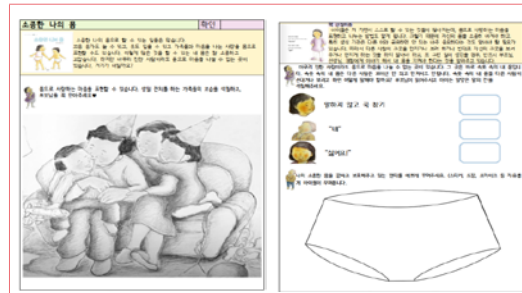
- 영아는 자신의 몸에 호기심과 관심을 가지고 있다. 이 그림책은 코코코 놀이를 통해 자신의 몸을 탐색해보고 긍정적으로 알아가는 경험을 가질 수 있도록 해준다.



교사가 만든 활동 자료 '코코코 해보아요'

• 소중한 나의 몸' 그림책 선정 이유

- 아이들이 성장하면서 몸으로 사랑하는 마음을 표현하고 나누는 방법도 알아가게 된다. 그렇기에, 자신의 몸을 소중히 여겨야 하고 특히 생식 기관은 다른 이들과 공유할 수 없다는 것 또한 알 필요가 있다. 친한 사람이라도 그곳을 보려고 하거나 만지려고 하면 그곳을 보여주거나 만지게 허락해서는 안 된다. 이 그림책은 나의 몸을 지키는 방법을 알려주고 있습니다.



교사가 만든 활동자료 '소중한 나의 몸'

운영사례 전개

- 각 원아의 가정으로 매주 금요일에 선정한 그림책과 활동자료 책을 배부한다.



교사가 만든 활동자료 책

- 학부모님 모두 가정연계에 적극적으로 참여하는 모습을 볼 수 있었다.
- 코코코 해보아요, 소중한 나의 몸 그림책을 보육실에 배치하자, 친구들과 책을 보며 자신의 몸을 즐겁게 탐색해보는 시간을 가져보았다.



'코코코 해 보아요' 그림책을 친구들과 보면서 코, 입, 눈을 찾아보며 즐겁게 자신의 신체를 탐색하는 모습이다.

운영사례 마무리

- '영유아 성 행동 관리 및 대응' 교사 전달 연수



- 성 행동 관리 및 대응 안전교육을 이수한 교사에게 전달 연수를 받음으로써 영유아 간의 성행동 문제 대응 방법을 인지할 수 있었고, 원 내 교육도 매우 중요하지만, 부모 교육, 가정과의 연계도 중요함을 다시 한번 더 느낄 수 있었다.

III. 운영결과 및 평가

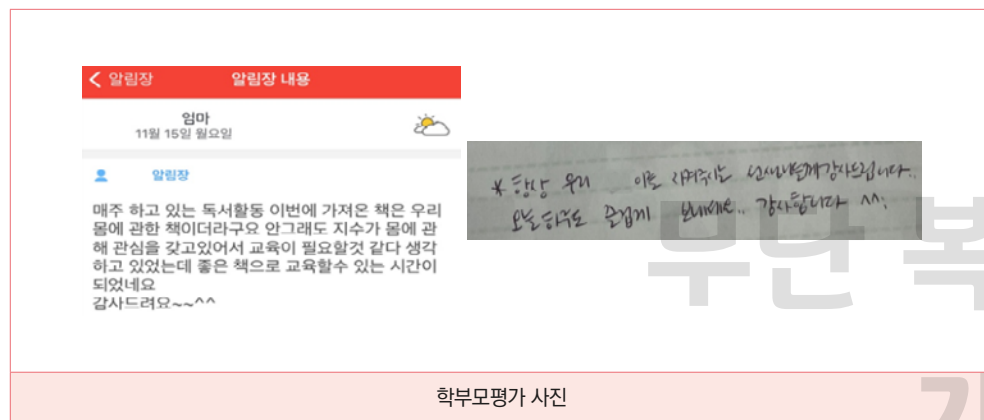
교사평가

- 영아의 흥미를 이끌 수 있는 매력적인 그림책이면서도 성교육의 의미를 줄 수 있는 그림책을 찾던 중 '어린이집 안전공제회'에서 추천하는 그림책을 찾을 수 있어 이를 활용하여 진행할 수 있었다.
- 어린이집에서는 영아에게 안전교육을 매주 1~2회를 진행하고 있으나, 가정에서는 다소 어려울 수 있음을 고려하여 가정연계에 활용하여 쉽게 안전교육을 진행할 수 있도록 하였고, 두 자녀 이상의 부모님과 맞벌이 부모님을 위하여 간단하게 활동자료를 진행하면서도 그림책이 주는 의미를 영아에게 전달 할 수 있도록 진행하였다.

- 가정연계를 통해 진행하면서 어린이집에서도 같은 책을 함께 보면서 “안돼! 하고 말해야 해요” “부끄러운 거야” 하고 말하는 영아들의 모습을 볼 수 있었고, 화장실에서 대소변을 보고 있는 다른 영아의 몸을 보려고 했던 영아들의 모습도 보이지 않게 되었다.
- 어린이집과 가정이 함께 연계하면서 나의 몸이 소중한 만큼 다른 친구의 몸도 소중하다는 것을 조금씩 알아가며 긍정적으로 변화되는 영아들이 행동들이 보여 매우 만족하고 있다.

학부모평가

- 성교육을 진행 하는 데 있어 어려움을 가졌던 학부모님들도 그림책을 통해 어렵지 않으면서도 재밌고 즐겁게 성교육을 진행할 수 있었던 것에 만족도가 높았던 것 같다.



학부모평가 사진

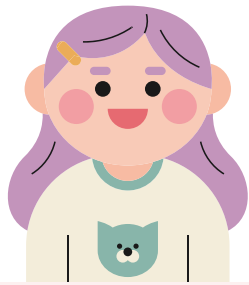
IV. 기대효과

- 영아들이 어린이집에서 ‘소중한 나의 몸’ 그림책을 보고 난 후, “안돼!” “부끄러운 거야” 등 자신의 생각을 표현하고 이야기하는 모습을 볼 수 있었다. 가정연계를 통해 아이들이 부모님과 소통하고 알아가는 시간이 영아들에게 많은 긍정적인 영향을 주었던 것 같다.
- 요즘 어린이집 내 성행동문제로 어려움을 겪는 기관들이 많다는 것을 교육을 통해 듣게 되었다. 우리가 살아온 성장 과정이 모두 다른 것처럼 이에 따른 예방 방법 또한 다르다는 생각이 든다. 본 교사는 그림책을 활용한 가정 연계로 성행동문제에 대한 영아의 경각심과 긍정적으로 자신의 몸을 살펴볼 수 있도록 진행하였고, 이를 공유하여 다른 교사들의 성행동문제에 대한 가정연계, 혹은 운영사례를 살펴보고 배워보고 싶다. 우리가 모두 공유하고 공감 함으로써 아이들이 건강하고 행복한 사회를 만들 수 있기를 기대해본다.

V. 참고자료

- 어린이집 안전공제회 ‘그림책을 위한 영아 안전교육 개정판’
- 소중한 나(그림책)/정지영·정혜영/비룡소
- 코코코 해보아요 (그림책)/신용주(글), 이진아(그림)/ 사계절





부모와 같이, 올바른 성 가치

시립동탄한신더휴어린이집 | 이진 | 만 4세 ~ 만 5세

I. 개요

필요성 및 목적

- 사랑하는 우리 아이들은 축복받으며 태어나, 성장하며 다양한 형태의 상호작용을 겪습니다. 사랑하는 가족 간의 긍정적인 상호작용 방법과 혹은, 싫음을 효과적으로 표현할 수 있는 방법, 스스로 소중한 존재임을 알고, 주변 어른들과 부모님께 나의 소중함을 적극적으로 알리는 상호작용은 아주 중요합니다. 이러한 상호작용이 잘 이뤄질 수 있도록 유아들에게는 적절한 지원이 필요합니다. 이번 캠페인 활동을 통해 이러한 지원을 계획하였으며, 부모님께서는 아이의 작은 표현에도 귀 기울여 세심하게 반응하는 데 캠페인의 목적을 두었습니다.

추진배경

- 유아들은 '관심'과 '사랑'을 언어적/비언어적으로 끊임없이 바라기도 하고, 표현하기도 합니다. 성인과의 의사소통과는 다른 부분이 있는 만큼 더 세심한 관심과 관찰이 필요합니다. 하지만, 이를 지나치는 경우가 종종 있습니다. 이에 작은 표현에도 관심을 갖고, 민감하게 반응하고자 함에 해당 활동을 진행하게 되었습니다. 또한, '성'에 대한 호기심과 관심도가 높아지는 시기인 만큼 유아(혹은, 이 외의 사람들) 간, 생길 수 있는 문제 상황에는 적절한 대처가 필요합니다. 나의 상황과 의견을 정확하게 전달하는 연습과 단호하게 부정할 수 있는 연습을 경험할 수 있도록 본 활동을 추진하게 되었습니다.

추진과정

도입	교사회의를 통해 캠페인 주제에 대한 주 차별 활동과 가정연계 활동, 캠페인 활동 논의
전개	키즈노트 공지사항으로 활동 및 활동 방법 안내하기(활동 적극 독려) 가정에서 지원받을 수 있는 자료 지원받기, 영유아들과 함께 활동 참여하기
마무리	활동했던 내용에 대한 감상 나누기

II. 세부 운영내용

운영사례 ①

· 활동명: 내 이야기에 귀 기울여 주세요.

· 운영기간 : 2021.7.1. ~ 7.30.

운영사례 도입

- 현관에 '속닥속닥 사랑 전화기(전화기)', '어떻게 인사할까요?'를 설치하여 학부모 및 유아가 자연스럽게 관심 가질 수 있도록 환경 구성하기



2021. 07. 05. 현관 왼쪽 공간 설치



2021. 07. 19. 현관 중문 설치

운영사례 전개

- 활동 목적과 방법 학부모 및 영유아에게 안내하며 참여 독려하기
 - 속닥속닥 사랑 전화기 : 전화 부스 안에 연결된 호스 전화기로 이야기 나누기
 - 학부모 : 유아들에게 등/하원 시, 하고 싶은 말을 간단하게 준비해주셔서 현관 앞에서 함께 해 주시길 바라며, 유아의 작은 목소리라도 귀 기울여 주시며, 기다려 끝까지 들어주시길 당부
 - 유아 : 부모님께 등원 시 나의 기분, 하원 하며 어린이집에서 즐거웠던 일에 대해 이야기하며 나의 감정을 표현할 수 있도록 담임교사와 부모님이 격려



2021. 07. 07. 등원 시간, 현관 앞
학부모 : "오늘 친구들이랑 잘 지내! 사랑해" / 유아 : "응, 나도 사랑해"

- 어떻게 인사할까요? : 하트, 주먹, 배꼽, 엉덩이 인사 중 선택하여 인사해 보기
 - 학부모 : 영유아가 관심 갖는 인사법에 대해 알고, 먼저 시도해 주시는 것도 좋은 방법이 될 수 있음을 안내
 - 유아 : 일과 중 또래 친구와 다양한 인사를 해 보며, 내가 좋아하는 혹은, 부모님과 함께 해 보고 싶은 인사 경험해 보기



2021. 07. 20. 등원 시간, 현관 앞
유아 : “나, 이거” / 학부모 : “응, 그거 해. 눌러봐, 하트 인사!”

운영사례 마무리

- 부모님은 유아에게 어떤 말을 가장 많이 했는지, 유아는 부모님께 어떤 반응을 가장 많이 했는지 회상해 보기
- 어떤 인사가 제일 재밌었으며, 유아들의 반응이 좋았는지 회상해 보기
- 위의 활동을 경험하며 유아, 부모님들 간의 기분과 감정에 대해 이야기 나누며 활동 마무리하기

운영사례 운영결과 및 평가

- 매일 나누는 일상적인 인사에 새로움이 추가되어 유아들이 먼저 관심을 보이고 흥미를 가져 부모님들께서도 적극적으로 참여하시게 됨. 공중전화 부스와 같이 만들어 서로의 상호작용에 집중될 수 있어 더 효과적으로 이뤄질 수 있었음. 처음에는 ‘잘 놀아’, ‘사랑해’, ‘잘 지내고 있어’ 등 비교적 형식적인 부모님 우선의 대화가 이뤄졌으나, 이후에는 ‘엄마가 밥 빨리 먹으라고 해서 슬펐어’, ‘난 일찍 일어나기 싫었는데, 엄마가 일찍 깨워서 기분이 안 좋아’ 등 유아들 우선의 감정을 표현하는 대화로 이어지며, 나의 상황과 감정에 대해 정확하게 전달하려는 모습으로 발전되며 계획했던 운영 방향으로 적절하게 이뤄짐. 부모님의 경우, 유아들의 작은 일상적인 언어에도 귀 기울여 줄 수 있는 기회가 되었으며, 이러한 기회를 통해 유아들의 작은 표현에도 민감하게 반응할 수 있게 되었음. 이러한 민감한 반응을 통해 유아들에게 일어날 수 있는 다양한 상황에 대처할 수 있기를 기대함.
- ‘사랑 전하기’가 언어적 의사소통으로 참여가 이뤄졌다면, ‘어떻게 인사할까요?’는 비언어적 표현으로 이뤄짐. 불이 들어오고, 익숙한 교사의 목소리로 녹음된 ‘소리 나는 LED 터치 등’을 자유롭게 눌러보며 다양한 인사를 경험해 봄. 내가 하고 싶은 인사를 직접 선택하고, 그 특별한 인사를 부모님과 해 보며 현관에서의 헤어짐과 만남에 적극적인 태도를 보였음. 유아라 때때로 외면되었던 비언어적 표현에 집중할 수 있는 기회가 됨. 다만, 부모님들께서 다소 부끄러워하시기도 하였으나 시간이 지나며 함께하는 인사에 익숙해지고, 가정에서 특별한 인사를 연습해 보셨다고 하시기도 함.

운영사례 기대효과

- 부모와 유아 간의 언어적/비언어적 의사소통에 집중할 수 있는 계기가 되었음. 이러한 활동을 통해 일상적으로 반복되는 대화보다는 서로의 감정에 대해 알고, 표현할 수 있었음. 한 달간의 기간 동안 이뤄진 활동이지만, 이러한 특별한 인사를 통해 나의 감정이나 상황을 자신 있게 표현할 수 있는 경험이 됨. 이러한 경험은 또래 간의 문제 상황, 혹은 여러 가지의 형태로 겪게 될 수 있는 갈등 상황에서 자신 있게 나의 상황과 감정을 언어적/비언어적으로 효과적으로 전달할 수 있는 반침이 될 수 있기를 기대함.

운영사례 ②

- 활동명 : 난 말할 수 있죠, NO NO NO! · 운영기간 : 2021.8.2. ~ 9.30

운영사례 도입

- 활동 및 방법 키즈노트 공지사항으로 안내, 스킨십 챌린지 지면으로 가정으로 배부. 유아들이 좋아하는 스킨십과 싫어하는 스킨십, 하고 싶을 때와 하고 싶지 않을 때에 대해 이야기 나누기.

캠페인 활동 안내입니다	아이들에게서 영유아 대상의 활동 안내입니다
<p>안녕하세요~</p> <p>저희 영유아집은 화성시 육아종합지원센터와 함께 <소중한 나, 행복한 어린이집> 캠페인을 진행하고 있습니다.</p> <p>8월 15일부터 9월 30일까지 모든 어린이집에 걸쳐 캠페인을 하고, 본지의 과정을 통해 영유아에 대한 생각과 태도 및 부모님과의 상호작용을 개선할 수 있는 환경을 만들어가고자 합니다.</p> <p>가정에서 아이를 키우는 방법을 실천해볼 수 있도록 영동 북쪽요를 만들어 보았습니다.</p> <p>아이들이 감정을 솔직하게 표현하고 본지를 구하는 방법과 거절하는 방법을 가정에서 실천해보세요.</p> <p>8월 15일부터 9월 30일까지 1주간 영동 북쪽요를 해 보신 후 8월 16일(월) 하루 동안 카카오톡 프로필 사진으로 지정하여 캠페인 활동에 참여해주세요.</p> <p>그리고 부모님 사진을 캠페인 키즈노트 일일장으로 올려주시고 소금 뽕 부탁드립니다.</p> <p>아이들의 의견 존중과 영동 북쪽요의 방법과 태도에 대한 캠페인 활동은 가정에서도 참여해주시면 소정의 상품을 드립니다.</p> <p>문의처 : 영동 북쪽 : 010-5 (주~목) 활동 후 상담지 회수 날짜 : 8/17 (화) 소정의 상품 날짜 : 8/24 (화)</p>	<p>2021. 08. 04. 키즈노트 공지사항</p> <p>2021. 08. 04. ~ 05. 설문지 배부</p>

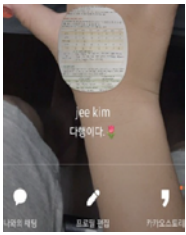
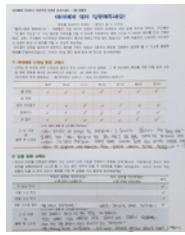

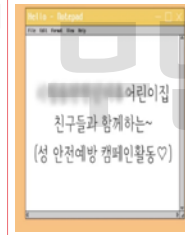
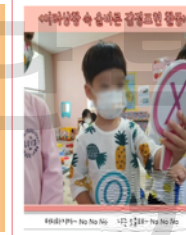


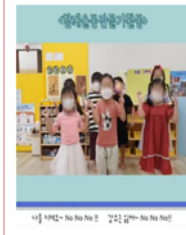
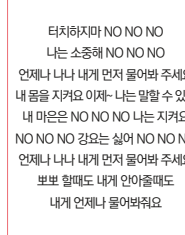

운영사례 전개

- 활동 목적과 방법 학부모 및 영유아에게 안내하며 참여 독려하기
 - 아이에게 먼저 질문해주세요! : 유아가 좋아하는 스킨십 물어보기, 스킨십을 하기 전 동의 구하고, 스킨십 이행 후 체크 표에 표시하기
 - 학부모 : 유아와 스킨십에 대해 이야기 나눠보고, 2주 챌린지에 참여할 스킨십 함께 정해보기. 유아와 스킨십을 하기 전 꼭 동의를 구한 후 하시기 당부.
 - 유아 : 내가 좋아하는 스킨십에 대해 이야기 나누기. 내가 스킨십을 하고 싶지 않을 때에는 하고 싶지 않음을 분명하게 표현해보기. 스킨십에는 부정에 대한 미안한 감정이 없음에 대해 이해할 수 있도록 이야기 나누기

- 나의 NO를 공감해 주세요! : 무조건적 도움이나 스킨십이 아닌, 유아에게 선택권을 주어 표현할 수 있도록 하기. 상황에 맞는 NO 표현하기.
- 학부모 : 도움을 주기 전, 유아가 할 수 있을지 생각해 보고 도움을 요청할 때까지 기다려주기. 유아가 도움을 요청한다면 부모가 어디까지 도와주어야 할지 도움의 경계 함께 정할 수 있도록 격려하기.
- 유아 : 일상생활에서 '내가 하고 싶지 않은 감정'을 이해하고, '싫음'을 적절하게 표현하기. 사랑하는 가족과의 관계 속에서도 싫음이 있을 수 있음을 이해하고, 표현해보기. 내가 할 수 있는 일과 적당한 도움을 받아 할 수 있는 일, 도움을 많이 받아야 할 수 있는 일을 구분하여 도움을 받고, 스스로 수행해 보기

운영사례 마무리

- 2주 동안 유아들과 함께 참여한 챌린지의 결과를 보며 가장 좋아했던 스킨십과 상황에 대해 회상해 봄. 또한, 챌린지 참여 결과를 카카오톡 프로필 사진으로 하루 동안 지정하여 캠페인 내용 알리기.
- 유아들이 싫어하는 것은 무엇이 있는지 이야기 나눈 내용을 토대로 가사를 만든 동영상 속 노래를 듣고, 율동 감상하며 유아의 마음 공감해 주기. 가정에서도 친구들과 함께 캠페인 송과 율동 따라서 경험해 보기.

									
2021. 08. 20. 2주 챌린지 결과 카카오톡 프로필 사진 지정		2021. 09. 24. 키즈노트 공지사항으로 캠페인 동영상 안내							
									
2021. 09. 24. 키즈노트 공지사항으로 캠페인 동영상 안내									

영유아 성학대 예방과
또래간 성행동 문제의 긍정적 지원을 위한

소중한 나 행복한 어린이집

운영 사례집 (feat. 캠페인 & 공모전)

기획 총괄 김은희(화성시육아종합지원센터장)
박주연(사업팀장)
박정훈(보육전문요원)

인쇄일 2021년 12월

발행처 화성시육아종합지원센터(경기도 화성시 봉담읍 최루백로 165, 3층)
대표전화(031-8059-1640) / 홈페이지(www.hsicare.or.kr)

디자인인쇄 디자인펌킨



무단 복제 및 무단 전재
재배포 금지